

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 TURI

**Jalan Turi Tempel Km. 1 Dusun Gununganyar, Desa Donokerto, Kecamatan
Turi, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, Telp. (0274)
4461539, Kode Pos 55551**

**Laporan ini Disusun Guna Memenuhi Tugas Akhir Mata Kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**



oleh:
Riris Kasduing Galih
NIM 13303241007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), dan Guru Pembimbing menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Riris Kasduing Galih
NIM : 13303241007
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : MIPA

Telah melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Turi mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Sebagai pertanggungjawabannya telah disusun laporan PPL individu Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016 ini.

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing


Dr. Suyanta, M.Si.


Sri Winarti, M.Pd.

NIP. 19660508 199203 1 002

NIP. 19700506 199301 2 001

Menyetujui

Kepala


Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Turi

SMA Negeri 1 Turi



Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed. St.


Sri Nurintyas, S.Pd., MM.

NIP 19661118 199003 1 002

NIP 19710430 199802 2002

KATA PENGANTAR

Assalamualaikumwarohmatullohiwabarokaatu

Puji syukur kehairat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga laporan pertanggungjawaban Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL ini merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA N 1 Turi pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Terselesaikannya penyusunan laporan ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang mendukung. Untuk itu dengan penuh kesungguhan hati penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Rachmat Wahab, MA., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL.
3. Bapak Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed. St. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Turi yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL.
4. Ibu Sri Nurintyas, S.Pd., MM selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Turi yang telah mendukung dan memberikan pengarahan kepada kami.
5. Bapak Dr. Suyanta, M.Si selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi kepada kami.
6. Ibu Sriwinarti, M.Pd. selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan selama kegiatan PPL berlangsung.
7. Bapak/Ibu Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA Negeri 1 Turi yang telah membantu kami selama kegiatan PPL berlangsung.
8. Siswa kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2 yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL.
9. Seluruh siswa SMA Negeri 1 Turi yang telah bersedia bekerjasama dan membantu untuk terlaksananya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Turi.
10. Teman-teman mahasiswa PPL yang telah bersama-sama menyelesaikan program PPL di SMA Negeri 1 Turi.
11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 1 Turi yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih terdapat banyak kekurangan sehingga kritik dan saran yang membangun penyusun harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Akhir kata semoga laporan ini bermanfaat untuk kita semua para pembaca. Aamiin

Wassalamualaikumwarohmatullohiwabarokaatu

Penyusun

Riris Kasduing Galih
NIM.13303241007

DAFTAR ISI

JUDUL.....i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTARiii

DAFTAR ISI..... v

ABSTRAK..... vi

DAFTAR LAMPIRAN..... vii

BAB I..... 1

PENDAHULUAN 1

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan 14

BAB II..... 18

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL..... 18

 A. Persiapan..... 18

 B. Pelaksanaan..... 18

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 23

BAB III 25

PENUTUP 25

 A. Kesimpulan 25

 B. Saran 25

Daftar Pustaka..... 27

LAMPIRAN..... 28

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 TURI
Riris Kasduing Galih
13303241007

Praktik Pengalaman Mengajar (PPL) merupakan salah program Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa di semua jurusan kependidikan yang ada. Program PPL ini memiliki tujuan untuk memberikan pengalaman mengajar bagi mahasiswa sehingga diharapkan mahasiswa memiliki gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang kelak dapat diterapkan oleh mahasiswa tersebut ketika benar-banar berada di dunia kerja.

Kegiatan PPL ini berlokasi di SMA N 1 Turi yang beralamatkan di Jalan Turi Tempel, Dusun Gununganyar, Kecamatan Turi, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. PPL dilaksanakan selama dua bulan dimulai pada tanggal 15 Juli hingga 15 September. Kegiatan yang dilakukan adalah observasi lingkungan pembelajaran dan lingkungan fisik sekolah, persiapan mengajar pembuatan rencana pembelajaran, kegiatan praktik mengajar, pembuatan media pembelajaran, evaluasi pembelajaran, analisis hasil evaluasi, dan pembuatan laporan sebagai kegiatan akhir dalam rangka Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Turi.

Pada kesempatan tersebut mahasiswa diberikan tanggungjawab untuk mengampu dua kelas yaitu kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2. Materi yang disampaikan mengenai Kimia dalam Kehidupan serta Struktur Atom dan Sistem Periodik Unsur. Hasil dari kegiatan ini adalah mahasiswa mendapatkan pengalaman bagaimana menjadi seorang guru yang berupa pengalaman mengajar maupun pengalaman membuat semua administrasi yang diperlukan guru dalam proses pendidikan. Semua pengalaman yang telah diperoleh tersebut sangat bermanfaat dan dapat menjadi bekal mahasiswa ketika berada di dunia kerja.

Kata Kunci: PPL, Pembelajaran, SMA N 1 Turi

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Program PPL
2. Format Observasi Pembelajaran Di Kelas
3. Laporan Harian Pelaksanaan PPL
4. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2016/2017
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas X
6. Daftar Presensi Siswa Kelas XMIPA 1
7. Daftar Presensi Siswa Kelas XMIPA 2
8. Daftar Nilai Kelas XMIPA 1
9. Daftar Nilai Kelas XMIPA 2
10. Daftar Nilai Keterampilan Kelas X MIPA 1
11. Daftar Nilai Keterampilan Kelas X MIPA 2
12. Analisis Hasil Penilaian Harian Kelas X MIPA 1
13. Analisis Hasil Penilaian Harian Kelas X MIPA 2
14. Program Perbaikan Pengayaan Kelas X MIPA 1
15. Program Perbaikan Pengayaan Kelas X MIPA 2
16. Daftar Buku Pegangan Guru / Siswa
17. Jadwal Mengajar
18. Daya Serap Siswa Kelas X MIPA 1
19. Daya Serap Siswa Kelas X MIPA 2
20. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian 1
21. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian 2
22. Soal Ulangan Harian 1
23. Soal Ulangan Harian 2
24. Kumpulan Soal
25. Analisis Butir Soal Ulangan Harian 1
26. Analisis Butir Soal Ulangan Harian 2
27. Jurnal Agenda Guru
28. Silabus
29. KKM
30. Laporan Dana PPL
31. Perhitungan Minggu Efektif Kelas X
32. Program Tahunan (PROTA) Kelas X
33. Program Semester (PROSEM) Kelas X
34. Dokumentasi Kegiatan PPL

BAB I
PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Observasi lingkungan sekolah merupakan suatu kegiatan yang bertujuan untuk mengetahui situasi dan kondisi dari sekolah baik terhadap lingkungan sekolah ataupun pada proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah tersebut. Observasi yang dilakukan berupa observasi terhadap guru dalam pembelajaran, observasi pembelajaran di kelas terkait perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran yang ada, observasi kondisi sekolah dan observasi kondisi lembaga.

Dengan adanya kegiatan observasi sekolah ini diharapkan mahasiswa dapat mengenal dan mengetahui kondisi dan situasi yang ada pada sekolah yang akan ditempati untuk PPL sehingga hasil observasi tersebut dapat dijadikan acuan mahasiswa untuk menyusun program kerja PPL.

1. Profil Sekolah

a. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Turi
NISN/NSS	: 301040215082
Status	: Negeri
Status Akreditasi	: A
Nilai Akreditasi	: 94,23
Alamat Sekolah	: Jalan Turi Tempel Km. 1,5 Gununganyar, Donokerto, Turi 55551
Provinsi	: Daerah Istimewa Yogyakarta
Kab/Kota	: Sleman
Kecamatan	: Turi
Kode Pos	: 55551
Telpon	: (0274) 4461539
Fax	: (0274) 4461539
Website	: www.sman1turi.sch
E-mail	: sman1turi@yahoo.com

Identitas Kepala Sekolah

Nama Kepala Sekolah	: Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed. St.
Pendidikan Terakhir	: Pasca Sarjana
Jurusan	: Pendidikan Fisika

No. HP	: 082134617562
--------	----------------

Visi SMA Negeri 1 Turi

Visi SMA Negeri 1 Turi yaitu:

Mewujudkan Lulusan yang Bertaqwa, Disiplin, Berprestasi, Mandiri, Cinta Tanah Air dan Berwawasan Global

dengan indikator, unggul dalam :

- a. Aktivitas keagamaan.
- b. Kedisiplinan dan ketertiban.
- c. Pencapaian kompetensi pembelajaran.
- d. Kompetisi masuk perguruan tinggi negeri.
- e. Prestasi akademik dan non akademik.
- f. Kemandirian dan berjiwa wirausaha.
- g. Pengelolaan alam dan lingkungan.
- h. Apresiasi budaya/ kearifan lokal.
- i. Penguasaan informasi dan teknologi.

Misi SMA Negeri 1 Turi

Misi SMA Negeri 1 Turi yaitu:

- a. Mendorong penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut siswa sehingga menjadi sumber terbentuknya insan yang bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, kepribadian yang mantap , arif dan bijaksana dalam perilaku.
- b. Meningkatkan kedisiplinan siswa dalam segala kegiatan baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler .
- c. Melakukan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga dapat mencapai kompetensi yang diharapkan.
- d. Mengarahkan siswa untuk selalu memiliki semangat kompetitif sehingga terbentuk keinginan berkompetisi masuk di perguruan tinggi negeri
- e. Mendorong siswa untuk berprestasi dan sportif dalam bidang olahraga dan mengembangkan kreativitas melalui seni.
- f. Melatih kemandirian siswa melalui latihan kewirausahaan.
- g. Menyadarkan siswa untuk selalu menjaga menjaga, mengelola, dan melestarikan lingkungan.
- h. Mendidik siswa untuk menghargai budaya sendiri dan belajar tentang kearifan lokal sebagai bagian dari pembentukan karakter bangsa.

- i. Melakukan pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Tujuan SMA Negeri 1 Turi

Tujuan yang akan dicapai tahun 2016 sampai dengan tahun 2017:

- a. Meningkatnya ketaqwaan dan ketaatan dalam menjalankan ibadah sesuai agama dan kepercayaan .
- b. Mengembangkan kedisiplinan sebagai bagian dari kepribadian yang akan mendasari setiap aktivitas dan menjadi aset sekolah.
- c. Meningkatkan prestasi siswa dalam bidang akademik dan tuntas belajar bagi semua siswa kelas X , XI serta lulus Ujian Sekolah maupun Ujian Nasional bagi kelas XII.
- d. Meningkatkan jumlah siswa dapat diterima di Perguruan Tinggi Negeri
- e. Berprestasi dan sportif dalam bidang olahraga dan kreatif dalam bidang seni.
- f. Mengubah perilaku konsumtif menjadi produktif dan mandiri melalui kegiatan kewirausahaan.
- g. Membekali siswa dengan keterampilan mengolah dan memanfaatkan potensi alam di lingkungan Turi.
- h. Membekali siswa akan pengetahuan tentang budaya dan kearifan lokal sehingga tertanam karakter dalam diri mereka sebagai bekal untuk mengembangkan dan membangun daerahnya dengan nilai-nilai luhur yang dimiliki, di samping untuk membendung pengaruh budaya eksternal yang makin mengglobal sehingga mengaburkan karakter budaya yang dimiliki masyarakat setempat.
- i. Meningkatkan keterampilan siswa dalam bidang komputer sebagai tuntutan kurikulum pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Indikator Ketercapain

Indikator ketercapaiannya yaitu:

- a. Peserta didik taat menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya dan menerapkan perilaku religius dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Perilaku tertib peserta didik, taat peraturan, dan menurunnya angka pelanggaran.
- c. Peserta didik kelas X dan XI naik kelas 100%, kelas XII lulus ujian sekolah maupun Ujian Nasional 100 %

- d. Peserta didik diterima di Perguruan Tinggi Negeri 20 % sampai dengan 50% dari jumlah siswa yang mendaftar.
- e. Menjadi juara dalam setiap kompetisi akademis dan nonakademis baik di tingkat daerah maupun nasional dengan mengedepankan sportivitas dan kreativitas.
- f. Berperilaku hemat dan produktif.
- g. Peserta didik dapat mengolah dan memanfaatkan potensi alam di lingkungan Turi.
- h. Peserta didik memiliki rasa bangga terhadap budaya sendiri dan berperilaku sopan santun.
- i. Peserta didik terampil dalam bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi.

b. Personil Sekolah

1) Jumlah Guru Mata Pelajaran

Guru Mata Pelajaran	Jumlah
Matematika	3
Bahasa Indonesia	2
Olahraga	1
Bahasa Inggris	2
PAI	1
Bimbingan dan Konseling	2
Seni Budaya	1
Pend. Agama kristen	1
Pend. Agama katolik	1
Pend. Agama Hindu	1
TIK	1
Mulok (Bahasa Jawa)	1
Fisika	3
Kimia	2
Biologi	2
Sejarah	2
PKn	1
Ekonomi	2
Sosiologi	1
Geografi	2

Bahasa jepang	1
Jumlah	32

2) Jumlah Staf Sekolah

Karyawan Sekolah	Jumlah
Petugas TU	7
Petugas Perpustakaan	1
Penjaga Sekolah	4
Jumlah	12

3) Jumlah Siswa Perkelas/Rombongan Belajar

Kelas		Jumlah
X	MIPA 1	32
	MIPA 2	32
	IPS 1	30
	IPS 2	30
XI	IPA 1	32
	IPA 2	31
	IPS 1	28
	IPS 2	29
XII	IPA 1	28
	IPA 2	29
	IPS 1	31
	IPS 2	32
Jumlah Total		364

c. Organisasi Personalia SMA Negeri 1 Turi Tahun Pelajaran 2016/2017

1.	Kepala Sekolah	: Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed. St.
2.	Wakil Kepala Sekolah	
	a. Urusan Kurikulum	: Sri Nurintyas, S.Pd.
	b. Urusan Kesiswaan	: Komarulhadi, S.Pd
	c. Urusan Humas	:Dra. Purwaningsih
	d. Urusan Sarana Prasarana	: Yulianta, S.Pd
3.	Bendahara Dewan Sekolah	: Prasasti Sasiwi
4.	Koordinator UKS	: Maria Suci Rahayu, S.Pd.

5.	Koordinator BK	: Dra. Sudiq Sujiati, S.Pd.
6.	Koordinator Perpustakaan	: Wardah Arum Sari, S.Pd.
7.	Kepala Laboratorium Biologi	: Yulia, S.Pd.
8.	Kepala Laboratorium Fisika	: Tri Susi Astuti, S.Pd.
9.	Kepala Laboratorium Kimia	: Sri Winarti, M.Pd.

d. Tugas dan Kewajiban

1) Kepala Sekolah

Secara umum kepala sekolah berfungsi dan bertugas sebagai *educator, manager, administrator, supervisor, leader, inovator, motivator, climate, dan maker*. Secara khusus kepala sekolah berfungsi sebagai *administrator* dan *supervisor* dalam bidang administratif dan edukatif. Dalam bidang administratif, kepala sekolah mempunyai tugas dan tanggung jawab atas:

- a) Personalia
- b) Kesiswaan
- c) Gedung dan Pemeliharaannya
- d) Alat dan pengajaran
- e) Keuangan
- f) Hubungan dengan masyarakat

Dalam bidang edukatif, kepala sekolah bertugas untuk mengatur dan menilai proses belajar mengajar, yang meliputi:

- a) Rencana pelaksanaan pembelajaran
- b) Proses belajar mengajar di kelas
- c) Kegiatan BK
- d) Kegiatan ekstrakurikuler

Dalam melaksanakan tugas bidang edukatif, kepala sekolah dibantu wakil kepala sekolah urusan kesiswaan dan urusan kurikulum.

2) Kepala Urusan Kesiswaan

Kepala urusan kesiswaan memiliki tugas yang berhubungan dengan kesiswaan, yaitu:

- a) Penanganan administrasi sekolah
- b) Mengatur kegiatan ekstrakurikuler
- c) Pembinaan OSIS
- d) Membuat tata tertib sekolah
- e) Perencanaan dan pelaksanaan penerimaan siswa dan orientasi
- f) Mengatur dan mengawasi kegiatan siswa secara umum

3) Kepala Urusan Kurikulum

Kepala urusan kurikulum memiliki tugas yang berhubungan dengan kurikulum, yaitu:

- a) Mengatur dan mengolah sistem kredit program inti dan mengembangkan program khusus.
- b) Mengatur pembagian tugas guru dan jadwal pelajaran.
- c) Mengatur penyusunan program pengajaran.
- d) Membantu proses KBM dan Proses perbaikannya.
- e) Mengatur kegiatan penilaian belajar siswa.
- f) Mengatur kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler.

4) Kepala Tata Usaha

Kepala urusan tata usaha memiliki tugas yang berhubungan dengan administrasi sekolah, yaitu:

- a) Tata administrasi sekolah
- b) Biaya administrasi sekolah kepegawaian
- c) Melaporkan dana ke dinas P dan K kabupaten Bantul
- d) Memonitor kerja tata usaha

5) Bendahara Sekolah

Bendahara sekolah memiliki tugas yang berhubungan dengan keuangan sekolah, yaitu:

- a) Mengatur keuangan sekolah
- b) Mencatat keluar masuknya uang sekolah
- c) Mencatat laporan keuangan

6) Koordinator BK

Koordinator BK memiliki tugas yang berhubungan dengan layanan bimbingan dan konseling, yaitu:

- a) Menyusun program BK
- b) Memonitor pelaksanaan program
- c) Mengkoordinasikan pelaksanaan program BK untuk kebutuhan siswa.

7) Penanggung Jawab Perpustakaan

Penanggung Jawab Perpustakaan memiliki tugas yang berhubungan dengan pengelolaan perpustakaan, yaitu:

- a) Mengelola perpustakaan
- b) Menyelenggarakan tata tertib administrasi perpustakaan

8) Guru (wali kelas, guru mata pelajaran, dan guru pembimbing)

Guru bertanggung jawab kepada sekolah dan mempunyai tugas melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien. Berikut adalah tugas dari guru, yaitu:

- a) Melaksanakan kurikulum dan membuat perangkat program pengajaran
- b) Melaksanakan administrasi sekolah
- c) Bertugas sebagai wali kelas
- d) Mengembangkan kecerdasan
- e) Melaksanakan kegiatan penilaian proses belajar mengajar

9) Siswa

- a) Melaksanakan tata tertib sekolah
- b) Belajar di kelas dengan penuh tanggung jawab
- c) Melalui kegiatan kesiswaan atau kepengurusan kelas, dan mengembangkan 7 K (kebersihan, kedisiplinan, keindahan, ketertiban, keamanan, kerindangan, dan kekeluargaan)

e. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler bertujuan mengembangkan minat dan bakat siswa di luar kegiatan akademik. Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Turi dibagi menjadi ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Ekstrakurikuler ini dikelola oleh wakil kepala urusan kesiswaan dan guru pembimbing yang bertanggung jawab terhadap setiap kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bidang mata pelajaran masing-masing.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler tersebut, yaitu:

1) Ekstrakurikuler Wajib : Pramuka

2) Ekstrakurikuler Pilihan :

- a) Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- b) Sepak Bola
- c) Badminton
- d) Bola Voli
- e) Tonti
- f) Karawitan
- g) Hadroh
- h) Bola Basket
- i) Seni Rupa

f. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 1 Turi memiliki sarana dan prasarana pendidikan yang cukup lengkap. Sarana dan prasarana pendidikan tersebut antara lain 12 ruang kelas dengan fasilitas:

- a. Meja dan kursi siswa
- b. Meja dan kursi guru
- c. LCD Proyektor
- d. *Whiteboard*
- e. Spidol dan penghapus
- f. Penggaris kayu
- g. Almari
- h. Lampu
- i. CCTV

Sarana lain yang telah dimiliki :

a. Hotspot

Hotspot yang ada di sekolah dapat menjangkau sekitar 50% area sekolah termasuk di beberapa kelas. Namun sebagian besar siswa memilih lokasi sekitar ruang guru untuk memanfaatkan fasilitas hotspot.

b. Ruang kepala sekolah

Ruang kepala sekolah cukup luas, yang terdiri dari ruang kerja kepala sekolah dilengkapi dengan meja kursi dan perlengkapan kerja, meja kursi tamu, dan pemantau CCTV.

c. Ruang tata usaha

Ruangan ini terdapat meja kerja, lemari penyimpanan dokumen, absen sidik jari untuk para guru dan karyawan. Ruang TU terintegrasi dengan ruang koperasi.

d. Ruang guru

Ruang guru berada dibagian depan tepatnya di sebelah barat *hall*, terdapat lemari penyimpanan dokumen di bagian belakang, meja dan kursi serta komputer kerja disertai *printer* sebagai perlengkapan kerja guru dalam menjalankan tugas.

e. Ruang BK

Ruangan bimbingan konseling sangat kondusif untuk digunakan sebagai sarana bimbingan, karena ruangan cukup luas dan lebih terkonsentrasi. Ruang

BK terintegrasi dengan ruang UKS. Ruangan ini dilengkapi dengan meja kursi serta berbagai perlengkapan kerja seperti almari, komputer, dsb.

f. Ruang UKS

Ruang UKS bersatu dengan ruang BK dilengkapi tempat tidur, selimut, bantal, almari obat-obatan, dan perangkat P3K.

g. Ruang Seni

Ruang seni kurang tertata dan terdapat beberapamacam lukisan dan pernik-pernak seni.

h. Ruang OSIS

Ruang OSIS terletak di sebelah barat lapangan upacara dan cukup memadai untuk melakukan aktivitas kegiatan OSIS.

i. Perpustakaan

Ruang perpustakaan dilengkapi dengan berbagai koleksi buku baik fiksi maupun nonfiksi. Koleksi ini diupayakan memudahkan siswa dalam mencari referensi mata pelajaran yang diajarkan guru. Selain itu, ruang ini juga dilengkapi dengan ruang baca yang cukup nyaman dan luas.

j. Koperasi

Koperasi sekolah menyediakan aneka macam alat tulis, makanan, dan ada kantin yang menyediakan berbagai jajanan untuk siswa.

k. Kantin

Kantin sekolah berjumlah dua dengan ruangan yang cukup memadai.

l. Masjid

Masjid SMA N 1 Turiberukuran cukup besar yang terletak di lantai dua tepatnya di atas tempat parkir guru dan karyawan.

m. Kamar mandi

Kamar mandi berlokasi di 3 lokasi, sedangkan untuk kamar mandi guru berada di belakang ruang tata usaha.

n. Area parkir

Area parkir cukup luas yang terletak di empat lokasi yang berbeda yaitu untuk guru dan karyawan, 2 lokasi untuk siswa serta tamu di bagian depan.

o. Laboratorium kimia

Laboratorium ini luasnya kurang lebih 5 x 6 meter dan berkapasitas sekitar 45 peserta didik. Perlengkapan praktikum cukup memadai. Selain itu terdapat LCD proyektor dan almari tempat penyimpanan bahan-bahan serta alat-alat kimia. Perlengkapan seperti meja dan kursi serta berbagai perlengkapan lain cukup memadai untuk proses praktikum.

p. Laboratorium fisika

Laboratorium ini luasnya kurang lebih 5 x 6 meter dan berkapasitas sekitar 45 peserta didik. Perlengkapan praktikum cukup memadai bagi penunjang proses pembelajaran. Selain itu terdapat LCD proyektor dan almari tempat penyimpanan bahan-bahan serta alat-alat praktikum. Perlengkapan seperti meja dan kursi serta berbagai perlengkapan lain cukup memadai untuk proses praktikum.

q. Laboratorium biologi

Laboratorium ini luasnya kurang lebih 5 x 6 meter dan berkapasitas sekitar 45 peserta didik. Perlengkapan praktikum cukup memadai bagi penunjang proses pembelajaran. Selain itu terdapat LCD proyektor dan almari tempat penyimpanan bahan-bahan serta perlengkapan praktikum. Perlengkapan seperti meja dan kursi serta berbagai perlengkapan lain cukup memadai untuk proses praktikum. Ruangan ini paling sering dialihfungsikan sebagai ruang pertemuan ketika diadakan acara.

r. Laboratorium TIK

Laboratorium ini sebagai penunjang proses pembelajaran TIK. Perlengkapan praktikum cukup memadai seperti komputer dan perlengkapan lainnya. Ruangan ini berada di sebelah timur lapangan basket.

s. Lapangan Olahraga

Terdapat satu lapangan olahraga yang difungsikan sebagai lapangan bola basket, voli, futsal, serta lapangan upacara.

t. Taman sekolah

Taman sekolah disini tidak terlalu luas, namun cukup sejuk dan tertata rapi pada beberapa lokasi.

u. *Hall* sekolah

Di hall ini bagian depan sekolah yang dilengkapi dengan meja untuk guru piket yang dilengkapi lemari etalasi yang berisi berbagai macam penghargaan, seperti piala dan plakat, serta berbagai program sekolah kedepannya.

2. Observasi

Observasi kelas khusus mata pelajaran Kimia dibagi menjadi dua sesi. Sesi pertama dilaksanakan pada bulan Mei 2016 yaitu setelah dilaksanakannya penerjunan mahasiswa PPL UNY di SMA N 1 Turi. Observasi sesi pertama digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran mikro (*micro teaching*). Sesi kedua dilakukan pada 21 Juli 2016 yang digunakan sebagai acuan mahasiswa menyusun perangkat pembelajaran yang akan digunakan dalam praktik mengajar. Dalam observasi sesi kedua ini mahasiswa ikut masuk kedalam kelas XI IPA 1 Dan XI IPA 2 yang diampu oleh Ibu Sri Winarti,M.Pd selaku guru mata pelajaran kimia di SMA N 1 Turi.

Hasil dari kegiatan observasi sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum

SMA Negeri 1 Turi menggunakan 2 kurikulum yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013. KTSP digunakan untuk kelas XI dan XII, sedangkan kurikulum 2013 digunakan untuk kelas X. Buku yang digunakanpun menyesuaikan dengan kurikulum yang dipakai. Buku pegangan guru dan siswa untuk kelas XI dan XII beracuan pada KTSP 2006, sedangkan untuk kelas X beracuan pada Kurikulum 2013.

2) Silabus

Silabus sudah sesuai dengan standar.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sesuai dengan apa yang telah dijabarkan dalam silabus. RPP disusun secara sistematis dan jelas. RPP untuk kelas XI dan XII sesuai dengan format KTSP sedangkan kelas X sesuai dengan format RPP Kurikulum 2013.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa menurut agama masing-masing kemudian dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. Setelah itu guru memberikan motivasi dan apersepsi kepada siswa mengenai materi yang akan disampaikan dilanjutkan dengan penyampaian tujuan dari pembelajaran materi tersebut.

2) Penyajian Materi

Materi disajikan dengan menggunakan media pembelajaran sehingga siswa lebih dapat memahami materi yang disampaikan. Dalam penyajiannya guru memberikan selingan humor dan suasana yang diterapkan santai sehingga pembelajaran tidak membosankan.

3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang dipakai adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, praktikum dan pemberian tugas.

4) Penggunaan Bahasa

Dalam pembelajaran yang dilakukan guru menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami oleh siswa.

5) Penggunaan Waktu

Waktu yang ada telah digunakan secara efektif mulai dari membuka pelajaran sampai dengan menutup pelajaran.

6) Gerak

Dalam penyampaian materi pandangan guru tidak hanya terfokus pada satu siswa, guru sering menggunakan mimik wajah dan *gesture* tertentu untuk menekankan sesuatu. guru juga tidak hanya focus pada satu tempat saja.

7) Cara Memotivasi Siswa

Guru mendorong siswa untuk dapat berpikir kritis dan positif yang dapat membangun rasa peduli terhadap diri sendiri dan menumbuhkan rasa ingin tahu melalui pertanyaan maupun penjelasan yang disesuaikan dengan fakta yang ada di lingkungan sekitar.

8) Teknik Bertanya

Guru mengajukan pertanyaan untuk seluruh siswa ataupun personal. dalam bertanya guru memberikan waktu tunggu kepada siswa untuk berfikir dahulu. Apabila siswa yang ditunjuk guru tidak mampu menjawab maka guru meminta siswa lain untuk membantu menjawabnya.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Dalam penguasaan kelas guru menerapkan beberapa metode yaitu apabila kondisi siswa tidak bersemangat maka guru memberikan lelucon ataupun motivasi untuk menyegarkan pikiran siswa kembali. Bagi siswa yang kurang aktif atau siswa yang tidak memperhatikan guru dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung maka guru memberikan pertanyaan terhadap siswa yang terkait sehingga diharapkan siswa akan kembali mengikuti pembelajaran.

10) Penggunaan Media

Media yang digunakan berupa buku paket, *LCD*, dan papan tulis.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru mengajukan pertanyaan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keahaman siswa dan memberikan tugas rumah untuk memperkuat pemahaman siswa akan materi yang telah disampaikan.

12) Menutup Pelajaran

Sebelum menutup pelajaran, guru mengulas kembali materi yang disampaikan dan membimbing siswa dalam membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari. Guru menutup pertemuan dengan berdo'a dan mengucapkan salam penutup.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Didalam mengikuti proses pembelajaran sebagian siswa terlibat aktif, memperhatikan penjelasan guru, merespon pertanyaan dari guru, dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terlihat dari pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan siswa kepada guru.

2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Terjalin hubungan yang akrab antar siswa maupun antara guru dengan siswa. Penampilan siswa terlihat rapi dan sopan. Waktu istirahat digunakan siswa untuk bermain seperti bermain bola voli dan makan di kantin sekolah. Ketika jam solat dzuhur tiba, dengan tertib siswa melaksanakan solat berjamaah di masjid sekolah.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan

Perumusan program PPL yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi ini dimaksudkan untuk mengetahui kondisi guru, siswa, kondisi siswa dan kondisi lembaga yang ada di sekolah tersebut.

2. Penyusunan Matriks

Penyusunan matrik digunakan sebagai acuan mahasiswa untuk melakukan kegiatan selama PPL di SMA N 1 Turi.

3. Koordinasi Pihak Sekolah

Koordinasi dengan pihak sekolah dilaksanakan terkait dengan pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Turi.

4. Penataan Posko PPL

Posko PPL berfungsi sebagai tempat berkumpulnya mahasiswa PPL sekaligus sebagai ruang kerja mahasiswa PPL selama kegiatan PPL tersebut

berlangsung.Posko PPL mahasiswa berada di sebelah parkir guru dengan kondisi ruangan yang terbuka dan tertata rapi.

5. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran dikelas, konsultasi yang dilaksanakan terkait pembuatan RPP, penyampaian materi dan segala kegiatan yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran.

6. Pengumpulan Materi

Adanya keterbatasan buku siswa menyebabkan keluasaan dan kedalaman materi yang diperoleh siswa kurang sehingga guru perlu mengumpulkan materi dari berbagai sumber untuk melengkapi buku pegangan siswa tersebut.

7. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum mahasiswa mengajar selanjutnya dikonsultasikan kepada guru pamong agar memperoleh kritik dan saran yang membangun RPP tersebut. RPP kelas X disusun berdasarkan format RPP kurikulum 2013 dengan materi Kimia dalam Kehidupan dan Struktur Atom dan Tabel Periodik Unsur.

8. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan suatu alat yang berfungsi untuk mempermudah siswa dalam memahami suatu materi pelajaran. Media yang sering digunakan adalah power point yang menampilkan gambar-gambar terkait materi yang akan disampaikan.

9. Penyusunan Materi/Lab Sheet

Materi yang diperoleh dari berbagai sumber perlu untuk disusun ulang agar diperoleh keruntutan.

10. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilaksanakan di kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2 pada hari Kamis jam ke satu sampai ke tiga untuk X MIPA 1 dan jam ke empat sampai enam untuk X MIPA 2. Dalam satu kali pertemuan jumlah jam masing-masing kelas adalah 3 X 45 menit. Selain pembelajaran di kelas, mahasiswa juga melaksanakan kegiatan pembelajaran di ruang laboratorium kimia.

11. Evaluasi dan Tindak Lanjut

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa akan materi yang disampaikan, selanjutnya guru memberikan beberapa soal untuk dikerjakan siswa di depan kelas. Sebagai tindak lanjut dari kegiatan tersebut guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah dan

memberikan ulangan harian kepada siswa untuk mengetahui hasil belajar siswa selama kurun waktu tersebut.

12. Pendampingan Ekstrakurikuler

Terdapat beberapa kegiatan Ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Turi. seperti Karya Ilmiah Remaja (KIR), Sepak Bola, Badminton, Bola Voli, Tonti, Karawitan, Hadroh, Bola Basket, dan Seni Rupa. Dalam hal ini mahasiswa tidak berperan dalam membantu kegiatan tersebut karena pada saat mahasiswa PPL berada di SMA N 1 Turi, pihak sekolah belum kembali melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler secara pasti.

13. Upacara Bendera Hari Senin

Upacara hari senin selalu dilaksanakan di SMA N 1 Turi dengan petugas upacara dan Pembina yang setiap saat berganti. upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah termasuk mahasiswa PPL

14. Upacara Hari Khusus

Ketika kegiatan PPL ini berlangsung mahasiswa mengikuti upacara bendera hari khusus yaitu upacara bendera memperingati Hari Ulang Tahun Republik Indonesia yang ke 71 tahun. Upacara dilaksanakan di lapangan Donokerto, Turi, Sleman.

15. Piket Guru

Salah satu kegiatan mahasiswa di sekolah selain mengajar adalah melaksanakan piket harian. Piket harian ini dilakukan secara bergilir dan hanya diperuntukkan bagi mahasiswa yang tidak sedang memiliki jadwal mengajar. Kegiatan piket yang dilakukan oleh mahasiswa meliputi melaksanakan absensi siswa, merekap data jadwal guru yang mengajar pada waktu itu, menggantikan guru atau menunggu siswa ketika terdapat guru yang tidak masuk.

16. Inventarisasi Alat dan Bahan Kimia

Inventarisasi bahan dan alat kimia bertujuan untuk mengetahui seberapa banyak alat dan bahan kimia yang masih layak untuk dipakai maupun yang sudah tidak layak dipakai dan untuk merapikan laboratorium kimia sehingga lebih nyaman dan mudah dalam pencarian alat dan bahan kimia yang akan digunakan dalam praktikum.

17. Sosialisasi Sekolah Kewirausahaan

Sekolah kewirausahaan merupakan suatu program baru dimana SMA N 1 Turi merupakan satu-satunya sekolah yang ditunjuk sebagai sekolah kewirausahaan yang ada di kabupaten Sleman. Sekolah kewirausahaan ini melibatkan siswa kelas X sebagai pelaku usaha dengan bantuan dan

bimbingan dari pihak sekolah. Kegiatannya antara lain dengan mewajibkan siswa kelas X membentuk kelompok SC yang memiliki bisnisplan dan dipraktekkan sebagai seorang wirausaha. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa PPL membantu guru pembimbing dalam membimbing anak menyusun bisnisplan.

18. Sekolah Literasi

Sekolah literasi adalah program SMA N 1 Turi yang masih sangat baru. Sekolah literasi ini memiliki tujuan untuk membiasakan siswa membaca buku sebelum pelajaran dimulai. Buku yang dibaca bebas dan tidak harus buku pelajaran, diharapkan siswa akan memiliki pengetahuan yang lebih luas dari pada sebelumnya. Kegiatan ini dimulai pada pukul 07.00 sampai dengan 07.15. Dalam kegiatan ini mahasiswa bertugas untuk mengawasi keberlangsungan kegiatan tersebut.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pembekalan

Pembekalan merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan oleh pihak IUNY dalam rangka memberikan pengarahan dan mempersiapkan mahasiswa untuk terjun ke lapangan PPL. Kegiatan tersebut dilaksanakan di fakultas masing-masing. Untuk mahasiswa fakultas MIPA bertempat di ruang seminar FMIPA UNY. Dalam kegiatan tersebut pembicara memberikan arahan kepada mahasiswa terkait hal-hal yang berhubungan dengan kegiatan PPL.

2. Observasi Kelas

Observasi kelas merupakan kegiatan yang dilaksanakan sebelum PPL dimulai. Dalam kegiatan ini mahasiswa berkesempatan untuk melakukan pengamatan terhadap situasi dan kondisi kelas sebagai acuan dalam membuat program kerja PPL.

B. Pelaksanaan

1. Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)

a. Persiapan

Pada tahap persiapan ini mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pamong terkait hal-hal yang diperlukan sebelum proses pembelajaran dengan siswa dimulai. Hal-hal yang bersangkutan tersebut meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, metode pembelajaran, materi yang disampaikan, program tahunan, program semester, bentuk penilaian yang akan dilaksanakan dan berbagai macam persiapan lainnya.

b. Pelaksanaan

1) Praktik Mengajar di Kelas

Dalam kegiatan praktik mengajar ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengajar dua kelas paralel yaitu kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2 dengan jumlah masing-masing kelas adalah 32 siswa. Dalam praktik mengajar ini menggunakan kurikulum 2013 sehingga siswa diharuskan terlibat aktif dalam pembelajaran (*student center*). RPP yang digunakanpun harus sesuai dengan format kurikulum 2013 yang meliputi tahap mengamati, menanya, mengumpulkan masalah, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan.

Dalam praktiknya mahasiswa diharuskan minimal mengajar sebanyak delapan kali dengan rincian empat kali mengajar terbimbing dan empat kali mengajar mandiri. Mengajar terbimbing adalah mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan ditunggu oleh guru pamong masing-masing. Pada tahapan mengajar terbimbing ini guru pamong mengamati praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL. Hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru pamong tersebut kemudian dituangkan dalam bentuk pemberian saran dan kritik kepada mahasiswa PPL. Dengan adanya saran dan kritik yang diberikan guru pamong tersebut diharapkan dapat menjadi pembelajaran yang bagus untuk mahasiswa agar selanjutnya dapat mengajar lebih baik lagi. Pada tahapan mengajar mandiri, mahasiswa melaksanakan praktik mengajar tanpa didampingi oleh guru pamong.

Berikut adalah hasil kegiatan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa selama PPL

No	Hari, Tanggal	Kelas	Materi
1	Kamis, 21 Juli 2016	X MIPA 1	Hakikat Ilmu Kimia, Metode Ilmiah
2	Kamis, 21 Juli 2016	X MIPA 2	Hakikat Ilmu Kimia, Metode Ilmiah
3	Kamis, 28 Juli 2016	X MIPA 1	Percobaan Kimia Sederhana
4	Kamis, 28 Juli 2016	X MIPA 2	Percobaan Kimia Sederhana
5	Kamis, 4 Agustus 2016	X MIPA 1	Keselamatan dan Keamanan Kimia di Laboratorium
6	Kamis, 4 Agustus 2016	X MIPA 2	Keselamatan dan Keamanan Kimia di Laboratorium
7	Kamis, 11 Agustus 2016	X MIPA 1	Perkembangan Model Atom
8	Kamis, 11 Agustus 2016	X MIPA 2	Perkembangan Model Atom
9	Kamis, 18 Agustus 2016	X MIPA 1	Bilangan Kuantum dan Bentuk Orbital

10	Kamis, 18 Agustus 2016	X MIPA 2	Bilangan Kuantum dan Bentuk Orbital
11	Kamis, 25 Agustus 2016	X MIPA 1	Konfigurasi Elektron
12	Kamis, 25 Agustus 2016	X MIPA 2	Konfigurasi Elektron
13	Kamis, 1 September 2016	X MIPA 1	Perkembangan Sietem Periodik Unsur
14	Kamis, 1 September 2016	X MIPA 2	Perkembangan Sietem Periodik Unsur
15	Kamis, 8 September 2016	X MIPA 1	Sifat Keperiodikan Unsur
16	Kamis, 8 September 2016	X MIPA 2	Sifat Keperiodikan Unsur

2) Evaluasi dan Tindak Lanjut

Evaluasi dilakukan setiap selesai pembelajaran atau selesai penyampaian materi, dapat berupa pemberian soal-soal untuk dikerjakan didepan kelas, pemberian pertanyaan dari guru dan dengan melaksanakan ujian ulangan harian.

Kegiatan ini bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami dan dalam usahanya belajar. Selain itu, kegiatan evaluasi ini juga bertujuan untuk mengukur berhasil tidaknya mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar, penguasaan materi pembelajaran, dan untuk mengetahui ketepatan metode mengajar yang digunakan.

2. Kegiatan Sekolah

a. Upacara Bendera Hari Senin

Upacara bendera pada hari Senin merupakan upacara rutin yang dilaksanakan di SMA N 1 Turi. Peserta upacara meliputi seluruh warga sekolah termasuk mahasiswa PPL. Petugas upacara adalah siswa SMA N 1 Turi dan dilakukan secara bergiliran sehingga semua kelas merasakan menjadi petugas upacara. Pembina upacara juga mengalami pergantian setiap saat.

Upacara bendera hari Senin ini mempunyai kegunaan yaitu untuk menumbuhkan rasa nasionalisme siswa terhadap negaranya, menumbuhkan rasa cinta siswa terhadap bendera merah putih, mengenalkan siswa akan

lagu daerahnya dan lagu-lagu kebangsaan lainnya sekaligus untuk memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu tekun belajar melalui ceramah yang disampaikan Pembina upacara.

b. Upacara Hari Khusus

Upacara hari khusus yang diikuti mahasiswa selama kegiatan PPL adalah upacara memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia yang ke tujuh puluh satu. Upacara tersebut berlokasi di lapangan Turi dengan dihadiri oleh para perangkat desa Donokerto, guru-guru, siswa dari berbagai jenjang pendidikan dan mahasiswa PPL dari berbagai universitas.

c. Piket Guru Jaga

Piket dilaksanakan oleh mahasiswa yang tidak memiliki jam mengajar pada hari itu. Kegiatan piket ini dilakukan setiap hari secara bergantian. Dalam kegiatan piket ini mahasiswa membantu dalam mempresensi kedatangan siswa, guru, mencatat jam mengajar guru maupun mengisi kelas yang kosong apabila guru mata pelajaran tidak dapat masuk kelas.

3. Kegiatan Tambahan

a. Saresehan Kebudayaan

Saresehan kebudayaan merupakan suatu rangkaian kegiatan yang ada di SMA N 1 Turi. Hal ini dikarenakan SMA N 1 Turi merupakan satu-satunya SMA yang ditunjuk sebagai SMA yang berbasis seni budaya yang berada di kabupaten Sleman sehingga segala bentuk kegiatan seni dipusatkan di SMA ini. Dalam acara ini semua guru memakai baju adat Jawa yaitu kebaya dan beskap. Acara dihadiri oleh seluruh kepala sekolah yang ada di kabupaten Sleman, perwakilan orang tua siswa, perwakilan siswa, guru di SMA N 1 Turi, mahasiswa dan tamu undangan lainnya. Acara diisi dengan berbagai macam pentas seni yang ditampilkan oleh siswa diantaranya adalah tarian rampak salak, kelompok hadroh siswa Turi, lagu-lagu yang dinyanyikan oleh siswa dan karawitan dengan lagu-lagu Jawa. Dalam kegiatan ini mahasiswa membantu dalam menyiapkan konsumsi.

b. Penyusunan ISO

Pada tahun ini SMA N 1 Turi terdaftar sebagai sekolah yang bersertifikat ISO. ISO (International Standards Organization) merupakan suatu asosiasi global yang terdiri dari badan-badan standarisasi yang beranggotakan tidak kurang dari 140 negara. Karakteristik dari ISO ini adalah sebagai berikut : penguasaan materi, kemampuan membuat administrasi KBM, kemampuan mengajar, kemampuan berinteraksi langsung dengan masyarakat sekolah dengan berbagai karakter, kemampuan managerial sekolah, entrepreneurship

school, berlatih menjadi guru yang solutif, mengasah kemampuan berinovasi dan berkreasi, kemampuan dan kemauan untuk beradaptasi terhadap perubahan dan perkembangan. Dalam hal ini, mahasiswa membantu kepala sekolah untuk menyusun segala administrasi dan dokumen yang diperlukan dalam ISO.

c. Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)

PPDB merupakan kegiatan rutin yang dilakukan oleh setiap sekolah termasuk juga SMA N 1 Turi dalam rangka menyaring dan menerima siswa baru. Penyelenggaraan PPDB di SMA N 1 Turi ini berjalan secara online. Kegiatan ini melibatkan mahasiswa PPL untuk membantu berjalannya kegiatan ini. Mahasiswa PPL membantu menjaga loket pengisian formulir.

d. Sekolah Literasi

Sekolah Literasi merupakan suatu program baru di SMA N 1 Turi yang bertujuan untuk meningkatkan wawasan siswa melalui gerakan membaca buku yang dilakukan sebelum jam pertama masuk pelajaran yaitu sekitar pukul 07.00 sampai dengan 07.15 WIB. Program ini mulai aktif dilaksanakan pada tanggal 8 Agustus 2016. Para siswa diwajibkan membaca buku selain buku pelajaran sebelum jam pelajaran dimulai. Bagi mahasiswa yang mengajar pada jam pertama berperan dalam membantu terselenggaranya program ini yaitu membantu mengawasi siswa dan memberikan tandatangan sebagai bukti bahwa siswa tersebut sudah melaksanakan gerakan literasi sekolah.

e. Inventarisasi Alat dan Bahan Kimia

Inventarisasi alat dan bahan kimia dimaksudkan untuk mendata jumlah dan kondisi alat dan bahan kimia yang masih baik untuk digunakan sekaligus untuk merapikan laboratorium kimia sehingga lebih mudah dalam mengambil alat dan bahan yang digunakan untuk praktikum. Dalam hal ini mahasiswa membantu dalam mendata semua bahan dan alat kimia yang ada di laboratorium kimia dengan didampingi oleh kepala laboratorium SMA N 1 Turi.

f. Peringatan Hari Olahraga

Peringatan Hari Olahraga diisi dengan senam aerobik bersama kemudian dilanjutkan dengan jalan sehat mengelilingi dusun di sekitar sekolah. Kegiatan ini diikuti oleh guru-guru SMA N 1 Turi, karyawan, siswa-siswi, dan mahasiswa PPL.

g. Sekolah Kewirausahaan

Sekolah kewirausahaan merupakan program baru yang ada di SMA N 1 Turi. Adanya program sekolah kewirausahaan tersebut karena SMA N 1 Turi ditunjuk sebagai satu-satunya sekolah yang mewakili sekolah sekabupaten Sleman yang menyelenggarakan program sekolah kewirausahaan. Dalam mewujudkan sekolah kewirausahaan ini melibatkan peran serta siswa kelas X. Siswa kelas X dibagi menjadi beberapa group untuk dibimbing guru dalam menjalankan kewirausahaan. Diharapkan dengan adanya sekolah kewirausahaan ini terbentuklah keluaran siswa-siswa SMA N 1 Turi yang tidak hanya unggul dalam bidang akademik tetapi unggul juga dalam keterampilan berwirausaha, berdaya juang dan daya saing yang tinggi.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMA N 1 Turi terdiri dari:

a. Pelaksanaan Program PPL

Program PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 1 Turi dapat terlaksana dengan baik. Program tersebut terlaksana sesuai dengan rencana yaitu pada tanggal 15 Juli sampai dengan tanggal 15 September 2016. Dalam praktiknya mahasiswa mengampu dua kelas paralel yaitu kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2 dengan waktu mengajar 3 x 45 menit pada hari Kamis. Untuk kelas X MIPA 1, mahasiswa mengajar pada hari Kamis pertama hingga ketiga sedangkan MIPA 2 pada jam ke empat hingga ke enam. Selama praktik mengajar mahasiswa didampingi oleh guru pamong sebanyak dua kali dan selebihnya mengajar secara mandiri. Kunjungan oleh dosen pembimbing lapangan sebanyak satu kali.

Selain mengajar mahasiswa juga mengikuti kegiatan sekolah lainnya yaitu mengikuti upacara bendera, inventarisasi alat laboratorium, piket harian, rapat sosialisasi program kerja sekolah, dan kegiatan-kegiatan lainnya diluar mengajar.

Praktik mengajar dan berbagai macam kegiatan yang diikuti oleh mahasiswa memberikan pengalaman yang berharga yang dapat menjadi bekal kelak dikemudian hari ketika mahasiswa sudah benar-benar terjun langsung di dunia kerja. Dengan adanya PPL ini mahasiswa termotivasi untuk dapat menjadi guru yang baik, yang berkompetensi, yang mampu mendidik siswanya menjadi manusia yang berkarakter sekaligus cerdas dan

termotivasi pula untuk dapat bersosialisasi dengan baik terhadap murid dan seluruh warga sekolah.

b. Hambatan

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Turi, mahasiswa menemui beberapa hambatan, antara lain:

- a. Suasana kelas yang terkadang sulit untuk dikondisikan disebabkan siswa melakukan aktivitas lain yang tidak berhubungan dengan kegiatan belajar mengajar
- b. Kurikulum 2013 yang mengharuskan siswa untuk aktif (*student center*) belum bisa diterapkan secara penuh terhadap siswa karena perbedaan karakteristik yang dimiliki oleh masing-masing siswa.
- c. Waktu yang banyak tersita karena siswa sering mencatat power point yang dipaparkan oleh guru.

Namun, hambatan- hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan cara :

- a. Perlunya peningkatan kemampuan dalam mengelola kelas, sehingga kelas dapat dikondisikan
- b. Kurikulum 2013 harus tetap dilaksanakan dalam mengajar siswa namun guru harus tetap menjadi fasilitator dan harus tetap menjelaskan materi kembali agar siswa lebih paham karena tidak semua siswa dapat paham melalui kegiatan diskusi ataupun kegiatan *student center* lainnya.
- c. Memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan merangkum materi yang akan disampaikan selanjutnya sehingga siswa tidak perlu mencatat semua yang diyangkan di power point

2. Refleksi

Mahasiswa praktikan mendapatkan saran dari guru pembimbing supaya proses pembelajaran yang berlangsung dapat berpusat pada siswa (*student center*) sehingga tidak hanya terpusat pada guru (*teacher center*) saja. Selain itu praktikan juga mendapat saran dari guru untuk lebih santai dalam mengajar siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL UNY dimulai dari tanggal 15 Juli hingga 15 September 2016 yang berlokasi di SMA N 1 Turi. Sebelum kegiatan PPL inidimulai mahasiswa telah terlebih dahulu melakukan kegiatan observasi yang berupa pengamatann terhadap kondisi dan situai sekolah maupun proses pembelajaran termasuk mengamatai guru dan siswanya. Hasil dari observasi ini digunakan sebagai acuan dalam membuat program kerja PPL.Setelah observasi selesai dilanjutkan dengan kegiatan PPL yaitu praktik mengajar siswa baik secara terbimbing ataupun secara mandiri.

Dari kegiatan PPL tersebut dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. PPL merupakan suatu wadah bagi mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu yang didapatnya selama perkuliahan.
2. PPL merupakan salah satu program yang bertujuan untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan professional.
3. Kegiatan yang ada selama PPL dapat membantu mahasiswa dalam berinteraksi dengan semua warga sekolah dan siswa baik didalam proses pembelajaran ataupun ketika berada di luar pembelajaran sehingga diharapkan terbentuk mahasiswa calon guru yang memiliki rasa kepedulian dan pengayoman yang tinggi terhadap siswanya.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman selama kegiatan PPL, maka penulis memberikan saran-saran berikut ini :

1. Bagi Sekolah
 - a. Peningkatan dan pengadaan berbagai fasilitas yang mendukung jalannya proses pembelajaran.
 - b. Perawatan terhadap sarana dan prasarana yang sudah ada sehingga dapat digunakan lebih lama.
 - c. Kerjasama yang baik antara guru, karyawan maupun siswa lebih ditingkatkan demi kemajuan SMA N 1 Turi.

- d. Dukungan terhadap segala program sekolah seperti gerakan literasi dan sekolah kewirausahaan sebaiknya ditingkatkan oleh seluruh warga sekolah agar program tersebut dapat berjalan lancar dan sukses.
2. Bagi Mahasiswa
- a. Sebaiknya mahasiswa lebih peka terhadap segala bentuk perubahan dan perkembangan dalam dunia pendidikan.
 - b. Kekompakan antara mahasiswa PPL sebaiknya lebih ditingkatkan
 - c. Kerjasama yang baik antara guru dan mahasiswa lebih ditingkatkan lagi
 - d. Mahasiswa harus dapat menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab
 - e. Mahasiswa harus mampu menjadi agen perubahan bagi kemajuan pendidikan yang ada di Indonesia menuju masa depan yang lebih baik lagi.
3. Bagi Universitas
- a. Pembekalan PPL oleh LPPM-P sebaiknya lebih dimantapkan agar tidak terjadi kesalahan ataupun simpang siur informasi sehingga tidak menyebabkan mahasiswa bingung.
 - b. Penentuan waktu untuk PPL sebaiknya lebih dipertimbangkan lagi sehingga mahasiswa akan lebih efektif dalam melaksanakan PPL.

Daftar Pustaka

Tim LPPM UNY. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2016*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim LPPM UNY. 2016. *Panduan PPL 2016 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

MATRIK PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY

TAHUN AJARAN 2015/2016

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 TURI

ALAMAT SEKOLAH : GUNUNGANYAR, DONOKERTO, TURI, SLEMAN

NAMA : RIRIS KASDUING GALIH

NIM : 13303241007

JURUSAN / FAKULTAS : PENDIDIKAN KIMIA/ FMIPA

No	Progam Kegiatan PPL	Kegiatan sebelum jadwal PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam Pelaksan aan
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Pembuatan Progam PPL											
	a. Observasi		2									2

	b. Menyusun matriks program PPL		3								3
	c. Koordinasi dengan Pihak Sekolah		3								3
	d. Penataan Posko PPL		1.5								1.5
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru										
	a. Pembuatan Prota, Prosem			6							6
	b. Pembuatan Soal Ulangan Harian				4						4
3.	Pembelajaran kurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	a. Persiapan										0
	1) Konsultasi		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	4.5
	2) Pengumpulan materi			2	2	2	2	2	2	2	16

	3) Pembuatan RPP		4	4	4	4	4	4	4	4	32
	4) Persiapan/ Pembuatan Media		2	2	2	2	2	2	2	2	16
	b. Mengajar Terbimbing										
	1) Praktik Mengajar di Kelas		4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	36
	2) Penilaian dan Evaluasi		3	3	3	3	3	3	3	3	24
4.	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	0	1	1	1		7
	b. Upacara 17 Agustus					3					3
	c. Apel Pagi Kegiatan PLS	3									3
	d. PLS	4									4

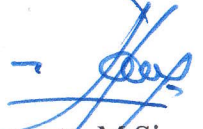
e. PPDB	7										7
f. Penyusunan ISO	15										15
g. Sarasehan Kebudayaan	7										7
h. Guru Piket		7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
i. Sosialissi Sekolah Kewirausahaan						2					2
j. Literasi Sekolah						0.125	0.125	0.125	0.125	0.125	0.625
k. Inventarisasi Laboratorium Kimia				4	4	4	4	4	4	4	28
Penyusunan Laporan PPL									6	6	12
Jumlah											287.625

Turi, 15 September 2016

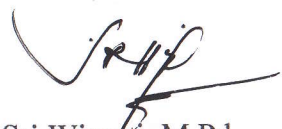
Kepala Sekolah


Kristya Mintarja, S.Pd, M.Ed, St.
NIP. 19661118 199003 1 002

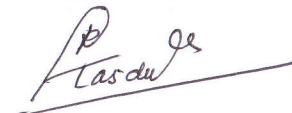
Dosen Pembimbing Lapangan


Dr. Suyanta, M.Si
NIP. 19660508 199203 1 002

Guru Pembimbing


Sri Winarti, M.Pd
NIP. 19700506 199301 2 001

Mahasiswa PPL


Riris Kasduing Galih
NIM. 13303241007

LEMBAR OBSERVASI
SMA NEGERI 1 TURI

NAMA : Riris Kasduing Galih
JURUSAN : Pendidikan Kimia
TANGGAL OBSERVASI : 21 Juli 2016
JAM : 08.45- 10.30

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	a.Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Guru menggunakan kurikulum KTSP untukmengajar siswa kelas XI IPA dan sudah terlaksana dengan baik
	b. Silabus	Silabus ada dan sudah sesuai dengan standar
	c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan sudah sesuai dengan format KTSP
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	1. Mengucapkan salam pembuka dan berdoa 2. Mengecek kehadiran siswa 3. Mengecek kesiapan siswa untuk memulai pelajaran 4. Mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya 5. Memberikan apersepsi mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan saat itu 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada saat itu
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi dengan menggunakan media pembelajaran. Guru menyampaikan materi dengan santai dan diselingi dengan pemberian motivasi kepada siswa.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas.

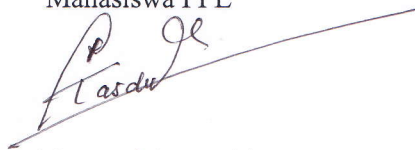
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami oleh siswa. Terkadang guru menggunakan bahasa Indonesia dan terkadang bahasa Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Guru menggunakan waktu dengan efektif
	6. Gerak	Guru tidak hanya berdiri dalam satu tempat, pandangan mata guru mencakup seluruh siswa, gerakan guru dalam menyampaikan materi sangat luwes.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru tidak hanya memotivasi siswa dalam hal pencapaian prestasi tetapi juga memotivasi siswa untuk menjadi siswa yang memiliki karakter yang baik.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa baik secara personal maupun klasikal. Dalam bertanya guru memberikan tenggang waktu kepada siswa untuk berfikir.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Siswa yang kurang memperhatikan diberikan pertanyaan terkait materi yang disampaikan. Apabila siswa kelihatan kurang semangat guru menyelingi dengan lelucon atau motivasi terlebih dahulu sehingga siswa siap untuk belajar kembali
	10. Penggunaan media	LCD. Proyektor, Buku, Papan Tulis
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk evaluasi secara lisan dan tertulis yaitu dengan memberikan pertanyaan dan memberikan ulangan harian.
	12. Menutup pelajaran	1. Guru menutup pelajaran dengan bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari terlebih dahulu 2. Guru menutup dengan salam penutup
C.	Perilaku Siswa	

1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa mengikutidan memperhatikan pelajaran yang berlangsung. Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terlihat dari pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan siswa. Siswa juga terllibat aktif dalam pembelajaran terlihat dari antusias siswa mengerjakan soal didepan kelas
2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa bersosialisasi dengan baik terhadap guru dan siswa lain. Siswa berpenampilan rapi dan sopan tidak menyimpang dari aturan yang telah dibuat oleh sekolah.


Mengetahui
Guru Pembimbing

Sri Winarti, M.Pd
NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 22 Juli 2016
Mahasiswa PPL


Riris Kasduing Galih
NIM. 13303241007

Lampiran Catatan Harian PPL

	<p>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA PUSAT PENGEMBANGAN PROGAM PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp (0274) 586168Psw. 230. 308</p>	F02
	CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PROGAM PPL	Kelompok Mahasiswa

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS^{*)}

TAHUN 2015/2016

LOKASI PPL/MAGANG III : SMA Negeri 1 Turi
ALAMAT LOKASI : Jl. Turi-Tempel, Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman, D.I.Yogyakarta
NAMA MAHASISWA : Riris Kasduing Galih
NO. MAHASISWA : 13303241007
FAK./ PROGAM STUDI : MIPA /Pendidikan Kimia

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Senin, 18 Juli 2016	06.30 – 07.00	Briefing Kelompok PPL	Briefing dilakukan untuk pembagian tugas dalam membantu kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah	

				(PLS) diikuti oleh 15 mahasiswa PPL	
		07.00 – 08.00	Upacara Pembukaan Tahun Ajaran Baru dan Pengenalan Lingkungan Sekolah	Mengikuti upacara pembukaan tahun ajarann baru dan PLS dengan pembina upacara Bapak Kristya Mintarja S.Pd. M.Ed. St. selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Turi di ikuti oleh seluruh guru, mahasiswa PPL dan seluruh siswa	
		08.00 – 08.30	Koordinasi dengan Panitia Kegiatan PLS	Berkoordinasi tentang acara dan pembagian tugas kepada mahasiswa oleh Panitia PLS	
		08.30 – 09.00	Absensi Kegiatan PLS Kelas X dan Pendidikan Karakter Kelas XI dan XII	Mengedarkan absensi kepada peserta PLS dan pendidikan karakter di SMA N 1 Turi	
		09.00 – 10.00	Pendampingan acara PLS	Mendampingi narasumber acara PLS yang sedang menyampaikan materi tentang PLS dan Pendidikan Karakter.	
		10.00 – 10.30	Istirahat	Berkumpul di Perpustakaan (Posko Sementara) untuk istirahat dan sharing tentang acara yang sudah berjalan.	

		10.30 – 12.00	Pendampingan acara PLS	Mendampingi narasumber acara PLS yang sedang menyampaikan materi tentang PLS dan Pendidikan Karakter.	
		12.00 – 12.30	Istirahat Sholat dan Makan	Istirahat sholat dan makan bersama dengan bapak ibu guru di Perpustakaan	
		12.30 – 13.00	Mendampingi latihan upacara apel pagi gugus 1	Mendampingi latihan upacara gugus 1 denan melatih pembacaan tata upacara, pengibar bendera dan UUD 1945.	
		13.00 – 13.30	Briefing Kelompok PPL	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
2	Selasa, 19 Juli 2016	06.45 – 07.00	Briefing Kelompok PPL	Briefing dilakukan untuk pembagian tugas dalam membantu kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) diikuti oleh 15 mahasiswa PPL	
		07.00 – 08.00	Upacara apel pagi siswa baru	Mahasiswa mengikuti kegiatan upacara apel pagi yang dilaksanakan oleh siswa baru dari gugus 1	
		08.00 – 08.30	Koordinasi dengan Panitia PLS	Mengkoordinir tentang kegiatan ambahan terkait dengan kegiatan PLS dan Pendidikan Karakter	

		08.30 – 09.30	Absensi Kegiatan PLS Kelas X dan Pendidikan Karakter Kelas XI dan XII	Mengedarkan absensi kepada peserta PLS dan pendidikan karakter di SMA N 1 Turi	
		09.30 – 11.30	Pendampingan acara PLS	Mendampingi narasumber acara PLS yang sedang menyampaikan materi tentang PLS dan Pendidikan Karakter.	
		12.00 – 13.00	Istirahat Sholat dan Makan	Istirahat sholat dan makan bersama dengan bapak ibu guru di Perpustakaan	
		13.00 – 13.30	Mendampingi latihan upacara apel pagi gugus 2	Mendampingi latihan upacara gugus 2 denan melatih pembacaan tata upacara, pengibar bendera dan UUD 1945.	
		13.30 – 14.00	Briefing Kelompok PPL	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
3	Rabu, 20 Juli 2016	06.45 – 07.00	Briefing Kelompok PPL	Briefing dilakukan untuk pembagian tugas dalam membantu kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	
		07.00 – 08.00	Upacara apel pagi siswa baru	Mahasiswa mengikuti kegiatan upacara apel pagi yang dilaksanakan oleh siswa baru dari gugus 1	

		08.00 – 08.30	Koordinasi dengan Panitia PLS	Mengkoordinir tentang kegiatan ambahan terkait dengan kegiatan PLS dan Pendidikan Karakter	
		08.30 – 09.30	Absensi Kegiatan PLS Kelas X dan Pendidikan Karakter Kelas XI dan XII	Mengedarkan absensi kepada peserta PLS dan pendidikan karakter di SMA N 1 Turi	
		09.30 – 11.30	Pendampingan acara PLS	Mendampingi narasumber acara PLS yang sedang menyampaikan materi tentang PLS dan Pendidikan Karakter.	
		09.30 – 11.30	Pendampingan acara PLS	Mendampingi narasumber acara PLS yang sedang menyampaikan materi tentang PLS dan Pendidikan Karakter.	
		12.00 – 13.00	Istirahat Sholat dan Makan	Istirahat sholat dan makan bersama dengan bapak ibu guru di Perpustakaan	
		13.00 – 13.30	Briefing Kelompok PPL	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	

4	Kamis, 21 Juli 2016	06.30 - 07.15	Briefing Kelompok PPL	Briefing untuk mempersiapkan kegiatan yang akan dilaksanakan dan membentuk beberapa aturan kelompok yang diikuti oleh 15 mahasiswa PPL	
		08.45 – 10.30	Observasi kelas	Observasi terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh guru pamong di kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2	
		10.30 - 14.00	Piket Guru	Melaksanakan piket guru	
		14.00 - 14.15	Briefing Kelompok PPL	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
5	Jumat, 22 Juli 2016	06.30 – 07.15	Briefing Kelompok PPL	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan dihadiri oleh 15 mahasiswa	
		07.15 - 11.15	Piket guru	Melaksanakan piket guru	
		11.15 – 11.30	Briefing Kelompok PPL	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari diikuti oleh 15 mahasiswa	
6	Senin, 25 Juli 2016	06.30 - 07.00	Briefing Kelompok PPL	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan dihadiri oleh 15 mahasiswa	
		07.00 – 07.45	Upacara Bendera	Upacara bendera dengan petugas kelas Xi ips 1, Pembina	

				upacara adalah bapak Yuli, S.Pd, tema pembicaraan mengenai himbauan kepada masyarakat untuk menjaga lingkungan sekolah maupun sarana dan prasarana	
		07.45 – 11.15	Piket dan konsultasi RPP	Melaksanakan piket guru meliputi presensi siswa di kelas, konsultasi terhadap guru pamong terkait dengan RPP	
		11.15 - 12.00	Pendampingan mengajar	Mendampingi teman satu jurusan yang sedang mengajar di kelas XI IPA 1	
		12.00 – 12.15	Briefing Kelompok PPL	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Jam beda karena ada acara busuk				
	Selasa, 26 Juli 2016				
		06.45 – 07.15	Briefing kelompok PPL	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan, dihadiri oleh 15 mahasiswa	
		07.15 – 09.35	Piket	Melaksanakan piket harian seperti mengecek kehadiran siswa di kelas	
		09.50 – 10.20	Persiapan alat-alat	Mempersiapkan peralatan kimia yang ada di laboratorium	

			laboratorium	untuk mengenalkan siswa pada alat-alat kimia	
		10.20 – 11. 20	Piket	Melaksanakan piket sehari-hari di laboratoriu,	
		11.20 – 11. 50	Pendamping pembelajaran peserta didik	Pendampingan atau menggantikan guru mengajar di kelas XII IPA 2	
		11.50 - 12.30	Briefing Kelompok PPL	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Rabu, 27 Juli 2016	06.45 – 07.15	Breafing kelompok PPL	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan, dihadiri oleh 15 mahasiswa	
		07.50 – 10.50	Piket	Melaksanakan piket harian	
		10.50 – 11.20	Mendampingi teman mengajar	Mendampingi teman mengajar di XI IPA 1	
		11.50 – 12.30	Briefing Kelompok PPL	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Kamis, 28 Juli 2016	06.45 – 07.15	Breafing kelompok PPL	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan, dihadiri oleh 15 mahasiswa	
		07.15 – 09.00	Mengajar	Mengajar di kelas X MIA 1 mengenai hakikat ilmu kimia	

				dan ruang lingkupnya	
		09.00 – 10.50	Mengajar	Mengajar di kelas X MIA 2 mengenai hakikat ilmu kimia dan ruang lingkupnya	
		11.50 – 12.30	Briefing Kelompok PPL	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Senin, 1 Agustus 2016	06.30 – 06.45	Breafing kelompok PPL	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan, dihadiri oleh 15 mahasiswa	
		06.45 – 07.15	Upacara bendera	Upacara bendera dengan Pembina ibu Sudiq membahas mengenai “perilaku yang baik perlu untuk dicontoh”	
		07.15 – 08.45	Mendampingi teman mengajar	Mendampingi teman mengajar dikelas XII IPA 1	
		08.45 – 14.00	Piket	Melaksanakan jaga piket harian	
		14.00 – 14.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Selasa, 2 Agustus 2016	06.45 – 07.15	Briefing	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan,	
		08 00 – 08.45	Piket	Melaksanakan jaga piket harian	
		08.45 - 10.30	Inventarisasi alat dan	Membantu inventarisasi alat-alat dan bahan- bahan kimia	

			bahan kimia	di laboratorium kimia dihadiri oleh kepala laboratorium, laboran dan 3 mahasiswa	
		14.00 -14.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Rabu, 3 Agustus 2016	06.45 – 07.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan	
		08 00 – 08.45	Piket	Melaksanakan jaga piket harian	
		08.45 - 10.30	Inventarisasi alat dan bahan kimia	Membantu inventarisasi alat-alat dan bahan- bahan kimia di laboratorium kimia dihadiri oleh kepala laboratorium, laboran dan 3 mahasiswa	
		14.00 -14.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Kamis, 4 Agustus 2016	06.45 – 07.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan	
		07.15 – 09.30	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 1 dengan kegiatan praktikum MOL	
		09.45 – 12.00	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 2 dengan kegiatan praktikum MOL	
		14.00 – 14.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi	

				kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Jumat, 5 Agustus 2016	06.45 – 07.15	Briefing	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan	
		08.45 – 11.15	Inventarisasi alat dan bahan kimia	Membantu inventarisasi bahan kimia	
		11.15 - 11.45	Rapat evaluasi PPL	Melaksanakan rapat evaluasi kerja PPL yang membahas kerja PPL selama pelaksanaan PPL dan membuat peraturan – peraturan PPL	
	Senin, 8 Agustus 2016	06.30 – 06.45	Breafing kelompok PPL	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan, dihadiri oleh 15 mahasiswa	
		06.45 – 07.15	Upacara bendera	Upacara bendera dengan Pembina ibu Nurin membahas mengenai “gerakan literasi sekolah”	
		09.45 - 12.00	Piket	Melaksanakan jaga piket harian	
		14.00 – 14.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Selasa, 9 Agustus 2016	06.30 – 06.45	Breafing kelompok PPL	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan, dihadiri oleh 15 mahasiswa	

		09.00 – 11.00	Inventarisasi alat dan bahan kimia	Membantu inventarisasi alat-alat dan bahan- bahan kimia di laboratorium kimia	
		14.00 – 14.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Rabu, 10 Agustus 2016	06.30 – 06.45	Breafing kelompok PPL	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan, dihadiri oleh 15 mahasiswa	
		07.15 – 08.45	Piket	Melaksanakan jaga piket harian	
		10.30 – 11.15	Mendampingi teman mengajar	Mendampingi teman mengajar dikelas XII IPS 2	
		12.30 – 14.00	Pendamping pembelajaran peserta didik	Pendampingan siswa kelas X MIA 1 mengerjakan tugas agama karena guru agama izin untuk tidak mengajar	
		14.00 – 14.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Kamis, 11 Agustus	06.30 – 06.45	Breafing kelompok PPL	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan, dihadiri oleh 15 mahasiswa	
		07.15 – 09.30	Mengajar	Mengajar di kelas X MIA 1 mengenai struktur atom	

		09.45 – 12.00	Mengajar	Mengajar di kelas X MIA 2 mengenai struktur atom	
		14.00 – 14.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Jumad, 12 Agustus	06.30 – 06.45	Breafing kelompok PPL	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan, dihadiri oleh 15 mahasiswa	
		07.15 – 08.45	Piket	Melaksanakan jaga piket harian	
		14.00 – 14.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Senin, 15 Agustus	06.30 – 06.45	Breafing kelompok PPL	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan, dihadiri oleh 15 mahasiswa	
		07.15 – 08.45	Piket	Melaksanakan jaga piket harian	
		14.00 – 14.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Selasa, 16 Agustus	06.30 – 06.45	Breafing kelompok PPL	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan, dihadiri oleh 15 mahasiswa	
		07.15 – 08.45	Piket	Melaksanakan jaga piket harian	

		14.00 – 14.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Rabu, 17 Agustus	07.30 – 10.00	Upacara HUT RI	Mengikuti upacara HUT RI ke 71 yang bertempat di lapangan Turi	
	Kamis, 18 Agustus	06.30 – 06.45	Breafing kelompok PPL	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan, dihadiri oleh 15 mahasiswa	
		07.15 – 09.30	Mengajar	Mengajar di kelas X MIA 1 kegiatan pembelajaran berupa pemberian kuis bab 1 dan memberikan materi mengenai model atom dan konfigurasi elektron	
		10.00 – 14.00	Sosialisasi program sekolah wirausaha	Mendampingi siswa-siswa dalam sosialisasi program sekolah yaitu sekolah kewirausahaan yang melibatkan siswa sebagai pelakunya	
		14.00 – 14.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Jumat, 19 Agustus	06.30 – 06.45	Breafing kelompok PPL	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan, dihadiri oleh 15 mahasiswa	
		07.15 – 08.45	Piket	Melaksanakan jaga piket harian	

		09.00 – 11.30	Mengikuti acara dharma wanita	Mengikuti kegiatan dharma wanita guru-guru sekabupaten sleman dan menunggui siswa kelas X MIPA 1 karena guru yang mengampunya sedang mengikuti dharma wanita	
	Senin, 22 Agustus	06.30 – 06.45	Breafing kelompok PPL	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan, dihadiri oleh 15 mahasiswa	
		06.45 – 07.15	Upacara bendera	Upacara bendera dengan Pembina ibu Nurin membahas mengenai “gerakan literasi sekolah”	
		09.45 - 12.00	Piket	Melaksanakan jaga piket harian	
		14.00 – 14.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Selasa, 23 Agustus	06.30 – 06.45	Breafing kelompok PPL	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan, dihadiri oleh 15 mahasiswa	
		07.15 – 08.45	Piket	Melaksanakan jaga piket harian	
		09.00 – 11.00	Inventarisasi alat dan bahan kimia	Membantu inventarisasi alat-alat dan bahan- bahan kimia di laboratorium kimia	
		14.00 – 14.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi	

				kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Rabu, 24 Agustus	06.30 – 06.45	Breafing kelompok PPL	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan, dihadiri oleh 15 mahasiswa	
		07.15 – 08.45	Piket	Melaksanakan jaga piket harian	
		14.00 -14.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Kamis,25 Agustus	06.30 – 06.45	Breafing kelompok PPL	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan, dihadiri oleh 15 mahasiswa	
		07.15 – 09.30	Mengajar	Mengajar di kelas X MIA 1 mengenai bilangan kuantum dan bentuk orbital	
		09.45 – 12.00	Mengajar	Mengajar di kelas X MIA 2 kegiatan pembelajaran yang dilakukan adalah ulangan harian bab 1, pembelajaran mengenai isotope,isobar,isoton,isoelektron dan diskusi kelompok mengenai model-model atom	
		14.00 – 14.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Jumad, 26	06.30 – 07.15	Briefing Kelompok	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi	

	Agustus		PPL	kegiatan yang akan dilaksanakan dihadiri oleh 15 mahasiswa	
		07.15 - 11.15	Piket guru	Melaksanakan piket guru	
		11.15 – 11.30	Briefing Kelompok PPL	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari diikuti oleh 15 mahasiswa	
	Senin, 29 Agustus	06.30 – 06.45	Briefing kelompok PPL	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan, dihadiri oleh 15 mahasiswa	
		07.15 – 11.00	Piket	Melaksanakan jaga piket harian	
		14.00 – 14.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Selasa, 30 Agustus	06.45 – 07.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan,	
		08.00 – 11.00	Piket	Melaksanakan jaga piket harian	
		14.00 – 14.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Rabu, 31 Agustus	06.45 – 07.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan,	

		08.00 – 11.00	Piket	Melaksanakan jaga piket harian	
		14.00 – 14.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Kamis, 1 September	06.30 – 06.45	Breafing kelompok PPL	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan, dihadiri oleh 15 mahasiswa	
		07.15 – 09.30	Mengajar	Mengajar di kelas X MIA 1 kegiatan ulangan harian ke dua dan diskusi mengenai materi konfigurasi elektron Auf Bau	
		09.45 – 12.00	Mengajar	Mengajar di kelas X MIA 2 kegiatan diskusi mengenai materi konfigurasi elektron menurut Bohr	
		14.00 – 14.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Jumat, 2 September	06.30 – 07.15	Briefing Kelompok PPL	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan dihadiri oleh 15 mahasiswa	
		08.00 – 11.00	Inventarisasi alat dan bahan kimia	Membantu inventarisasi alat-alat dan bahan- bahan kimia di laboratorium kimia	
		11.15 – 11.30	Briefing Kelompok	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi	

			PPL	kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari diikuti oleh 15 mahasiswa	
	Senin, 5 September	06.30 – 06.45	Breafing kelompok PPL	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan, dihadiri oleh 15 mahasiswa	
		13.15 – 14.20	Piket	Menjaga di kelas X MIPA 1 pada pelajaran Bahasa Indonesia	
		14.20 – 14.30	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Selasa, 6 September	06.45 – 07.15	Briefing	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan,	
		08.00 – 11.00	Piket	Melaksanakan jaga piket harian	
		14.00 – 14.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Rabu, 7 September	06.45 – 07.15	Briefing	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan,	
		08.00 – 11.00	Piket	Melaksanakan jaga piket harian	
		14.00 – 14.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	

	Kamis, 8 Sepember	06.30 – 06.45	Breafing kelompok PPL	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan, dihadiri oleh 15 mahasiswa	
		07.15 – 09.30	Mengajar	Mengajar di kelas X MIA 1 kegiatan ulangan harian ke dua dan diskusi mengenai materi konfigurasi elektron menurut aufbau dan melaksanakan kegiatan remidi	
		09.45 – 12.00	Mengajar	Mengajar di kelas X MIA 2 kegiatan diskusi mengenai bilangan kuantum dan melaksanakan kegiatan remidi	
		14.00 – 14.15	Briefing	Briefing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
	Jumad, 9 september	06.30 – 07.15	Briefing Kelompok PPL	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan dihadiri oleh 15 mahasiswa	
		08.00 – 11.00	Mengerjakan tugas administrasi sekolah	Mengerjakan administrasi sekolah sebagai tugas yang telah diberikan guru pamong	
		11.15 – 11.30	Briefing Kelompok PPL	Breifing untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari diikuti oleh 15 mahasiswa	

	Senin, 12 september	Libur Hari Raya Idul Adha			
	Selasa, 13 September	08.00 – 11.00	Peyembelian Qurban	Bersama guru-guru mambantu memotongi daging qurban berupa daging sapi untuk selanjutnya dibagikan kepada masyarakat sekitar sekolahan	
	Rabu, 14 September	08.00 – 13.00	Persiapan Laporan	Menyiapkan segala bentuk administrasi sekolah sebagai bagian dari pembuatan laporan PPL	

*)Coret yang tidakpe

Turi, 15 September 2016.



Kepala Sekolah

Kristya Mintarja, S.Pd, M.Ed, St.

NIP. 19661118 199003 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Suyanta, M.Si

NIP. 19660508 199203 1 002

Guru Pembimbing

Sri Winarti, M.Pd

NIP.19700506 199301 2 001

Mahasiswa PPL

Riris Kasduing Galih

NIM. 13303241007

KALENDER AKADEMIK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SMA NEGERI 1 TURI

JULI 2016						
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24		

OKTOBER 2016						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

DESEMBER 2016						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

JANUARI 2017						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

FEBRUARI 2017						
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22		
KAMIS	2	9	16	23		
JUM'AT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

MARET 2017						
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

APRIL 2017						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

MEI 2017						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN		1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

JUNI 2017						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24		

JULI 2017						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

: Hari pertama masuk sekolah
 : Libur Idul Fitri
 : Libur semester
 : Libur Umum
 : UTS Gasal
 : Libur khusus
 : Ulangan Umum Akhir Semester
 : Pembagian Raport

: UTS Genap
 : TPHBS
 : HUT SMA Negeri 1 Turi
 : Porsenitas
 : Ujian Sekolah
 : Ujian Nasional Utama
 : Hari Pendidikan nasional
 : Ulangan Umum Kenaikan Kelas

Keterangan:		
1	1-9 Juli 2016	: Libur semester
2	6-7 Juli 2016	: Hari Raya Idul Fitri 1437 H
3	11-16 Juli 2016	: Libur Idul Fitri 1437 H
4	18-20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	: HUT RI ke 71
6	12 September 2016	: Idul Adha 1437 H
7	2 Oktober 2016	: Tahun Baru 1437 H
8	3-11 Oktober 2016	: UTS Gasal
9	25 November 2016	: Hari Guru Nasional
10	1-8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester
11	17 Desember 2016	: Pembagian Raport
12	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW
13	19-31 Desember 2016	: Libur semester
14	25 Desember 2016	: Hari Natal
15	28 Januari 2017	: Tahun Baru Imlek
16	28 Maret 2017	: Nyepi
17	3-11 Maret 2017	: UTS Genap
18	20-28 Maret 2017	: Ujian Sekolah
19	1 April 2017	: HUT SMA Negeri 1 Turi
20	3-6 April 2017	: Ujian Nasional Utama
21	24 April 2017	: Isra Mikraj Nabi Muhammad SAW
22	1 Mei 2017	: Hari Buruh
23	11 Mei 2016	: Hari Raya Waisak
24	25 Mei 2017	: Kenaikan Isa Al Masih
25	1 Juni 2017	: Hari lahir Pancasila
26	1-8 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
27	17 Juni 2017	: Pembagian Raport

Turi, 1 Juli 2016
Kepala Sekolah

Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed.St.
NIP. 19661118 199003 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Turi
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : X / 1
 Tahun Pembelajaran : 2016 / 2017
 Materi Pokok : Metode Ilmiah dan Keselamatan Kerja di
 Laboratorium
 Alokasi Waktu : 3 x 3 JP

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang di pelajarnya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan	3.1.1 Peserta didik mampu melakukan pengamatan (observasi), menentukan pola berdasarkan pengamatan, merumuskan teori, dan melakukan pengujian teori melalui percobaan 3.1.2 Peserta didik mampu merancang dan melakukan percobaan sederhana sesuai langkah kerja metode ilmiah 3.1.3 Peserta didik mengenal dan mengetahui fungsi alat alat laboratorium
4.1 Menyajikan hasil rancangan dan hasil percobaan ilmiah	4.1.1. Peserta didik mampu menerapkan prinsip kehati hatian ketika bekerja di laboratorium 4.1.2. Peserta didik mampu melaporkan dan

	mempresentasikan kesimpulan / hasil percobaan yang dirancangnya
--	---

- C. Tujuan Pembelajaran
- Setelah belajar tentang Metode Ilmiah dan Keselamatan Kerja di laboratorium, peserta didik diharapkan dapat:
1. melakukan pengamatan (observasi), menentukan pola berdasrkan pengamatan, merumuskan teori, dan melakukan pengujian teori melalui percobaan
 2. merancang dan melakukan percobaan sederhana sesuai langkah kerja metode ilmiah
 3. mengenal dan mengetahui fungsi alat alat laboratorium
 4. menerapkan prinsip kehati hatian agar terjadi keselamatan kerja di laboratorium
 5. melaporkan dan mempresentasikan kesimpulan / hasil percobaan yang dirancangnya
- D. Materi Pembelajaran :
1. Metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan kimia di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan
 2. Keselamatan dan keamanan kimia di laboratorium
- E. Metode Pembelajaran
1. Inkuiri Learning
 2. Project Based Learning
- F. Media Pembelajaran
1. LCD/Proyektor
 2. Laboratorium Kimia
- G. Sumber Belajar
- Sri Wahyu Ningsih (2013) *Kimia SMA/MA Kelas X*. Jakarta:Bumi Aksara
- Unggul Sudarmo (2013) *Kimia Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
- Buku Kimia kelas X

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan a.Salam pembuka b. Doa bersama c. Mengabsen peserta didik d. Mengkondisikan suasana kelas dan hati peserta didik untuk bersyukur dan memanfaatkan waktu untuk belajar maksimal e. Menyampaikan kompetensi dan kebermanfaatan mempelajari materi yang akan dipelajari bagi kehidupan sehari-hari f. Menyampaiakn garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan	20 menit

	g. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan dilaksanakn	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengamati produk-produk dalam kehidupan sehari-hari, misalnya: sabun, detergen, pasta gigi, shampo, kosmetik, obat, susu, keju, mentega, minyak goreng, garam dapur, asam cuka, dan lain lain yang mengandung bahan kimia melalui gambar-gambar yang ditayangkan di power point dan dari barang-barang asli yang telah disiapkan Mengajukan pertanyaan tentang bahan bahan kima yang yang dikandung di dalam produk barang tertentu beserta prosentase komposisi bahan untuk melatih siswa mengeksplorasi berbagai sumber Mengajukan pertanyaan untuk melatih siswa berfikir lebih dalam Mengumpulkan data yang terkait dengan jawaban siswa Presentasi hasil kerja/temuan peserta didik 	<p>15 menit</p> <p>20 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p> <p>45menit</p>
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Merumuskan kesimpulan berdasarkan data hasil temuan peserta didik Melakukan penilaian kepada hasil presentasi peserta didik Merencanakan tindak lanjut/rencana pembelajaran pertemuan berikutnya 	15 menit

Pertemuan 2

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Salam pembuka Doa bersama Mengabsen peserta didik Mengkondisikan suasana kelas dan hati peserta didik untuk bersyukur dan memanfaatkan waktu untuk belajar maksimal Menyampaikan kompetensi dan kebermanfaatan mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari hari Menyampaiakn garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian 	15 menit

2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Membahas cara kerja ilmuwan kimia dalam melakukan penelitian dengan menggunakan metode ilmiah (membuat hipotesis, melakukan percobaan, dan menyimpulkan) Merancang dan melakukan percobaan ilmiah, misalnya menentukan variabel yang mempengaruhi kelarutan gula dalam air dan mempresentasikan hasil percobaan. Membahas dan menyajikan hakikat ilmu Kimia Mengamati dan membahas gambar atau video orang yang sedang bekerja di laboratorium untuk memahami prosedur standar tentang keselamatan dan keamanan kimia di laboratorium. Membahas dan menyajikan peranan ilmu Kimia dalam penguasaan ilmu lainnya baik ilmu dasar, seperti biologi, astronomi, geologi, maupun ilmu terapan seperti pertambangan, kesehatan, pertanian, perikanan dan teknologi. 	100 menit
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan keberhasilan peserta sesuai pengamatan selama kegiatan pembelajaran Menyampaikan hal hal yang perlu diperbaiki 	20 menit

Pertemuan 3

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Salam pembuka Doa bersama Mengabsen peserta didik Mengkondisikan suasana kelas dan hati peserta didik untuk bersyukur dan memanfaatkan waktu untuk belajar maksimal Menyampaikan kompetensi dan kebermanfaatan mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari hari Menyampaiakn garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian 	15 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengajak peserta didik ke laboratorium untuk dikenalkan dengan alat dan bahan bahan di laboratorium Mengamati serta memberitahukan fungsi alat laboratorium yang tersedia Peserta didik secara kelompok bekerja bersama mengamati dan menuliskan fungsi alat alat laboratorium Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya secara kelompok 	60 menit

3	Penutup <ol style="list-style-type: none"> Merumuskan kesimpulan berdasarkan data hasil temuan peserta didik Melakukan penilaian kepada hasil presentasi peserta didik Merencanakan tindak lanjut/rencana pembelajaran pertemuan berikutnya 	15 menit
---	---	----------

I. Penilaian

Penilaian Hasil Presentasi

Penilaian Poertofolio (laporan percobaan)

Penilaian Harian (Tertulis)

J. Lampiran-lampiran

1. Materi Pembelajaran

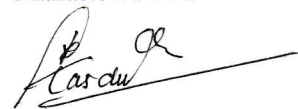
2. Instrument penilaian

Mengetahui
Guru Pembimbing



Sri Winarti, M.Pd
NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 19 Juli 2016
Mahasiswa PPL



Riris Kasduing Galih
NIM. 13303241007

Materi Pembelajaran

A. ILMU KIMIA DAN PERANANNYA

Ilmu kimia merupakan bagian dari ilmu pengetahuan alam yang mempelajari struktur dan sifat materi (zat), perubahan materi (zat) dan energi yang menyertai perubahan tersebut. Ilmu kimia sering kali disebut sebagai pusatnya pengetahuan, hal ini karena ilmu kimia dibutuhkan untuk mempelajari ilmu pengetahuan lainnya seperti fisika, biologi, geografi, lingkungan hidup, geologi, kesehatan dan kedokteran, sejarah dan bahkan hukum membutuhkan ilmu kimia.

Peranan ilmu kimia diberbagai bidang kehidupan sebagai berikut:

1. Kesehatan dan Kedokteran

Ilmu kimia dapat membantu menemukan vaksin atau obat untuk penyembuhan penyakit seperti penyakit yang disebabkan oleh virus atau bakteri.

2. Energi dan Lingkungan

Energi merupakan produk dari proses kimia, seiring meningkatnya jumlah manusia maka kebutuhan akan energi pun juga semakin meningkat. Energi utama saat ini adalah energi fosil (minyak bumi dan batu bara) yang diperkirakan akan habis pada waktu mendatang. Ilmu kimia membantu mengatasi hal tersebut dengan menemukan energi alternatif baru seperti energi matahari dan energi nuklir. Melalui sel surya (photovoltaic cell), energi matahari dapat diubah menjadi energi listrik. Energi nuklir telah dikembangkan oleh negara-negara maju seperti Perancis, Amerika, dan Jepang. Penggunaan energi nuklir ini perlu kehati-hatian dan kedisiplinan yang tinggi karena limbah dari energi nuklir ini dapat membahayakan lingkungan dan kehidupan manusia.

3. Teknologi Bahan

Ahli kimia menghasilkan beberapa penemuan polimer karet, plastik, nilon, fiber glass yang berguna untuk kehidupan manusia mulai dari cara berpakaian sampai cara mengemas barang. Penemuan lainnya seperti penemuan superkonduktor merupakan material yang dapat menghantarkan arus listrik, telepon genggam dan komputer yang menggunakan mikroprosesor sebagai otaknya.

Bahan utama dari mikroprosesor adalah keping silikon yang bersifat semikonduktor dan dikembangkan melalui teknologi nano oleh ahli fisika dan ahli kimia.

4. Bahan Pangan dan Pertanian

Pembuatan pupuk sintetis untuk meningkatkan hasil pertanian, pengendalian hama dengan menggunakan bahan kimia tertentu seperti pestisida, dengan menggunakan rekayasa genetika maka dapat diciptakan bibit tanaman dan ternak yang mempunyai sifat unggul, yang dikenal sebagai proses pemuliaan tanaman dan ternak. Contohnya diperolehnya padi yang berumur pendek, bulir banyak, tahan lama, dapat ditanam di lahan kering, dan rasanya lebih enak. Pada hewan seperti sapi, melalui rekayasa genetika ini maka dapat dihasilkan sapi yang lebih cepat gemuk, sapi yang lebih sering menghasilkan susu bahkan sifat unggul tersebut dapat dikombinasikan.

B. HAKIKAT ILMU KIMIA

Ilmu kimia merupakan bagian dari Ilmu Pengetahuan Alam yang mempelajari struktur dan sifat materi (zat), perubahan materi (zat) dan energi yang menyertai perubahan tersebut. Struktur atau susunan materi mencakup komponen-komponen pembentuk materi dan perbandingan tiap komponen dalam materi, serta menggambarkan bagaimana atom-atom penyusun materi tersebut saling bergabung atau berikatan. Sifat materi mencakup sifat fisis (wujud dan penampilan) dan sifat kimia. Sifat suatu materi dipengaruhi oleh susunan dan struktur dari materi tersebut dan perubahan materi meliputi perubahan fisis (wujud) dan perubahan kimia (perubahan yang menghasilkan zat baru). Dalam proses perubahan struktur selalu melibatkan energi yang menyertai perubahan materi tersebut, bagaimana proses dan besarnya energi yang terlibat, serta asal-usul energi tersebut dihasilkan atau diperlukan.

Ilmu kimia berkembang melalui eksperimen. Oleh karena itu, ilmu kimia selain berisi tentang produk-produk ilmiah (fakta, prinsip, hukum-hukum dan teori) juga memuat proses-proses ilmiah, di dalam ilmu kimia juga dibahas bagaimana penerapan bagaimana penerapan produk dan proses ilmiah tersebut untuk meningkatkan kesejahteraan manusia. Ilmu kimia dipelajari dan dikembangkan dengan metode yang biasa digunakan oleh para ilmuwan dalam memperoleh ilmu pengetahuan, yang dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah dan disebut sebagai metode ilmiah.

METODE ILMIAH

Semua ilmu pengetahuan baik Ilmu Pengetahuan Alam maupun Ilmu Pengetahuan Sosial dibentuk melalui penelitian yang sistematis yang disebut sebagai metode ilmiah. Langkah Metode Ilmiah sebagai berikut:

Berikut adalah langkah penelitian Ilmiah dengan menggunakan metode ilmiah:

1. Merumuskan masalah
2. Mengkaji teori dan temuan penelitian sebelumnya
3. Merumuskan hipotesis
4. Melakukan eksperimen
5. Mengumpulkan data
6. Mengolah dan menganalisis data
7. Membuat kesimpulan
8. Melaporkan hasil penelitian

Pertemuan ketiga

C. BEKERJA DI LABORATORIUM KIMIA

Ada tiga langkah utama yang dapat dilakukan ketika belajar kimia, yaitu melakukan pengamatan (observasi), mengolah dan menyajikan data, dan menarik kesimpulan. Langkah tersebut dilakukan di lapangan dan percobaan di laboratorium kimia.

Laboratorium adalah suatu tempat bagi seorang praktikan untuk melakukan percobaan. Didalam laboratorium kimia terdapat alat dan bahan kimia yang memerlukan perlakuan secara khusus. Berikut adalah alat-alat yang sering digunakan untuk praktikum di laboratorium kimia:

1. Gelas kimia yang berfungsi sebagai wadah untuk menyiapkan larutan yang akan digunakan, untuk tempat mereaksikan zat dalam volume yang banyak, untuk melarutkan zat padat ke dalam air dalam proses pembuatan larutan
2. Labu Erlenmeyer untuk wadah (menyimpan) larutan yang akan digunakan, untuk mereaksikan larutan, dan untuk melakukan titrasi

3. Gelas ukur untuk mengukur volume larutan
4. Pipet gondok untuk mengambil larutan dengan volume tertentu sesuai ukuran volume dari pipet tersebut
5. Labu ukur untuk mengukur volume dengan teliti, untuk membuat larutan dengan volume tertentu dan ketelitian tinggi
6. Tabung reaksi dan rak tabung reaksi untuk tempat mereaksikan zat dalam jumlah sedikit, rak tabung reaksi untuk menempatkan tabung reaksi
7. Penjepit tabung reaksi untuk menjepit tabung reaksi pada saat pemanasan
8. Lampu spiritus sebagai alat untuk pemanas dengan bahan bakar spiritus
9. Corong untuk menuang cairan dari wadah yang bermulut lebar ke wadah yang bermulut kecil, untuk menyaring dan memisahkan endapan dari cairannya
10. Kaki tiga dipasang di atas lampu spiritus sebagai penyangga wadah yang berisi cairan yang dipanaskan dan harus dilengkapi dengan kaca asbes
11. Botol reagen dan botol semprot untuk menyimpan larutan atau zat cair dan sebagai tempat air suling yang digunakan untuk mencuci, menyemprot dan menambah akuades dalam jumlah sedikit
12. Lumpung porselin untuk menghaluskan (menggerus) zat padat
13. Neraca ohaus untuk menimbang zat
14. Gelas arloji untuk wadah zat padat yang akan ditimbang dengan menggunakan neraca

Selain alat-alat di laboratorium, tersedia juga bahan-bahan kimia yang berupa zat padat, zat cair, atau larutan. Zat-zat tersebut ditempatkan dan disimpan dalam wadah khusus dan harus diperlakukan dengan cara yang khusus pula. Bahan kimia berdasarkan sifatnya dikelompokkan menjadi beberapa jenis. Sifat bahan kimia berdasarkan sifatnya dikelompokkan menjadi beberapa jenis seperti pada tabel berikut:

1. Mudah meledak (eksplosif)
2. Pengoksidasi (oxidizing)
3. Karsinogenik (arcinogenik, memicu timbulnya sel kanker)
4. Mudah terbakar (flammable)
5. Beracun (toxic)
6. Korosif (corrosive)

7. Menyebabkan iritasi (irritant)

Untuk menjaga keselamatan kerja di laboratorium, maka perlu diperhatikan atau tata tertib dan kehati-hatian ketika bekerja di laboratorium. Untuk itu, beberapa hal berikut perlu dijadikan perhatian:

1. Membaca petunjuk praktikum atau merencanakan percobaan yang akan dilakukan sebelum melalui praktikum
2. Menggunakan peralatan kerja seperti kacamata, jas praktikum, sarung tangan dan sepatu tertutup
3. Bagi wanita yang berambut panjang, diharuskan mengikat rambutnya
4. Dilarang makan dan minum di dalam laboratorium
5. Menjaga kebersihan meja praktikum dan lingkungan laboratorium
6. Membiasakan mencuci tangan dengan sabun dan air bersih terutama sehabis praktikum
7. Bila kulit terkena bahan kimia, jangan digaruk agar tidak menyebar
8. Pastikan bahwa kran gas tidak bocor sewaktu hendak menggunakan bunsen
9. Pastikan bahwa kran air selalu dalam keadaan tertutup sebelum dan sesudah melakukan praktikum

D. MATERI DAN KLASIFIKASINYA

Materi merupakan segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa. Materi ada yang dapat dilihat dan diraba misalnya air, tanah dan mobil. Materi juga ada yang tidak dapat dilihat, tetapi dapat dirasakan misalnya udara, materi diklasifikasikan berdasarkan komposisi dan sifatnya. Secara umum, materi dibedakan menjadi campuran, senyawa, unsur, atom, dan molekul.

1. Campuran, Senyawa, dan Unsur

Campuran merupakan gabungan dua zat atau lebih yang sifat-sifat zat penyusunnya tidak berubah, misalnya campuran antara air dan gula di mana rasa manis dari gula masih dapat dirasakan. Campuran dibagi menjadi dua yaitu campuran homogen dan campuran heterogen.

a. Campuran homogen

Pada campuran homogen, komposisi (perbandingan) masing-masing zat di setiap tempat dalam campuran tersebut adalah sama. Hal ini

dapat dibuktikan dengan mencicipi bawah dan atas campuran antara air dan gula, rasa campuran disetiap bagiannya akan sama saja.

b. Campuran heterogen

Pada campuran ini komposisi masing-masing zat tidak sama di setiap tempat. Contohnya campuran antara pasir dan air, kacang hijau dan beras.

Campuran dapat dipisahkan menjadi komponen-komponen penyusunnya secara fisis seperti penyaringan (filtrasi) untuk memisahkan air dan kerikil, larutan antara garam dapur dapat dipisahkan dengan menguapkan airnya (kristalisasi), campuran serbuk besi dan serbuk belerang dapat dipisahkan dengan menggunakan magnet.

Unsur merupakan zat tunggal yang paling sederhana sedangkan senyawa adalah zat tunggal yang terbentuk dari gabungan dua unsur atau lebih melalui reaksi kimia dengan perbandingan tertentu dan tetap.

2. Partikel-Partikel Materi

Bagian materi yang sangat kecil ukurannya disebut sebagai partikel materi. Jarak antar partikel penyusun zat menentukan keadaan wujud zat. Partikel-partikel penyusun gas berada pada jarak yang sangat jauh satu sama lain dan cenderung untuk berada saling berjauhan satu sama lain. Pada zat cair, kedudukan partikel-partikel lebih dekat tetapi lebih bebas bergerak ke segala arah. Pada zat padat, partikel-partikel penyusunnya berada pada kedudukan yang sangat rapat dan tidak dapat bergerak dengan leluasa.

3. Atom, Molekul, Ion

a. Atom

Atom merupakan bagian terkecil dari suatu unsur yang tidak dapat dibagi lagi tetapi masih mempunyai sifat-sifat unsur tersebut.

b. Molekul

Molekul adalah gabungan dari atom-atom. Gabungan atom-atom yang sejenis (sama) disebut molekul unsur dan gabungan dari atom-atom yang tidak sejenis disebut molekul senyawa. Atom-atom dalam molekul unsur tidak mengalami perubahan sifat, artinya sifat molekul unsur sama dengan sifat atom penyusunnya, contohnya adalah sifat atom oksigen sama dengan sifat molekul oksigen yang menyusun gas oksigen. Molekul senyawa merupakan gabungan dari atom-atom yang tidak sejenis. Sifat molekul senyawa yang terbentuk berbeda dengan

sifat atom-atom pembentuknya, misalnya hidrogen klorida tersusun dari molekul-molekul hidrogen klorida yang merupakan gabungan dari satu atom hidrogen dan satu atom klor. Partikel penyusun air adalah molekul air, yang setiap molekulnya merupakan gabungan dari satu atom oksigen dan dua atom oksigen.

c. Ion

Ion adalah atom atau sekelompok atom yang bermuatan listrik. Beberapa senyawa tertentu tidak tersusun atas molekul tetapi tersusun atas ion-ion, dan disebut sebagai senyawa ion. Contohnya adalah garam dapur (natrium klorida) tersusun atas ion-ion natrium yang bermuatan positif dan ion-ion klorida yang bermuatan negatif .

Instrumen Penilaian

SOAL A

1.
 - a. mengumpulkan data
 - b. mengkaji teori
 - c. merumuskan masalah
 - d. merumuskan hipotesis
 - e. membuat kesimpulan
 - f. melakukan eksperimen
 - g. melaporkan hasil penelitian
 - h. mengolah dan menganalisis data

Urutan yang dilakukan ketika melakukan suatu penelitian menggunakan metode ilmiah adalah....

- A. c d b f a h e g
- B. f a b h g c d e
- C. a b c d f e g h
- D. c b d f a h e g
- E. a f b h g c d e

2. Peralatan laboratorium yang sering digunakan untuk mereaksikan larutan dalam jumlah sedikit adalah....

- A. gelas ukur
- B. beker gelas
- C. tabung reaksi
- D. buret

E. erlenmeyer

3. Contoh peranan ilmu kimia dalam bidang kesehatan adalah....

- A. penemuan tenaga nuklir sebagai energy alternatif
- B. penemuan vaksin untuk penyakit yang disebabkan oleh bakteri
- C. penemuan plastik sebagai pembungkus makanan yang lebih praktis
- D. penemuan mikroprosesor yang digunakan dalam peralatan elektronik
- E. rekayasa genetika untuk pemuliaan tanaman padi

4. zat tunggal yang terbentuk dari gabungan dua unsur atau lebih disebut....

- A. campuran homogen
- B. molekul atom
- C. campuran heterogen
- D. molekul unsur
- E. molekul senyawa

5. Zat-zat berikut yang termasuk campuran heterogen adalah....

- A. campuran antara pasir dan kerikil
- B. campuran antara garam dan air
- C. campuran antara sirup dan air
- D. campuran antaragula pasir dan air
- E. campuran antara air dan minuman teh

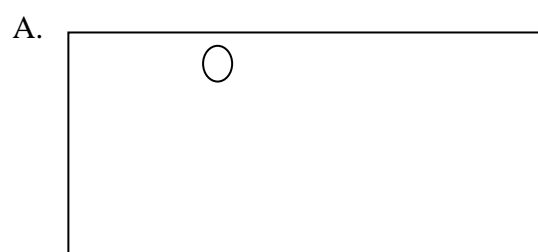
6. Rumus kimia berikut yang merupakan molekul senyawa adalah...

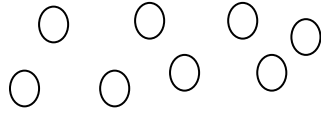
- A. Br_2
- B. N_2
- C. H
- D. CO
- E. S_8

7. Rumus kimia berikut yang merupakan molekul unsur adalah....

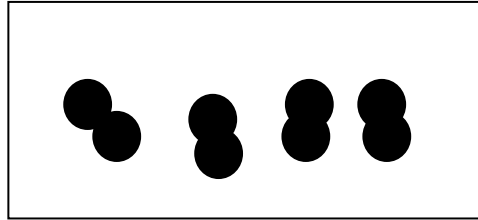
- A. O_2
- B. H_2O
- C. NO
- D. CO_2
- E. SO_2

8. Berikut yang menunjukkan gambaran dari molekul unsur adalah....

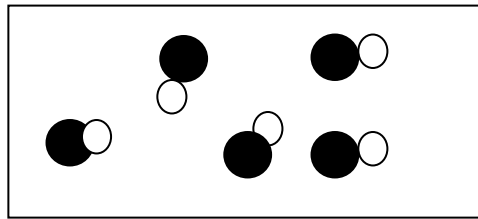




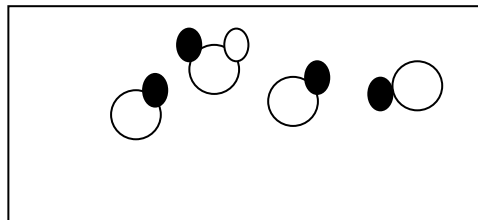
B.



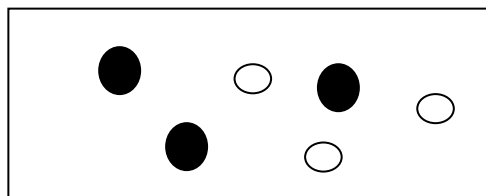
C.



D.



E.



9. Suatu penelitian yang berjudul “Pengaruh suhu air terhadap kecepatan melarutnya gula pasir” maka variabel bebasnya adalah....
 - A. gula pasir
 - B. kecepatan pelarutan
 - C. Pengaruh suhu air
 - D. jenis gula yang dipakai
 - E. lingkungan luar
10. Suatu penelitian yang berjudul pengaruh pemberian MOL terhadap kecepatan pembusukan sampah organik maka variabel terikatnya adalah
 - A. Sampah organik yang di pakai
 - B. Pemberian MOL pada sampah
 - C. Bahan dan alat pembuatan MOL
 - D. Kecepatan pembusukan sampah
 - E. Lingkungan luar yang berpengaruh

JAWABAN SOAL A

D, C, B, E, A, D, A, B, C, D

SOAL B

1.
 - a. mengumpulkan data
 - b. mengkaji teori
 - c. merumuskan masalah
 - d. merumuskan hipotesis
 - e. membuat kesimpulan
 - f. melakukan eksperimen
 - g. melaporkan hasil penelitian
 - h. mengolah dan menganalisis data

Urutan yang dilakukan ketika melakukan suatu penelitian menggunakan metode ilmiah adalah....

- A. c d b f a h g
 - B. f a b h g c d e
 - C. a b c d f e g h
 - D. c b d f a h g
 - E. a f b h g c d e
2. Peralatan laboratorium yang sering digunakan untuk mengukur volume air yang digunakan disebut....
 - A. gelas ukur
 - B. beker gelas
 - C. tabung reaksi
 - D. buret
 - E. erlenmeyer
3. Contoh peranan ilmu kimia dalam bidang pertanian adalah....
 - A. penemuan tenaga nuklir sebagai energy alternatif
 - B. penemuan vaksin untuk penyakit yang disebabkan oleh bakteri
 - C. penemuan plastik sebagai pembungkus makanan yang lebih praktis
 - D. penemuan mikroprosesor yang digunakan dalam peralatan elektronik
 - E. rekayasa genetika untuk pemuliaan tanaman padi
4. Gabungan atom-atom yang sejenis disebut....
 - A. campuran homogen
 - B. molekul senyawa
 - C. campuran heterogen
 - D. molekul unsur

E. molekul atom

5. Zat-zat berikut yang termasuk campuran homogen adalah...

A. campuran pasir dan kerikil

B. campuran air dan minyak goreng

C. campuran sirup dan air

D. campuran beras dan kacang hijau

E. campuran antara air dan tepung kanji

6. Rumus kimia berikut yang merupakan molekul senyawa adalah...

A. Br_2

B. N_2

C. H

D. S_8

E. CO

7. Rumus kimia berikut yang merupakan molekul unsur adalah...

A. H_2

B. H_2O

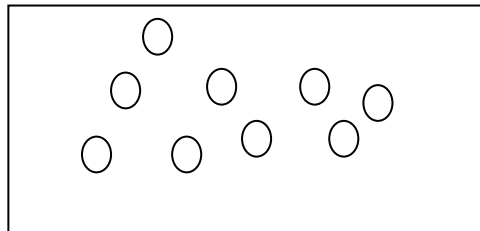
C. NO

D. CO_2

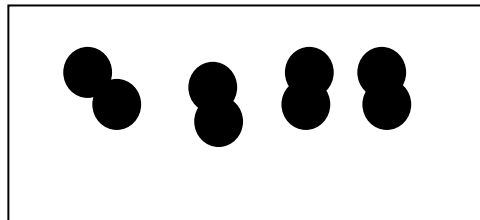
E. SO_2

8. Berikut yang menunjukkan gambaran dari molekul unsur adalah....

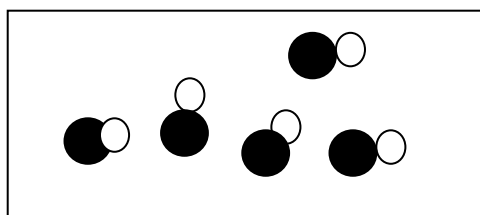
A.

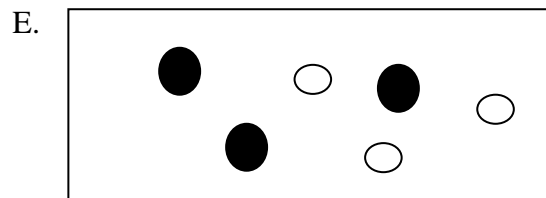
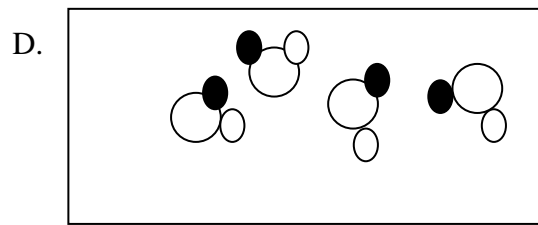


B.



C.





9. Suatu penelitian yang berjudul “Pengaruh suhu air terhadap kecepatan melarutnya gula pasir” maka variabel terikatnya adalah
 - A. gula pasir
 - B. kecepatan pelarutan
 - C. Pengaruh suhu air
 - D. jenis gula yang dipakai
 - E. lingkungan luar
10. Suatu penelitian yang berjudul pengaruh pemberian MOL terhadap kecepatan pembusukan sampah organik maka variabel bebasnya adalah
 - A. Sampah organiK yang di pakai
 - B. Kecepatan pembusukan sampah
 - C. Pemberian MOL pada sampah
 - D. Bahan dan alat pembuatan MOL
 - E. Lingkungan luar yang berpengaruh

JAWABAN SOAL B

D, A, E, D, C, E, A, B, B, C

Nilai = skor x 10

Rubrik Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

Kriteria	Skor	Indikator
Hasil	4	Materi yang disampaikan tepat, kedalaman dan keluasan materi nya mencukupi
	3	Materi yang disampaikan tepat, kedalaman atau keluasan materi kurang mencukupi
	2	Materi yang disampaikan kurang tepat, kedalaman atau keluasan materi kurang mencukupi
	1	Materi yang disampaikan tidak tepat, kedalaman dan keluasan materinya tidak mencukupi
Penampilan	4	Menggunakan bahasa yang komunikatif, jelas dan terdapat pembagian tugas antar anggota kelompok
	3	Menggunakan bahasa yang komunikatif, jelas namun kurang ada pembagian tugas antar anggota kelompok
	2	Menggunakan bahasa yang komunikatif namun kurang jelas dan kurang ada pembagian tugas antar anggota kelompok
	1	Menggunakan bahasa yang kurang komunikatif, tidak jelas dan tidak ada pembagian antar anggota kelompok

Rubrik Penilaian Keterampilan Praktikum dan Membuat Laporan (Portofolio)

Kriteria	Skor	Penilaian
Persiapan	4	Pemilihan dan penggunaan alat tepat, membawa bahan sesuai dengan petunjuk praktikum
	3	Pemilihan dan penggunaan alat tepat, membawa bahan kurang sesuai dengan petunjuk praktikum
	2	Pemilihan atau penggunaan alat tepat, membawa bahan tidak sesuai dengan petunjuk praktikum
	1	Pemilihan dan penggunaan alat tidak tepat, membawa bahan tidak sesuai dengan petunjuk praktikum
Pelaksanaan	4	Langkah kerja dan waktu pelaksanaan tepat
	3	Langkah kerja atau waktu pelaksanaan kurang tepat
	2	Langkah kerja dan waktu pelaksanaan kurang tepat
	1	Langkah kerrja dan waktu pelaksanaan tidak tepat
Hasil	4	Data akurat dan simpulan tepat
	3	Data akurat atau simpulan kurang tepat
	2	Data akurat dan simpulan kuraang tepat
	1	Data tidak akurat dan simpulan tidak tepat

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Turi
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X/Gasal
Materi pokok : Perkembangan Model Atom
Alokasi Waktu : 2 x 3 JP

A. Kompetensi Inti

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat danminatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan Mekanika Gelombang	3.2.1.Menjelaskan teori atom Dalton 3.2.2. Menjelaskan teori atom Thompson 3.2.3. Menjelaskan teori atom Rutherford 3.2.4. Menjelaskan teori atom Niels Bohr 3.2.5. Menjelaskan teori atom Mekanika Gelombang 3.2.6. Memahami partikel penyusun atom 3.2.7. Menentukan nomor atom, nomor massa, dan isotop dari suatu unsur

	<p>3.2.7. Menentukan bilangan kuantum (kemungkinan elektron berada).</p> <p>3.2.7. Menggambarkan bentuk orbital.</p>
<p>4.2 Menggunakan model atom untuk menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan</p>	<p>4.2.1 Mengolah dan menganalisis perkembangan model atom</p> <p>4.2.2 Menganalisis hasil diskusi tentang perkembangan model atom</p> <p>4.2.3 Mengkomunikasikan hasil diskusi tentang perkembangan model atom</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa menyadari adanya keteraturan struktur partikel materi sebagai wujud kebesaran Tuhan YME dan pengetahuan tentang struktur partikel materi sebagai hasil pemikiran kreatif manusia yang kebenarannya bersifat tentatif.
2. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
3. Siswa dapat menjelaskan teori atom Dalton
4. Siswa dapat menjelaskan teori atom Thompson
5. Siswa dapat menjelaskan teori atom Rutherford
6. Siswa dapat menjelaskan teori atom Niels Bohr
7. Siswa dapat menjelaskan teori Mekanika Gelombang
8. Siswa dapat menentukan bilangan kuantum (kemungkinan elektron berada)
9. Siswa dapat menggambarkan bentuk orbital
10. Siswa dapat mengamati dan mencatat data hasil studi literatur tentang perkembangan model atom.
11. Siswa dapat menganalisis hasil diskusi tentang perkembangan model atom.
12. Siswa dapat mengkomunikasikan hasil diskusi tentang perkembangan model atom.

D. Materi Pembelajaran

Terlampir

E. METODE PEMBELAJARAN:

- 1. Diskusi Kelompok
- 2. Inquiri

F. MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media LCD dan bahan tayang

G. SUMBER PEMBELAJARAN

Sri Wahyu Ningsih (2013) *Kimia SMA/MA Kelas X*. Jakarta:Bumi Aksara
Unggul Sudarmo (2013) *Kimia Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
Buku Kimia kelas X

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan daftar hadir.</p> <p>2) Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, guru mengajukan pertanyaan tentang materi dan partikel yang menyusun materi.</p> <p>3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan</p> <p>4) Guru menagih secara lisan tugas baca dan mencari artikel tentang perkembangan model</p>	15 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Siswa diminta mengkaji literatur tentang perkembangan model atom.</p> <p>2. Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan perkembangan model atom.</p> <p>3. Siswa mengamati dan mencatat hasil kaji literatur.</p> <p>4. Siswa menganalisis hasil kaji literatur untuk</p>	100menit

	<p>menyimpulkan kelebihan dan kelemahan masing-masing teori atom, dari atom Dalton sampai Mekanika Kuantum.</p> <p>5. Siswa menyajikan laporan hasil kaji literatur tentang kelebihan dan kelemahan masing-masing teori atom, dari atom Dalton sampai Mekanika Kuantum.</p>	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang kelebihan dan kelemahan masing-masing teori atom, dari atom Dalton sampai Mekanika Kuantum. 2. Guru meminta siswa mencatat soal penugasan mengenai perkembangan model atom. 3. Guru memberikan tugas baca bagi siswa untuk materi berikutnya. 	20 menit

Pertemuan kedua

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembukaan 2. Guru dan siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru memberikan semangat dan motivasi untuk belajar 5. Guru mengulang materi yang disampaikan sebelumnya mengenai teori atom 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
2	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok 2. Guru meminta peserta didik untuk mencari literatur mengenai bilangan kuantum 3. Peserta didik mendiskusikan materi bilangan kuantum bersama masing-masing anggota 	100 menit

	kelompoknya 4. Diharapkan peserta didik menemukan masalah yang dapat dibahas bersama 5. Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas 6. Diharapkan peserta didik dari kelompok lain merespon dengan mengajukan pertanyaan 7. Guru membantu menjelaskan kembali tentang materi yang telah di presentasikan peserta didik	
3	Penutup 1. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi selanjutnya 3. Guru mengucapkan salam penutup	20 menit

I. Penilaian

No	Aspek	Mekanisme dan Prosedur	Instrumen	Keterangan
1.	Pengetahuan	- Tes Tertulis	- Soal Objektif	
2.	Sikap	- Diskusi dan presentasi	- Rubrik Penilaian	
3.	Ketrampilan	- Kinerja Presentasi - Laporan Praktik	- Kinerja Presentasi - Rubrik Penilaian	

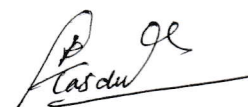
J. Lampiran

Mengetahui
Guru Pembimbing



Sri Winarti, M.Pd
NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 19 Juli 2016
Mahasiswa PPL



Riris Kasduing Galih
NIM. 13303241007

Lampiran

Materi

SEJARAH PERKEMBANGAN MODEL ATOM

Teori atom pertama kali dikemukakan oleh John. Dalton (1803), ia menyatakan bahwa suatu materi itu tersusun atas kumpulan atom, kemudian JJ.Thomson (1804) menyatakan bahwa atom-atom terpusat pada pusat atom yang disebut inti atom.teori tersebut kemudian disempurnakan oleh Ernest Rutherford (1911) yang mengemukakan bahwa atom terdiri dari inti atom yang bermuatan positif dan elektron yang beredar mengelilinginya. Suatu masalah muncul dengan pertanyaan bahwa bagaimana kedudukan elektron-elektron tersebut didalam inti? Rutherford kemudian mengemukakan bahwa elektron beredar mengelilingi inti atom seperti planet-planet yang mengitari matahari. Namun pernyataan ini bertentangan dengan hukum fisika klasik yang dikemukakan oleh Maxwell, Maxwell menyatakan bahwa elektron yang bergerak secara terus menerus akan kehilangan energi, sehingga elektronnya akan semakin dekat ke inti dan akhirnya jatuh ke inti.teori yang dikemukakan oleh Rutherford kemudian disempurnakan kembali oleh Max Planck yang mengatakan energy radiasi bersifat diskret. Kemudian Niels Bohr (1913) mengemukakan teori kuantumnya dan dapat menjelaskan spectrum unsur. Louis de Broglie (1924) mengemukakan hipotesis tentang gelombang materi. Werner Heisenberg (1927) menyatakan bahwa posisi elektron tidak diketahui secara pasti, bersamaan dengan itu Erwin Schrödinger (1927) merumuskan persamaan gelombang yang menggambarkan bentuk dan tingkat energy orbital.

Teori atom Bohr dan mekanika kuantum

Model atom menurut Niels Bohr

Niels Bohr menerangkan teori atomnya dengan menggunakan spectrum gas hidrogen.menurutnya spektrum garis menunjukkan bahwa elektron hanya menempati tingkat-tingkat energy tertentu dalam atom. Teori atom Niels Bohr sebagai berikut:

1. Atom terdiri dari inti yang bermuatan positif dan disekitarnya beredar elektron-elektron yang bermuatan negative

2. Dalam atom, elektron beredar mengelilingi inti atom pada lintasan (orbit) tertentu yang dikenal sebagai keadaan gerakan yang stasioner (tetap) dengan tingkat energi yang dinyatakan dengan n ($n = \text{bilangan bulat positif } 1, 2, 3, \dots$)
3. Sepanjang elektron berada pada lintasan stasioner energi akan konstan, sehingga tidak ada cahaya yang dipancarkan maupun diserap
4. Elektron hanya dapat berpindah yang lebih rendah ke lintasan yang lebih tinggi jika menyerap energi. Sebaliknya jika elektron berpindah dari lintasan yang lebih tinggi ke lebih rendah maka terjadi pembebasan energi.

Teori atom Niels Bohr memiliki kelemahan yaitu hanya dapat menerangkan spektrum dari atom atau ion yang mengandung satu elektron namun tidak sesuai dengan spektrum atom atau ion berelektron banyak.

Model atom mekanika kuantum

Teori mekanika kuantum dibangun oleh ilmuwan yaitu Louis de Broglie, Wolfgang Pauli, Erwin Schrodinger, dan Werner Heisenberg. Menurut teori dualisme, elektron di dalam atom dapat dipandang sebagai partikel dan gelombang. Dengan dasar itu Heisenberg mengemukakan teorinya yang disebut sebagai prinsip ketidakpastian Heisenberg. Teori ketidakpastian menyatakan bahwa kedudukan dan kecepatan elektron tidak dapat ditentukan secara pasti, yang dapat ditentukan adalah kemungkinan terbesarnya atau probabilitasnya. Dengan demikian kedudukan dan kecepatan elektron dalam atom ditemukan dalam ruang tertentu yang disebut sebagai orbital. Teori mengenai elektron berada pada orbital-orbital diseperti inti atom inilah yang menjadi dasar dari teori atom mekanika kuantum.

Bilangan kuantum

Posisi elektron pada saat mengelilingi inti tidak dapat ditentukan dengan pasti, untuk menentukan kedudukan atau posisi elektron dalam atom ditentukan dengan bilangan kuantum. Bilangan kuantum tersebut terdiri dari bilangan kuantum utama (n), bilangan kuantum azimuth (l), bilangan kuantum magnetik (m) dan bilangan kuantum spin (s).

Bilangan kuantum utama (n)

Bilangan kuantum utama menentukan besarnya tingkat energi suatu elektron (kulit) yang menentukan ukuran orbital. Nilai bilangan kuantum utama dari 1 hingga tak terhingga ($1, 2, 3, \dots$)

n = 1 terletak pada kulit K

n = 2 terletak pada kulit L

n = 3 terletak pada kulit M

n = 4 terletak pada kulit N

Bilangan kuantum azimuth (l)

Bilangan kuantum azimuth menyatakan bentuk orbital dan sub kulit. Nilai bilangan kuantum azimuth bergantung dari bilangan kuantum utama dimulai dari 0 sampai n-1.

Harga orbital	Simbol orbital	Nama orbital
l = 0	s	Sharp
l = 1	p	Principal
l = 2	d	Diffuse
l = 3	f	Fundamental

Hubungan bilangan kuantum utama dengan bilangan kuantum azimuth

Kulit atom	l	Sub kulit	Banyaknya sub kulit
K (n= 1)	0	1s	1
L (n = 2)	0,1	2s, 2p	2
M (n= 3)	0,1,2	3s, 3p,3d	3
N (n= 4)	0,1,2,3	4s,4p,4d,4f	4

Bilangan kuantum magnetik (m)

Bilangan kuantum magnetic menyatakan orientasi orbital. Orbital merupakan ruang atau daerah kebolehjadian ditemukannya elektron. Nilai bilangan kuantum magnetic bergantung dari bilangan kuantum azimuth yaitu dari – l sampai + l.

Simbol orbital	Harga l	Harga m	Jumlah orbital
S	0	0	1
P	1	-1,0,+1	3
D	2	-2, -1, 0, +1, +2	5
F	3	-3,-2, -1, 0, +1, +2,+3	7

Keterangan

Orbital s ($l = 0$) mempunyai harga $m = 0$ artinya orbital s hanya mempunyai satu orbital.

Orbital p ($l = 1$) mempunyai harga $m = -1,0,+1$ artinya orbital p mempunyai tiga orbital dengan tingkat energi yang sama

Orbital d ($l = 2$) mempunyai harga $m = -2,-1,0,+1,+2$ artinya orbital p mempunyai lima orbital dengan tingkat energi yang sama

Orbital f ($l = 3$) mempunyai harga $m = -3, -2,-1,0,+1,+2,+3$ artinya orbital f mempunyai tujuh orbital dengan tingkat energy yang sama.

Bilangan kuantum spin (s)

Bilangan kuantum spin menyatakan arah perputaran elektron pada sumbunya. Satu orbital berisi dua elektron yang masing-masing mempunyai harga $s = +1/2$ (searah jarum jam) dan $s = -1/2$ (berlawanan arah dengan jarum jam) dilambangkan sebagai berikut

$s = +1/2$ \uparrow
 $s = -1/2$ \downarrow

Kulit	N	L	m	s	Jumlah elektron
K	1	0	0	$\uparrow\downarrow$	2
L	2	0	0	$\uparrow\downarrow$	8
		1	-1,0,+1	$\uparrow\downarrow$ $\uparrow\downarrow$ $\uparrow\downarrow$	
M	3	0	0		
		1	-1,0,+1		
		2	-2,-1,0,+1,+2		
N	4	0	0		
		1	-1,0,+1		
		2	-2,-1,0,+1,+2		
		3	-3,-2,-1,0,+1,+2,+3		Dst

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	Mampu bekerjasama dengan semua anggota kelompok	5
		Mampu bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok	4
		Hanya mampu bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok	3
		Hanya mampu bekerja secara individu	2
		Bekerja secara individu dan mengganggu anggota kelompok lain	1
2	Kemampuan berkomunikasi secara lisan	Mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	5
		Mampu berkomunikasi dengan benar tetapi kurang jelas	4
		Mampu berkomunikasi dengan jelas tetapi kurang benar	3
		Kurang mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	2
		Tidak mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	1
3	Kemampuan mengajukan pertanyaan	Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas	5
		Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas	4
		Mampu menyampaikan pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar	3
		Kurang mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas	2
		Tidak mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas	1
4	Kemampuan menjawab pertanyaan	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas	5
		Mampu menjawab pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas	4
		Mampu menjawab pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar	3
		Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas	2
		Tidak mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas	1
5	Kemauan menghargai pendapat teman	Mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain.	5
		Mampu menerima masukan orang lain tetapi kurang mampu menunjukkan sikap menghargai saat siswa lain menyampaikan pendapat	4
		Mampu mendengarkan pendapat orang lain, tetapi agak sulit menerima masukan orang lain	3
		Kurang mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain.	2
		Tidak Mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain.	1

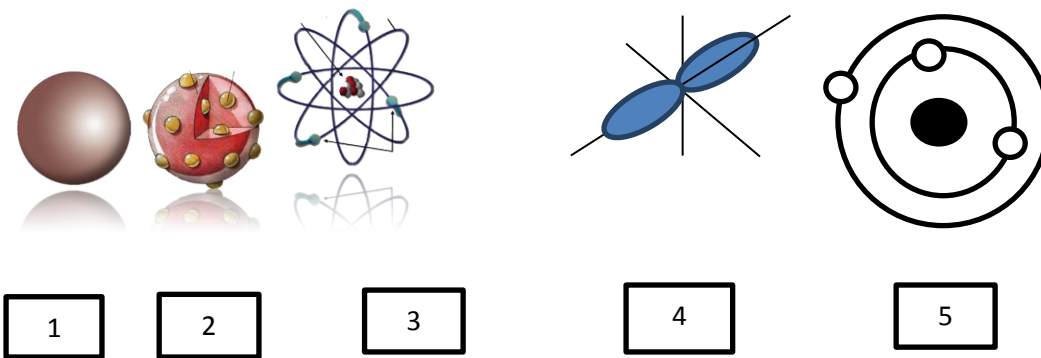
Kriteria	Skor	Indikator
Hasil	4	Materi yang disampaikan tepat, kedalaman dan keluasan materi nya mencukupi
	3	Materi yang disampaikan tepat, kedalaman atau keluasan materi kurang mencukupi
	2	Materi yang disampaikan kurang tepat, kedalaman atau keluasan materi kurang mencukupi
	1	Materi yang disampaikan tidak tepat, kedalaman dan keluasan materinya tidak

		mencukupi
Penampilan	4	Menggunakan bahasa yang komunikatif, jelas dan terdapat pembagian tugas antar anggota kelompok
	3	Menggunakan bahasa yang komunikatif, jelas namun kurang ada pembagian tugas antar anggota kelompok
	2	Menggunakan bahasa yang komunikatif namun kurang jelas dan kurang ada pembagian tugas antar anggota kelompok
	1	Menggunakan bahasa yang kurang komunikatif, tidak jelas dan tidak ada pembagian antar anggota kelompok

Instrumen Penilaian

Soal A

1.



Model Atom Rutherford ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
 - E. 5
2. Menurut JJ.Thomson atom adalah...
- A. Di dalam atom terdapat elektron-elektron yang tersebar secara merata dalam bola bermuatan positif, sehingga atom bersifat netral.
 - B. Atom merupakan bagian terkecil dari materi yang berbentuk bola kecil pejal
 - C. atom terdiri atas inti yang bermuatan positif dan berada pada pusat atom, serta elektron bergerak melintasi inti seperti halnya planet-planet mengitari matahari.
 - D. Di dalam atom elektron bergerak mengelilingi inti atom pada lintasan tertentu yang stasioner
 - E. Di dalam atom elektron beredar mengelilingi inti pada tngkat energy tertentu
3. Kegagalan teori atom Rutherford adalah tidak dapat menjelaskan mengenai....
- A. Mengapa inti atom sangat kecil dibandingkan ukuran atom secara keseluruhan
 - B. Mengapa atom hidrogen mempunyai spectrum berupa garis
 - C. Seberapa jauh jarak antara inti atom dengan elektron sehingga elektron tidak tertarik ke inti atom
 - D. Bagaimana elektron-elektron selama mengelilingi inti atom tidak bertabrakan

- E. Mengapa elektron yang ukurannya kecil tidak tertarik ke dalam inti atom yang bermuatan positif
4. Atom unsur yang mempunyai 2 elektron valensi adalah atom unsur dengan nomor atom....
- A. 8
 - B. 22
 - C. 16
 - D. 36
 - E. 20
5. Suatu atom yang memiliki 3 kulit elektron dan 5 elektron valensi, nomor atomnya adalah....
- A. 11
 - B. 13
 - C. 15
 - D. 17
 - E. 19
6. Konfigurasi elektron atom $^{40}\text{Ca}_{20}$ menurut Niels Bohr adalah....
- A. 2 8 10
 - B. 2 8 8 2
 - C. 2 8 18 8 4
 - D. 2 8 2 8
 - E. 2 8 8 8 8 6
7. Pasangan atom berikut yang memiliki elektron valensi sama banyak adalah....
- A. ^7N dan ^{12}Mg
 - B. ^6C dan ^{15}P
 - C. ^{10}Ne dan ^{19}K
 - D. ^8O dan ^{16}S
 - E. ^{10}Ne dan ^{20}Ca
8. Atom unsur berikut ini yang kulit terluarnya mempunyai elektron paling banyak adalah....
- A. ^{17}Cl
 - B. ^{20}Ca
 - C. ^{12}Mg
 - D. ^8O
 - E. ^{16}S
9. Atom unsur berikut ini yang kulit M nya memiliki 8 elektron adalah....
- A. ^{13}Al
 - B. ^{35}Cl
 - C. ^{10}Ne
 - D. ^{20}Ca
 - E. ^{36}Kr
10. Apabila elektron berpindah dari lintasan yang lebih tinggi ke lintasan yang lebih rendah maka energinya akan....
- A. Diserap
 - B. Dipancarkan
 - C. Bertambah

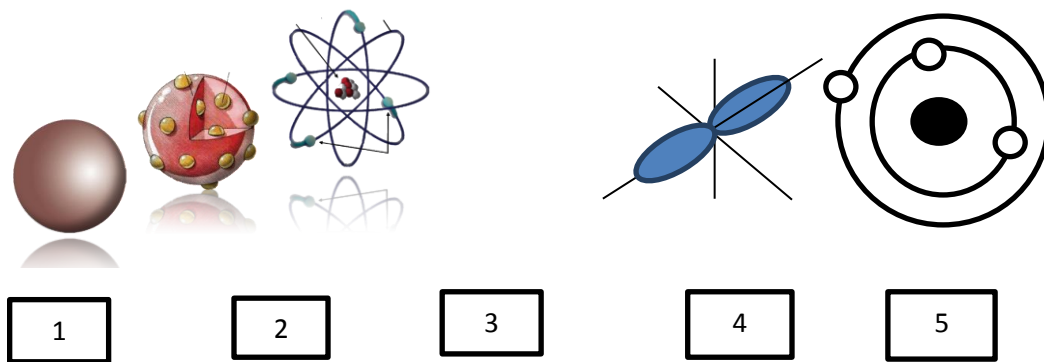
- D. Tetap
- E. Disimpan

Jawaban soal A

C A E E C B D A D B

Soal B

1.



Model Atom Bohr ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
 - E. 5
2. Menurut Dalton atom adalah...
- A. Di dalam atom terdapat elektron-elektron yang tersebar secara merata dalam bola bermuatan positif, sehingga atom bersifat netral.
 - B. Atom merupakan bagian terkecil dari materi yang berbentuk bola kecil pejal
 - C. atom terdiri atas inti yang bermuatan positif dan berada pada pusat atom, serta elektron bergerak melintasi inti seperti halnya planet-planet mengitari matahari.
 - D. Di dalam atom elektron bergerak mengelilingi inti atom pada lintasan tertentu yang stasioner
 - E. Di dalam atom elektron beredar mengelilingi inti pada tngkat energy tertentu
3. Kegagalan teori atom JJ.Thomson adalah tidak dapat menjelaskan mengenai....
- A. Bagaimana susunan muatan negatif dan positif dalam atom tersebut
 - B. Mengapa atom hidrogen mempunyai spectrum berupa garis
 - C. Seberapa jauh jarak antara inti atom dengan elektron sehingga elektron tidak tertarik ke inti atom
 - D. Bagaimana elektron-elektron selama mengelilingi inti atom tidak bertabrakan
 - E. Mengapa elektron yang ukurannya kecil tidak tertarik ke dalam inti atom yang bermuatn positif
4. Atom unsur yang mempunyai 1 elektron valensi adalah atom unsur dengan nomor atom....

- A. 2
 - B. 10
 - C. 37
 - D. 19
 - E. 35
5. Suatu atom yang memiliki 3 kulit elektron dan 7 elektron valensi, nomor atomnya adalah....
- A. 11
 - B. 13
 - C. 15
 - D. 17
 - E. 19
6. Konfigurasi elektron atom $^{39}_{19}\text{K}$ menurut Niels Bohr adalah....
- A. 2 8 9
 - B. 2 8 8 1
 - C. 2 8 18 8 3
 - D. 2 8 2 7
 - E. 2 8 8 8 8 5
7. Pasangan atom berikut yang memiliki elektron valensi sama banyak adalah....
- A. ^7N dan $^{16}_{16}\text{S}$
 - B. $^{17}_{17}\text{Cl}$ dan $^{15}_{15}\text{P}$
 - C. $^{11}_{11}\text{Na}$ dan $^{19}_{19}\text{K}$
 - D. ^8O dan $^{18}_{18}\text{Ar}$
 - E. $^{10}_{10}\text{Ne}$ dan $^{20}_{20}\text{Ca}$
8. Atom unsur berikut ini yang kulit terluarnya mempunyai elektron paling sedikit adalah....
- A. $^{20}_{20}\text{Mg}$
 - B. $^{17}_{17}\text{Cl}$
 - C. $^{15}_{15}\text{P}$
 - D. ^8O
 - E. ^5B
9. Atom unsur berikut ini yang kulit M nya memiliki 8 elektron adalah....
- A. $^{15}_{15}\text{P}$
 - B. ^8O
 - C. $^{34}_{34}\text{Se}$
 - D. $^{10}_{10}\text{Ne}$
 - E. $^{19}_{19}\text{K}$
10. Apabila elektron berpindah dari lintasan yang lebih rendah ke lintasan yang lebih tinggi maka energinya akan....
- A. Berkurang
 - B. Dipancarkan
 - C. Diserap
 - D. Tetap
 - E. Dibiaskan

Jawaban soal B

EBADDBCAEC

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Turi
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X/Gasal
Materi pokok : Struktur atom Bohr dan Mekanika Kuantum
Nomor atom dan nomor massa
Konfigurasi electron dan Diagram Orbital
Bilangan kuantum dan bentuk orbital
Alokasi Waktu : 1 x 3 JP

K. Kompetensi Inti

KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat danminatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

L. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami cara penulisan konfigurasi elektron dan pola konfigurasi elektron terluar untuk setiap golongan dalam tabel periodik	3.3.1 Menentukan konfigurasi elektron dan diagram orbital dengan menggunakan azas larangan Pauli, prinsip aufbau, dan aturan Hund 3.3.2 Menjelaskan kulit dan sub kulit serta hubungannya dengan bilangan kuantum.
4.3 Menentukan letak suatu unsur	4.3.1 Menganalisis letak suatu unsur

dalam tabel periodik dan sifat-sifatnya berdasarkan konfigurasi elektron	berdasarkan konfigurasi elektronnya
--	-------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyadari adanya keteraturan struktur partikel materi sebagai wujud kebesaran Tuhan YME dan pengetahuan tentang struktur partikel materi sebagai hasil pemikiran kreatif manusia yang kebenarannya bersifat tentatif.
2. Siswa dapat menunjukan sikap positif (tanggungjawab, Aktif, Bekerjasama dan Toleran) dalam diskusi
3. Siswa dapat menentukan konfigurasi elektron dan diagram orbital dengan menggunakan azas larangan Pauli, prinsip aufbau, dan aturan Hund
4. Siswa dapat menjelaskan kulit dan sub kulit serta hubungannya dengan bilangan kuantum.
5. Siswa dapat menganalisis letak suatu unsur berdasarkan konfigurasi elektronnya

D. Materi Pembelajaran

Terlampir

E. Metode Pembelajaran

- 1.Diskusi Kelompok
- 2.Inquiri

F. Media dan Alat

1. Media.
LCD dan bahan tayang

G. Sumber Belajar

Sri Wahyu Ningsih (2013) *Kimia SMA/MA Kelas X*. Jakarta:Bumi Aksara
 Unggul Sudarmo (2013) *Kimia Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik 2. Guru mengingatkan kembali berbagai Teori 	15 menit

	<p>Atom yang pernah dipelajari pada pertemuan sebelumnya</p> <p>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
2	<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 6 atau 7 orang dengan tingkat kemampuan yang heterogen 2. Guru meminta peserta didik untuk mencari referensi buku-buku kimia dan mendiskusikan mengenai konfigurasi elektron 3. Guru mengamati diskusi yang dilakukan oleh peserta didik 4. Diharapkan peserta didik mendapatkan masalah-masalah yang dapat digali lebih dalam 5. Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya kedepan kelas 6. Diharapkan peserta didik dari kelompok yang berbeda mengajukan pertanyaan 7. Guru membantu menjelaskan materi yang telah dipresentasikan 	100 menit
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang hasil pembelajaran 2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca materi yang akan dipelajari hari berikutnya 3. Guru memberikan semangat kepada siswa untuk tetap rajin belajar 4. Guru menutup pelajaran dengan salam 	20 menit

	penutup	
--	---------	--

I. Penilaian

No	Aspek	Mekanisme dan Prosedur	Instrumen	Keterangan
1.	Sikap	- Observasi Kerja Kelompok	- Lembar Observasi	
2.	Pengetahuan	- Tes tertulis	- Soal Objektif	
3.	Ketrampilan	- Kinerja Presentatasi	- Rubrik Penilaian	

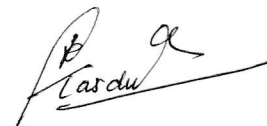
J. Lampiran

Mengetahui
Guru Pembimbing



Sri Winarti, M.Pd
NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 23 Agustus 2016
Mahasiswa PPL



Riris Kasduing Galih
NIM. 13303241007

Lampiran

Materi pembelajaran

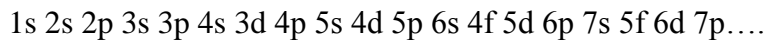
Pengisian elektron pada orbital

Konfigurasi elektron merupakan pengisian atau penyebaran elektron pada kulit atom. Elektron tersusun dalam atom mengikuti aturan sebagai berikut:

1. Asas Aufbau

Asas ini menyatakan bahwa pengisian elektron pada orbital dimulai dari tingkat energi terendah menuju tingkat yang lebih tinggi.

Urutan pengisian elektron pada orbital dari tingkat energi terendah sebagai berikut:



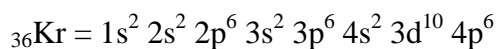
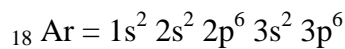
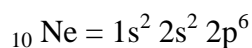
2. Asas Larangan Pauli

Asas larangan Pauli menyatakan bahwa tidak ada dua buah elektron dalam orbital yang sama memiliki keempat bilangan kuantum yang sama. Berdasarkan hal tersebut maka jumlah elektron maksimal yang dapat menempati orbital adalah dua dengan arah rotasi yang berlawanan.

3. Kaidah Hund

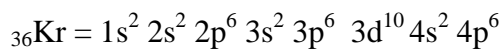
Aturan Hund menyatakan bahwa elektron – elektron yang berada di suatu orbital akan menempati orbital kosong dengan arah sejajar. Setelah itu elektron lainnya akan menempati orbital tersebut namun arah rotasinya berlawanan.

Contoh:



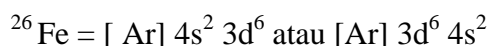
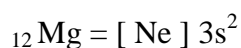
Penulisan konfigurasi elektron tersebut berdasarkan aturan Aufbau. Cara lain untuk penulisan adalah dengan berdasarkan kulit, dimana orbital-orbital dari kulit yang sama dikumpulkan sesudah itu baru orbital dari kulit berikutnya.

Contoh



Penulisan konfigurasi elektron juga dapat disingkat dengan menggunakan konfigurasi elektron gas mulia.

Contoh



Bilangan Kuantum

Posisi elektron pada saat mengelilingi inti tidak dapat ditentukan dengan pasti, untuk menentukan kedudukan atau posisi elektron dalam atom ditentukan dengan bilangan kuantum. Bilangan kuantum tersebut terdiri dari bilangan kuantum utama (n), bilangan kuantum azimuth (l),bilangan kuantum magnetic (m) dan bilangan kuantum spin (s).

Bilangan kuantum utama (n)

Bilangan kuantum utama menentukan besarnya tingkat energi suatu elektron (kulit) yang menentukan ukuran orbital. Nilai bilangan kuantum utama dari 1 hingga tak terhingga (1,2,3,...)

n = 1 terletak pada kulit K

n = 2 terletak pada kulit L

n = 3 terletak pada kulit M

n = 4 terletak pada kulit N

Bilangan kuantum azimuth (l)

Bilangan kuantum azimuth menyatakan bentuk orbital dan sub kulit. Nilai bilangan kuantum azimuth bergantung dari bilangan kuantum utama dimulai dari 0 sampai n-1.

Harga orbital	Simbol orbital	Nama orbital
l = 0	s	Sharp
l = 1	p	Principal
l = 2	d	Diffuse
l = 3	f	Fundamental

Hubungan bilangan kuantum utama dengan bilangan kuantum azimuth

Kulit atom	l	Sub kulit	Banyaknya sub kulit
K (n= 1)	0	1s	1
L (n = 2)	0,1	2s, 2p	2
M (n= 3)	0,1,2	3s, 3p,3d	3
N (n= 4)	0,1,2,3	4s,4p,4d,4f	4

Bilangan kuantum magnetik (m)

Bilangan kuantum magnetik menyatakan orientasi orbital. Orbital merupakan ruang atau daerah kebolehjadian ditemukannya elektron. Nilai bilangan kuantum magnetic bergantung dari bilangan kuantum azimuth yaitu dari $-l$ sampai $+l$.

Simbol orbital	Harga l	Harga m	Jumlah orbital
s	0	0	1
P	1	-1,0,+1	3
D	2	-2, -1, 0, +1, +2	5
F	3	-3,-2, -1, 0, +1, +2,+3	7

Keterangan

Orbital s ($l = 0$) mempunyai harga $m = 0$ artinya orbital s hanya mempunyai satu orbital.

Orbital p ($l = 1$) mempunyai harga $m = -1,0,+1$ artinya orbital p mempunyai tiga orbital dengan tingkat energi yang sama

Orbital d ($l = 2$) mempunyai harga $m = -2,-1,0,+1,+2$ artinya orbital p mempunyai lima orbital dengan tingkat energi yang sama

Orbital f ($l = 3$) mempunyai harga $m = -3, -2,-1,0,+1,+2,+3$ artinya orbital f mempunyai tujuh orbital dengan tingkat energy yang sama.

Bilangan kuantum spin (s)

Bilangan kuantum spin menyatakan arah perputaran elektron pada sumbunya. Satu orbital berisi dua elektron yang masing-masing mempunyai harga $s = +1/2$ (searah jarum jam) dan $s = -1/2$ (berlawanan arah dengan jarum jam) dilambangkan sebagai berikut

$s = +1/2$

$s = -1/2$

↑

↓

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Skor	Indikator
Hasil	4	Materi yang disampaikan tepat, kedalaman

		dan keluasaan materi nya mencukupi
	3	Materi yang disampaikan tepat, kedalaman atau keluasaan materi kurang mencukupi
	2	Materi yang disampaikan kurang tepat, kedalaman atau keluasaan materi kurang mencukupi
	1	Materi yang disampaikan tidak tepat, kedalaman dan keluasaan materinya tidak mencukupi
Penampilan	4	Menggunakan bahasa yang komunikatif, jelas dan terdapat pembagian tugas antar anggota kelompok
	3	Menggunakan bahasa yang komunikatif, jelas namun kurang ada pembagian tugas antar anggota kelompok
	2	Menggunakan bahasa yang komunikatif namun kurang jelas dan kurang ada pembagian tugas antar anggota kelompok
	1	Menggunakan bahasa yang kurang komunikatif, tidak jelas dan tidak ada pembagian antar anggota kelompok

Rubrik Penilaian sikap

N o	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	Mampu bekerjasama dengan semua anggota kelompok	5
		Mampu bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok	4
		Hanya mampu bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok	3
		Hanya mampu bekerja secara individu	2
		Bekerja secara individu dan mengganggu anggota kelompok lain	1
2	Kemampuan berkomunikasi secara lisan	Mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	5
		Mampu berkomunikasi dengan benar tetapi kurang jelas	4
		Mampu berkomunikasi dengan jelas tetapi kurang benar	3
		Kurang mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	2

		Tidak mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	1
3	Kemampuan mengajukan pertanyaan	<p>Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas</p> <p>Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas</p> <p>Mampu menyampaikan pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar</p> <p>Kurang mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas</p> <p>Tidak mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4	Kemampuan menjawab pertanyaan	<p>Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas</p> <p>Mampu menjawab pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas</p> <p>Mampu menjawab pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar</p> <p>Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas</p> <p>Tidak mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
5	Kemampuan menghargai pendapat teman	<p>Mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain.</p> <p>Mampu menerima masukan orang lain tetapi kurang mampu menunjukkan sikap menghargai saat siswa lain menyampaikan pendapat</p> <p>Mampu mendengarkan pendapat orang lain, tetapi agak sulit menerima masukan orang lain</p> <p>Kurang mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain.</p> <p>Tidak Mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

Instrumen penilaian

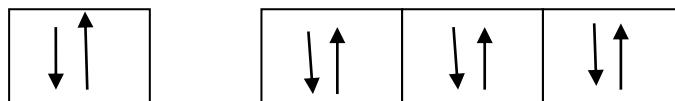
1. Tentukan konfigurasi elektron menurut Aufbau dari unsur berikut ini
 - a. $_{12}\text{Mg}$

- b. $_{24}\text{Cr}$
 - c. $_{36}\text{Kr}$
 - d. $_{54}\text{Xe}$
2. Tentukan konfigurasi elektron menurut Aufbau dari ion X^{5+} jika nomor atom X adalah 23. Buatlah diagram orbital untuk ion X^{5+} tersebut
 3. Sebutkan jenis-jenis bilangan kuantum dan mencirikan apakah bilangan-bilangan kuantum tersebut
 4. Diketahui nomor atom O = 8, F = 9, Mg = 12, Al = 13, S = 16, dan K = 19. Tentukan keempat bilangan kuantum untuk elektron terakhir atom dan ion berikut:
 - a. Atom O
 - b. Ion K
 - c. Ion Mg^{2+}
 - d. Ion Al^{3+}
 - e. Ion F^-
 - f. Ion S^{2-}

Jawab

1. a. $_{12}\text{Mg} = 1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$
- b. $_{24}\text{Cr} = 1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1 3d^5$
- c. $_{36}\text{Kr} = 1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6$
- d. $_{54}\text{Xe} = 1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6 5s^2 4d^{10} 5p^6 6s^2 4f^{14} 5d^{10} 6p^6$
2. X^{5+}

$$_{18}\text{X} = 1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$$



- a. Bilangan kuantum utama menentukan besarnya tingkat energi suatu elektron (kulit) yang menentukan ukuran orbital
- b. Bilangan kuantum azimuth menyatakan bentuk orbital dan sub kulit

- c. Bilangan kuantum magnetik menyatakan orientasi orbital
- d. Bilangan kuantum spin menyatakan arah perputaran elektron pada sumbunya

4.

No	n	l	M	S
a	2	1	-1 0 +1	- ½
b	4	3	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3	+ ½
c	2	1	-1 0 +1	- ½
d	2	1	-1 0 +1	- ½
e	2	1	-1 0 +1	- ½
f	3	2	-2 -1 0 +1 +2	- ½

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Turi
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X/Gasal
Materi pokok :Golongan dan Periode, Sifat
Keperiodikan Unsur
Alokasi Waktu : 2 x 3 JP

M. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

N. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya	3.4.1. Membandingkan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya.
	3.4.2. Menentukan letak suatu unsur berdasarkan konfigurasi

	<p>elektron yang dimilikinya</p> <p>3.4.3. Menganalisis hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam sistem periodik</p> <p>3.4.4. Menganalisis tabel, grafik untuk menentukan kecenderungan sifat keperiodikan unsur dalam satu golongan atau periode.</p> <p>3.4.5. Menyimpulkan hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam sistem periodik</p> <p>3.4.6. Menyimpulkan kecenderungan sifat keperiodikan unsur dalam satu golongan atau periode.</p>
<p>4.4 Menalar kemiripan dan keperiodikan sifat unsur berdasarkan data sifat-sifat periodik unsur</p>	<p>4.4.1. Mengkomunikasikan hasil analisis tentang hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik dan kecenderungan sifat keperiodikan unsur dalam satu golongan atau periode.</p>

O. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan serangkaian pembelajaran peserta didik diharapkan dapat

1. Membandingkan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya.
2. Menentukan letak unsur berdasarkan konfigurasi elektron
3. Menganalisis hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam sistem periodik
4. Menganalisis tabel, grafik untuk menentukan kecenderungan sifat keperiodikan unsur dalam satu golongan atau periode.
5. Menyimpulkan hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam sistem periodik

- Menyimpulkan kecenderungan sifat keperiodikan unsur dalam satu golongan atau periode.
- Mengkomunikasikan hasil analisis tentang hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik dan kecenderungan sifat keperiodikan unsur dalam satu golongan atau periode.
- Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, kritis, komunikatif) serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari
- Menyadari adanya keteraturan sifat periodik unsur sebagai wujud kebesaran Tuhan YME dan pengetahuan tentang dasar pengelompokan unsur (sistem periodik unsur) sebagai hasil pemikiran kreatif manusia yang kebenarannya bersifat tentatif.

P. Materi Pembelajaran

1. Materi Fakta

The image shows a standard periodic table of elements. It is titled "PERIODIC TABLE OF THE ELEMENTS". The table is organized into rows (periods) and columns (groups). Elements are color-coded: metals are in shades of blue and green, nonmetals in shades of red and orange, and metalloids in shades of yellow and green. The table includes element symbols, atomic numbers, and names. The lanthanide and actinide series are shown at the bottom.

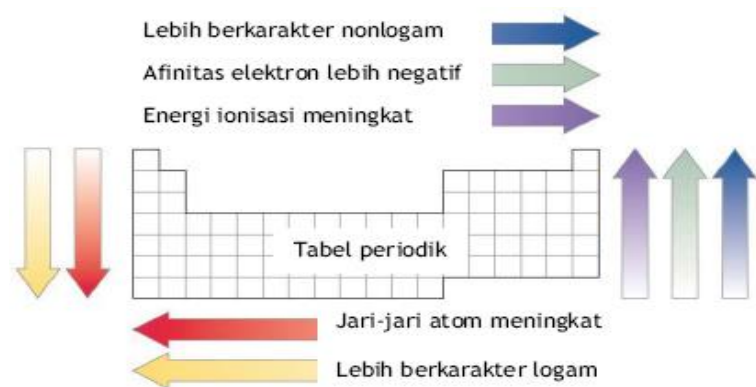
2. Materi Konsep

Sistem periodik unsur adalah suatu cara untuk mengelompokkan unsur untuk mempermudah dalam mempelajarinya. Berikut adalah perkembangan tabel periodik unsur :

- Triad Dobereiner
- Hukum oktaf Newlands
- Sistem periodik Mendeleev
- Sistem periodik Modern

Sifat periodik unsur yaitu :

- Jari-jari atom
- Energi ionisasi
- Afinitas elektron
- Elektronegatifitas



3. Materi Pokok
- Golongan dan periode, sifat keperiodikan unsur
4. Materi Prosedur
- Golongan dan periode
 - Sifat keperiodikan unsur

Q. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1 : ceramah, diskusi, tanya jawab

Pertemuan 2 : diskusi dan tanya jawab

R. Media Pembelajaran

Lembar Kerja Siswa

S. Sumber Pembelajaran

Sri Wahyu Ningsih (2013) Kimia SMA/MA Kelas X. Jakarta: Bumi Aksara

Unggul Sudarmo (2013) Kimia Untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Erlangga

T. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan menanyakan kabar peserta didik Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tentang perkembangan sistem periodik 	100 menit

	<p>dan mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai kelemahan dan kelebihan masing-masing sistem periodik</p> <p>8. Guru membagi siswa menjadi 9 kelompok dengan tingkat kemampuan yang heterogen</p> <p>9. Guru meminta siswa mencari konfigurasi elektron unsur :</p> <p>Kelompok 1: golongan I A</p> <p>Kelompok 2 : golongan IIA</p> <p>Kelompok 3 : golongan IIIA</p> <p>Kelompok 4 : golongan IVA</p> <p>Kelompok 5 : golongan VA</p> <p>Kelompok 6 : golongan VIA</p> <p>Kelompok 7 : golongan VIIA</p> <p>Kelompok 8 : golongan VIIIA</p> <p>10. Guru mengarahkan atau membimbing peserta didik memecahkan masalah yang ditemui selama melakukan diskusi dengan memberikan pertanyaan pengarah</p> <p>11. Guru menekankan pada peserta didik untuk mengemukakan ide kelompoknya sendiri tentang cara menyelesaikan masalah</p> <p>12. Memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan- pertanyaan penuntun kepada peserta didik</p> <p>13. Guru meminta beberapa perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya sedangkan kelompok lain memberi tanggapan (sharing)</p> <p>14. Guru bertindak sebagai fasilitator (Guru memandu jalannya diskusi dan merumuskan jawaban yang benar)</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>1. Siswa menyimpulkan materi yang telah didiskusikan dengan bimbingan guru.</p> <p>2. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang</p> <p>3. Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat.</p> <p>4. Guru memberikan salam penutup</p>	25 menit

Pertemuan kedua

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar peserta didik2. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyajikan informasi tentang sifat-sifat periodik unsur2. Guru meminta peserta didik menganalisis hubungan konfigurasi elektron dengan sifat periodik unsur3. Guru membagi peserta didik ke dalam 8 kelompok dengan tingkat kemampuan anggotanya yang berbeda4. Guru memberikan materi dan grafik yang akan dibahas setiap kelompok Kelompok 1, 5 : jari-jari atom Kelompok 2, 6 : energi ionisasi Kelompok 3, 7 : afinitas elektron Kelompok 4, 8 : elektronegatifitas5. Guru meminta siswa menganalisis kecenderungan sifat periodik dalam satu golongan dan periode6. Guru mengarahkan atau membimbing peserta didik memecahkan masalah yang ditemui selama melakukan diskusi7. Guru menekankan pada peserta didik untuk mengemukakan ide kelompoknya sendiri tentang cara menyelesaikan masalah8. Guru memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan- pertanyaan penuntun kepada peserta didik9. Guru meminta beberapa perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya sedangkan kelompok lain memberi tanggapan (sharing)10. Guru bertindak sebagai fasilitator (Guru memandu jalannya diskusi dan merumuskan jawaban yang benar)	100 menit

3	Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah didiskusikan dengan bimbingan guru. 2. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang 3. Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat. 	25 menit
---	--	-------------

U. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian :

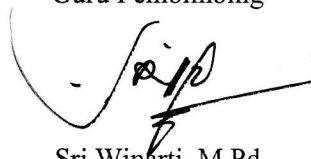
No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ol style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dalam pembelajaran dan penyajian hasil diskusi b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Toleran terhadap perbedaan pendapat 	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan materi b. Menyajikan materi 	Pengamatan dan tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Selama proses diskusi kelompok dan presentasi • Setelah pelaksanaan diskusi
3.	Keterampilan <p>Terampil dalam menjelaskan dan menyajikan informasi tentang sifat-sifat periodik</p>	Pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> • Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	unsur		

V. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

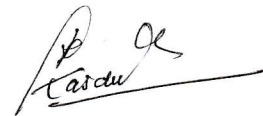
Terlampir

Mengetahui
Guru Pembimbing



Sri Winarti, M.Pd
NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 29 Agustus 2016
Mahasiswa PPL



Riris Kasduing Galih
NIM. 13303241007

Pertemuan 1 :

1. Apa tujuan diciptakannya sistem periodik unsur?
2. Apa yang dimaksud dengan Triad Dobereiner? Berdasarkan apa Dobereiner mengklasifikasikan unsur? Bagaimana bunyi hukum triad Dobereiner?
3. Berdasarkan apa Newlands mengklasifikasikan unsur? Bagaimana bunyi hukum oktaf Newlands?
4. Berdasarkan apa Mendeleev mengklasifikasikan unsur? Bagaimana bunyi hukum periodik Mendeleev?
5. Mengapa menyusun unsur menurut kenaikan nomor atom lebih tepat daripada penyusunan unsur menurut kenaikan massa atomnya?
6. Dalam sistem periodik panjang, unsur—unsur dibagi menjadi berapa golongan dan periode?
7. Dalam sistem periodik, apa yang dimaksud dengan :
 - a. golongan
 - b. periode
8. Tentukan letak unsur dengan susunan elektron sebagai berikut dalam sistem periodik
 - a. P : $1s^2 2s^2 2p^3$
 - b. Q : $[\text{Ne}] 3s^2 3p^2$
 - c. R : $[\text{Ar}] 4s^2 3d^5$
 - d. S : $[\text{Ar}] 4s^1 3d^{10}$
 - e. T : $[\text{Kr}] 5s^2 4d^7$
9. Dalam sistem periodik unsur X terletak pada periode 5 golongan III A. Dalam inti atom X terdapat 66 buah neutron. Tentukan nomor atom dan nomor massa unsur X tersebut.
10. Suatu unsur X dengan massa atom 56 dan dalam intinya terdapat 30 neutron, dalam sistem periodik unsur tersebut terletak pada golongan ... dan periode ...
11. Jumlah proton dan elektron dalam ion X^{3-} adalah 69. Dalam inti atom X terdapat 42 neutron. Dalam sistem periodik unsur X terletak pada golongan ... dan periode ...
12. Konfigurasi elektron ion X^{2+} adalah $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10}$. Dalam sistem periodik, unsur X terletak pada golongan ... dan periode ...
13. Konfigurasi elektron ion X^{3-} adalah $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6$. Dalam sistem periodik, unsur X terletak pada golongan ... dan periode ...

14. Elektron terakhir suatu atom X mempunyai nilai bilangan kuantum $n = 4$, $l = 2$, $m = 0$, $s = -1/2$. Dalam sistem periodik atom X terletak pada golongan ... dan periode ...

Pertemuan 2 :

1. Mengapa jari-jari unsur yang seperiode makin ke kanan makin kecil?
Jelaskan!
2. Mengapa energi ionisasi unsur segolongan makin ke bawah makin kecil?
3. Manakah yang lebih besar antara :
 - a. jari-jari atom K dan jari-jari ion K^+
 - b. jari-jari atom F dan jari-jari ion F^-Jelaskan alasanmu
4. Manakah yang memiliki jari-jari atom lebih besar antara :
 - a. $_{11}\text{Na}$ dan $_{13}\text{Al}$
 - b. $_{11}\text{Na}$ dan $_{19}\text{K}$
5. Pada atom unsur yang dapat melepaskan elektron lebih dari satu, apakah energi ionisasi untuk melepaskan setiap elektron harganya sama? Jelaskan
6. Diketahui unsur-unsur : $_9\text{F}$, $_{12}\text{Mg}$, $_{14}\text{Si}$, $_{17}\text{Cl}$, $_{19}\text{K}$, $_{20}\text{Ca}$, dan $_{35}\text{Br}$.
Tentukan :
 - a. unsur yang jari-jari atomnya paling besar
 - b. unsur yang paling mudah melepas elektron
 - c. unsur yang afinitas elektronnya paling besar

Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas/Semester	: X/1
Tahun Pelajaran	: 2013/2014

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran sistem periodik unsur dan sifat-sifat periodik unsur

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam kegiatan pembelajaran.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha ambil bagian dalam kegiatan pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian secara aktif dalam kegiatan menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap kerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										

24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X/2
Tahun Pelajaran : 2013/2014

Indikator terampil menjelaskan dan menyajikan informasi tentang sistem periodik unsur dan sifat-sifat periodik unsur

- 1. Kurangterampiljika sama sekali tidak dapat menjelaskan, menyajikan informasi tentang perkembangan sistem periodik unsur dan sifat periodik unsur dan menjawab pertanyaan terkait materi yang disampaikan
- 2. Terampiljika menunjukkan sudah ada usaha menjelaskan, menyajikan informasi tentang perkembangan teori atomdan menjawab pertanyaan terkait materi yang disampaikan meskipun belum benar.
- 3. Sangat terampil,jika menunjukkan adanya usaha untuk menjelaskan, menyajikan informasi tentang perkembangan teori atom dan menjawab pertanyaan terkait materi yang disampaikan dengan benar.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

Keterangan:
KT : Kurang terampil
T : Terampil
ST : Sangat terampil

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Turi
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X/Gasal
Materi pokok : IKATAN KIMIA
Alokasi Waktu : 5 x 3 JP

A. Kompetensi Inti

KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat danminatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

2. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	1. Menjelaskan struktur Lewis beberapa unsur. 2. Menentukan Ikatan ion 3. Menentukan ikatan kovalen 4. Menentukan Ikatan kovalen koordinasi 5. Membedakan Senyawa kovalen polar dan non polar.

	6. Menentukan Ikatan logam 7. Menjelaskan Gaya antar molekul 8. Menjelaskan Sifat fisik senyawa.
4. 5. Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen (berdasarkan titik leleh, titik didih, daya hantar listrik, atau sifat lainnya)	1. Menggambarkan struktur lewis 2. Menganalisis perbedaan antara ikatan ion dengan ikatan kovalen 3. Menganalisis kepolaran senyawa kovalen. 4. Menganalisis terjadinya ikatan logam 5. Menggambarkan gaya antar molekul 6. Mengidentifikasi sifat fisik senyawa

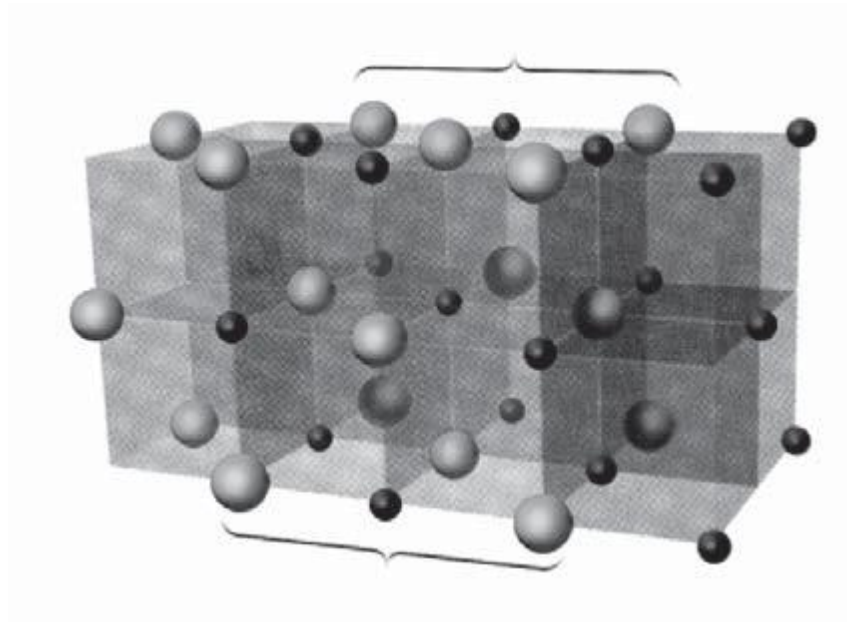
B. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kelompok dengan pendekatan saintifik, siswa dapat :

1. Menunjukkan sikap jujur, aktif dan toleransi dalam diskusi kelompok.
2. Mampu kerjasama dalam diskusi kelompok
3. Menemukan konsep ikatan kimia
4. Menggambarkan struktur lewis
5. Menentukan ikatan ion dan ikatan kovalen
6. Menentukan ikatan kovalen koordinasi
7. Membedakan senyawa ion dengan senyawa kovalen
8. Membedakan senyawa kovalen polar dan non polar
9. Mengidentifikasi sifat senyawa
10. Memilih strategi yang efektif dan menyajikan model kimia dalam memecahkan masalah nyata tentang ikatan kimia.

C. Materi Pembelajaran

- **Fakta**



Gambar 2.1 Sebagian kisi kristal raksasa dari natrium klorida. (Sumber: Buku Chemistry, The Molecular Nature of Matter and Change, Martin S. Silberberg, USA)

1. Garam dapur
2. Air

- **Konsep**

Peran elektron valensi dalam penggambaran struktur lewis

Peran ion positif dan ion negatif dalam pembentukan ikatan ion



Senyawa ion dapat diketahui dari beberapa sifatnya, antara lain:

1. Merupakan zat padat dengan titik leleh dan titik didih yang relatif tinggi.

Sebagai

contoh, NaCl meleleh pada 801 °C.

2. Rapuh, sehingga hancur jika dipukul.
3. Lelehannya menghantarkan listrik.
4. Larutannya dalam air dapat menghantarkan listrik.

Peran pasangan elektron bersama dalam pembentukan ikatan kovalen

Ikatan antara atom H dan atom O dalam H₂O

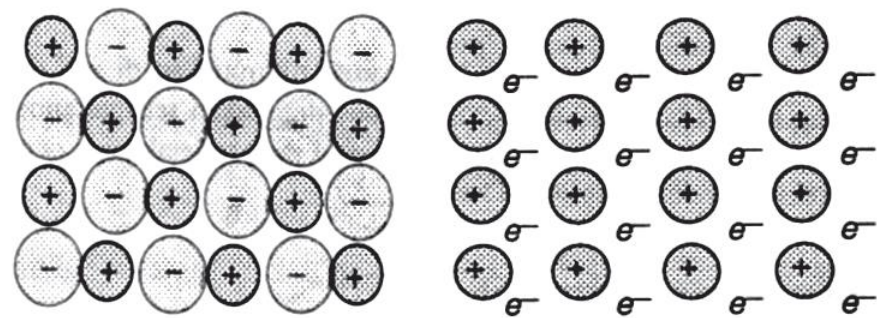
Konfigurasi elektron H dan O adalah:

H : 1 (memerlukan 1 elektron)

O : 2, 6 (memerlukan 2 elektron)

Atom O harus memasangkan 2 elektron, sedangkan atom H hanya memasangkan 1 elektron. Oleh karena itu, 1 atom O berikatan dengan 2 atom H.

Ikatan logam



Gambar 2.9 Ikatan logam.

(Sumber: Kimia untuk UniversitasJilid 1, A. Hadyana Pudjaatmaka).

Gaya antara molekul

1. Gaya vanderwall
2. Gaya London
3. Ikatan hidrogen

• **Prinsip**

1. Struktur lewis
2. Ikatan ion
3. Ikatan kovalen
4. Ikatan logam
5. Gaya antar molekul
6. Sifat fisik senyawa

Prosedur

Konfigurasi oktet, gas mulia, aturan oktet, ikatan ion, rumus Lewis, ikatan kovalen, kovalen koordinasi, kovalen polar, dan ikatan logam.

D. METODE PEMBELAJARAN:

3. Diskusi Kelompok
4. Inquiri

E. MEDIA, ALAT PEMBELAJARAN

- Media.
 Bahan Tayang
- Alat : Lilin, jarum pentul,Lap Top, LCD, Lembar Aktifitas Siswa

F. Sumber Belajar :

Sri Wahyu Ningsih (2013) Kimia SMA/MA Kelas X. Jakarta: Bumi Aksara
 Unggul Sudarmo (2013) Kimia Untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Erlangga

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya memahami ikatan kimia Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Guru menginformasikan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek-aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung. 	15 menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok Siswa bersama kelompok masing-masing melakukan pengamatan <p>Pengamatan 1 :</p> <p>Masalah pembentukan ikatan kovalen</p> <p>Pengamatan 2</p> <p>Masalah terbentuknya ikatan kovalen koordinasi</p> <p>Pengamatan 3 :</p> <p>Peserta didik mengamati Lembar Aktivitas Siswa tentang ikatan kovalen dan ikatan kovalen koordinasi</p> Diharapkan peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang masalah yang ditemukannya dalam diskusi kelompok, misalkan : 	100 menit

	<p>a. pertanyaan dari pengamatan 1 tentang terbentuknya struktur lewis</p> <p>b. pertanyaan dari pengamatan 2 tentang terbentuknya NaCl</p> <p>c. pertanyaan dari pengamatan 3 tentang informasi yang tidak dipahami dari lembar aktivitas siswa tentang konsep ikatan ion dan ikatan kovalen</p> <p>4. Peserta didik bersama kelompoknya masing- masing diharapkan dapat mengumpulkan data, seperti:</p> <p>a. Mengumpulkan informasi 1 :</p> <p>Siswa berdiskusi sehingga diperoleh jawaban-jawaban tentang struktur lewis</p> <p>b. Mengumpulkan informasi 2 :</p> <p>Siswa mengumpulkan informasi tentang terbentuknya ikatan ion</p> <p>c. Mengumpulkan informasi 3 :</p> <p>Melalui diskusi kelompok, siswa mengumpulkan berbagai informasi yang relevan tentang struktur lewis dan ikatan ion dengan mencari contoh – contoh lain.</p> <p>5. Diharapkan peserta didik dapat mengolah data yang diperoleh dan dapat membuat hipotesis</p> <p>6. Peserta didik mengerjakan soal-soal latihan yang ada di buku kerja siswa</p> <p>7. Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas</p> <p>8. Diharapkan peserta didik dari kelompok lain mengajukan pertanyaan</p> <p>9. Guru membimbing peserta didik untuk menjelaskan jawaban dari pertanyaan</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan</p>	20 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi yang akan dipelajari hari selanjutnya 3. Guru memberikan pesan kepada peserta didik untuk tetap belajar 4. Guru mengucapkan salam penutup 	
--	--	--

Pertemuan 2

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran. 2. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya memahami ikatan kimia 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 4. Guru menginformasikan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek-aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung. 5. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok diskusi 	15 menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama kelompoknya masing-masing melakukan kegiatan pengamatan seperti: 2. Pengamatan 1 : <p>Masalah pembentukan ikatan kovalen</p> 3. Pengamatan 2 <p>Masalah terbentuknya ikatan kovalen koordinasi</p> 4. Pengamatan 3 : <p>Siswa mengamati Lembar Aktivitas Siswa tentang ikatan kovalen dan ikatan kovalen koordinasi</p> 5. Diharapkan peserta didik dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan, seperti: 	100 menit

	<p>a. pertanyaan dari pengamatan 1 tentang terbentuknya struktur lewis</p> <p>b. pertanyaan dari pengamatan 2 tentang terbentuknya NaCl</p> <p>c. pertanyaan dari pengamatan 3 tentang informasi yang tidak dipahami dari lembar aktivitas siswa tentang konsep ikatan ion dan ikatan kovalen</p> <p>6. peserta didik pada kelompoknya masing-masing mengumpulkan data sebagai berikut:</p> <p>a. Mengumpulkan informasi 1 :</p> <p>Siswa berdiskusi sehingga diperoleh jawaban-jawaban tentang struktur lewis</p> <p>b. Mengumpulkan informasi 2 :</p> <p>Siswa mengumpulkan informasi tentang terbentuknya ikatan ion</p> <p>c. Mengumpulkan informasi 3 :</p> <p>Melalui diskusi kelompok, siswa mengumpulkan berbagai informasi yang relevan tentang struktur lewis dan ikatan ion dengan mencari contoh – contoh lain.</p> <p>7. Peserta didik mengolah informasi yang didapat dan diharapkan dapat menyusun hipotesis secara tepat</p> <p>8. Peserta didik mengerjakan soal latihan yang ada dibuku</p> <p>9. Masing-masing kelompok mengomunikasikan hasil kerja mereka dengan memresentasikan hasil diskusi yang sudah dilakukan dan kelompok lain menanggapi</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>1.Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca</p>	20 menit

	materi yang akan dipelajari hari berikutnya	
	3. guru mengucapkan salam penutup	

Pertemuan 3

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1	Pembukaan <ol style="list-style-type: none"> Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya memahami ikatan kimia Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Guru menginformasikan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek-aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok diskusi 	15 menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama kelompok masing-masing melakukan pengamatan <ol style="list-style-type: none"> Pengamatan 1 : Mengamati kepolaran H₂O Pengamatan 2 Mengamati senyawa CCl₄ Pengamatan 3 : Mengamati adanya ikatan logam Pengamatan 4 : Siswa mengamati Lembar Aktivitas Siswa tentang kepolaran senyawa kovalen dan ikatan logam Diharapkan peserta didik dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan, seperti: <ol style="list-style-type: none"> pertanyaan dari pengamatan 1 tentang terbentuknya ikatan kovalen 	100 menit

No	Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>b. pertanyaan dari pengamatan 2 tentang terbentuknya ikatan kovalen koordinasi</p> <p>c. pertanyaan dari pengamatan 3 tentang tentang informasi yang tidak dipahami dari lembar aktivitas siswa tentang konsep ikatan kovalen dan ikatan kovalen koordinasi</p> <p>3. Peserta didik bersama kelompoknya masing-masing mengumpulkan dan mengelompokkan data yang telah diperoleh</p> <p>a. Mengumpulkan informasi 1 :</p> <p>Siswa berdiskusi sehingga diperoleh jawaban-jawaban tentang kepolaran senyawa kovalen</p> <p>b. Mengumpulkan informasi 2 :</p> <p>Siswa mengumpulkan informasi tentang terbentuknya ikatan logam</p> <p>c. Mengumpulkan informasi 3 :</p> <p>Melalui diskusi kelompok, siswa mengumpulkan berbagai informasi yang relevan tentang kepolaran senyawa kovalen dan ikatan logam dengan mencari contoh – contoh lain.</p> <p>4. Diharapkan peserta didik mampu mengolah data yang ada untuk dibuat suatu hipotesis</p> <p>5. Peserta didik mengerjakan soal-soal yang ada di buku</p> <p>6. Mengajukan Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>7. Diharapkan peserta didik lain mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang disampaikan</p> <p>8. Guru membimbing peserta didik dalam proses tanya jawab</p>	

No	Kegiatan	Alokasi waktu
3	Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari 2. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar 3. Guru memberikan peserta didik tugas membaca materi yang akan dipelajari hari selanjutnya 4. Guru menutup pelajaran dengan salam penutup 	20 menit

Pertemuan 4

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan daftar hadir. 2. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, guru mengajukan pertanyaan tentang molekul dan gaya yang terdapat di dalam molekul. 3. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 4. Guru menagih secara lisan tugas baca dan mencari artikel gaya antar molekul 5. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok diskusi 	15 menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama kelompok masing-masing melakukan pengamatan Pengamatan 1 : a. Gambar gaya Van der Waals Pengamatan 2 	100 menit

	<p>b. Gambar ikatan hidrogen</p> <p>Pengamatan 3 :</p> <p>c. Gambar gaya London</p> <p>2. Diharapkan peserta didik dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan, seperti:</p> <p>a. pertanyaan dari pengamatan 1 tentang penyebab terjadinya gaya Van der Waals.</p> <p>b. pertanyaan dari pengamatan 2 penyebab terjadinya ikatan hidrogen.</p> <p>c. pertanyaan dari pengamatan 3 penyebab terjadinya gaya London.</p> <p>3. Peserta didik mengumpulkan data mengenai materi yang di diskusikan</p> <p>4. Peserta didik mengolah dan menganalisis data yang ada</p> <p>5. Peserta didik mengerjakan soal latihan yang ada di buku</p> <p>6. Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>7. Diharapkan peserta didik dari kelompok lain mengajukan pertanyaan mengenai materi yang telah di presentasikan</p> <p>8. Guru membimbing peserta didik dalam kegiatan tanya jawab yang berlangsung</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>1. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap giat belajar</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan saran penutup</p>	20 menit

Pertemuan 5

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	15 menit

	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan daftar hadir.2. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, guru mengajukan pertanyaan tentang molekul dan gaya yang terdapat di dalam molekul.3. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan4. Guru menagih secara lisan tugas baca dan mencari artikel gaya antar molekul	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bersama kelompok masing-masing melakukan pengamatan mengenai tabel sifat fisik senyawa2. Diharapkan timbul pertanyaan tentang materi dari diripeserta didik, seperti pertanyaan dari pengamatan tentang penyebab terjadinya perbedaan sifat fisik senyawa.3. Peserta didik mengumpulkan dan menganalisis data yang diperoleh4. Peserta didik mengerjakan soal latihan yang ada di buku5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas6. Diharapkan peserta didik dari kelompok lain mengajukan pertanyaan mengenai materi yang disampaikan7. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan tanya jawab dalam diskusi	100 menit
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah	20 menit

	berlangsung	
	2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi yang akan dipelajari selanjutnya	
	3. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup	

Q. Penilaian

No	Aspek	Mekanisme dan Prosedur	Instrumen	Keterangan
1.	Sikap	- Observasi Kerja Kelompok	- Lembar Observasi	
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis	- Soal Penugasan - Soal Objektif	
3.	Ketrampilan	- Kinerja Presentasi - Laporan Praktik	- Kinerja Presentasi - Rubrik Penilaian	

R. Lampiran

Mengetahui
Guru Pembimbing



Sri Winarti, M.Pd
NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 6 September 2016
Mahasiswa PPL



Riris Kasduing Galih
NIM. 13303241007

Lampiran

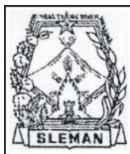
Rubrik penilaian Keterampilan

Kriteria	Skor	Indikator
Hasil	4	Materi yang disampaikan tepat, kedalaman dan keluasan materi nya mencukupi
	3	Materi yang disampaikan tepat, kedalaman atau keluasan materi kurang mencukupi
	2	Materi yang disampaikan kurang tepat, kedalaman atau keluasan materi kurang mencukupi
	1	Materi yang disampaikan tidak tepat, kedalaman dan keluasan materinya tidak mencukupi
Penampilan	4	Menggunakan bahasa yang komunikatif, jelas dan terdapat pembagian tugas antar anggota kelompok
	3	Menggunakan bahasa yang komunikatif, jelas namun kurang ada pembagian tugas antar anggota kelompok
	2	Menggunakan bahasa yang komunikatif namun kurang jelas dan kurang ada pembagian tugas antar anggota kelompok
	1	Menggunakan bahasa yang kurang komunikatif, tidak jelas dan tidak ada pembagian antar anggota kelompok

Rubrik Penilaian sikap

N o	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
--------	-----------------------	----------	------

1	Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	Mampu bekerjasama dengan semua anggota kelompok	5
		Mampu bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok	4
		Hanya mampu bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok	3
		Hanya mampu bekerja secara individu	2
		Bekerja secara individu dan mengganggu anggota kelompok lain	1
2	Kemampuan berkomunikasi secara lisan	Mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	5
		Mampu berkomunikasi dengan benar tetapi kurang jelas	4
		Mampu berkomunikasi dengan jelas tetapi kurang benar	3
		Kurang mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	2
		Tidak mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	1
3	Kemampuan mengajukan pertanyaan	Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas	
		Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas	5
		Mampu menyampaikan pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar	4
		Kurang mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas	3
		Tidak mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas	2
			1



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 TURI

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta 55551, Telp. (0274)4461539
Web: sman1turi.sch.id e-mail: sman1turi@yahoo.com Blog: blogsman1turi.blogspot.com

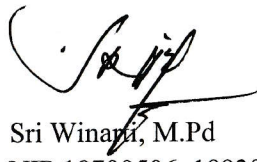
DAFTAR HADIR SISWA

Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas / Program : X/ MIPA 1

Semester : Gasal
 Tahun Pelajaran: 2016-2017

No	No Induk	Nama Siswa	Bln Tgl															Absensi			
				21 Jul	28 Jul	4 Ag	11 Ag	18 Ag	25 Ag	1 Se	8 Se							s	i	a	%
1	2785	ACHMAD ABU SALIM		N																	
2	2788	AFIFAH ARSI DHEA ANGGRAENI		I																	
3	2796	ANANDA EKA CAHYATI		H																	
4	2797	ANGGY OKTAVIANI		I																	
5	2798	ANISA ANDINA NURHASANAH		L																	
6	2806	AULIANISA NURUL FIRDAUS			N																
7	2808	BELLA KLARISA AMANDA			I																
8	2815	DEVARA ARGAYASYA			H																
9	2819	DIMAS SIDIQ PRASETYA			I																

Mengetahui
Guru Pembimbing



Sri Winarti, M.Pd
NIP.19700506 199301 2 001

Turi , 1 September 2016
Mahasiswa PPL



Riris Kasduing Galih
NIM. 13303241007



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 TURI

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta 55551, Telp. (0274)4461539

Web: sman1turi.sch.id e-mail: sman1turi@yahoo.com Blog: blogsman1turi.blogspot.com

DAFTAR HADIR SISWA

Mata Pelajaran
Kelas / Program

: Kimia
: X MIPA 2

Semester : Gasal
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	No Induk	Nama Siswa	Bln Tgl															Absensi			
				21 Jul	28 Jul	4 Ag	11 Ag	18 Ag	25 Ag	1 Se	8 Se							s	i	a	%
1	2787	ADELIA VIRANISSA DESTIANA		N																	
2	2789	AGUSTI SABTA RIYANDANI		I																	
3	2795	AJENG KUSUMAWARDANI		H																	
4	2794	AMALIA WAHYU SUSILOWATI		I																	
5	2802	ANNISA FIRNANDA K		L																	
6	2810	CHINTYA AJI NURIANI			N																
7	2811	CHRISTINA NATALIA Riesty S			I																
8	2813	DELLA AGUSTINA NUR FATILAH			H																

9	2818	DIMAS SHIDIQ PERMANA			I																	
10	2821	ELITA NOVITASARI			L																	
11	2826	FAJAR BIMA TRI JATMIKO				N																
12	2828	FANDIKA SATRIA PAMUNGKAS				I																
13	2830	FARHAN ARIF NUGROHO				H																
14	2834	FITRIA INDAH WIDYANINGRUM				I																
15	2844	ISTINGANAH				L																
16	2845	JOVITA FERNANDA PERMATA S					N															
17	2851	MAHARANI SHINTA WIJAYA					I															
18	2854	MUHAMMAD AINUN NAJIB					H															
19	2856	MUHAMMAD IMAM HERJUNA					I															
20	2857	MUHAMMAD JOHAN A					L															
21	2860	MUHAMMAD MAULANA IKHSAN						N														
22	2862	NABILA PUTRI						I														
23	2863	NASRUDDIN NAJIB						H														
24	2870	PRADNYA MITHA WISNU						I														
25	2872	PUTRI AYU TRI PAMUNGKAS						L														
26	2875	RIFKY BACHTIAR LISANDRA							N													
27	2877	RISKA HANDIKA							I													
28	2887	SHIDIQ KURNIAWAN							H													
29	2894	USWATUN KHASANAH							I													
30	2895	VASTHI MAHSA AZURA							L	i												
31	2901	WINA DWI MARTANTI																				
32	2908	ZAHROTUN NURAINI						s		i												

Mengetahui
Guru Pembimbing



Sri Winarti, M.Pd
NIP.19700506 199301 2 001

Turi, 1 September 2016
Mahasiswa PPL



Riris Kasduing Galih
NIM. 13303241007

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 TURI

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta 55551, Telp. (0274)4461539

Web: sman1turi.sch.id e-mail: sman1turi@yahoo.com Blog: blogsman1turi.blogspot.com

- - - - -
DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas : MIPA.1

Semester : Gasal
Tahun : 2016/2017

NO	NAMA	KD	Hasil Penilaian Harian					Penilaian Akhir Semester	Rerata (pembulatan)
			1	2	3	4	5		
1	ACHMAD ABU SALIM	3.1	80						
		3.2	75						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
2	AFIFAH ARSI DHEA ANGGRAENI	3.1	90						
		3.2	95						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
3	ANANDA EKA CAHYATI	3.1	70						

		3.2	75						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
4	ANGGY OKTAVIANI	3.1	80						
		3.2	90						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
5	ANISA ANDINA NURHASANAH	3.1	70						
		3.2	75						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
6	AULIANISA NURUL FIRDAUS	3.1	70						
		3.2	70						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
7	BELLA KLARISA AMANDA	3.1	60						
		3.2	85						
		3.3							
		3.4							

		3.5							
		Nilai Rapor							
8	DEVARA ARGAYASYA ARIYANTO	3.1	90						
		3.2	90						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
9	DIMAS SIDIQ PRASETYA	3.1	50						
		3.2	80						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
10	FADHILA NUR AMALIA AFIFFAH	3.1	80						
		3.2	85						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
11	FUADY NUR HUDA	3.1	70						
		3.2	90						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
12	GILANG DWIKI RAMADHAN	3.1	90						

		3.2	75						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
13	HANIF TAUFIQURRAHMAN	3.1	90						
		3.2	80						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
14	HANNA WALADATUN NURAZIZAH	3.1	90						
		3.2	80						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
15	KHOIRUL AFIFAH	3.1	80						
		3.2	80						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
16	MUHAMMAD MAFUD ALBANI	3.1	80						
		3.2	75						
		3.3							
		3.4							

		3.5							
		Nilai Rapor							
17	MUHAMMAD RIDHO RACHMADHAN	3.1	100						
		3.2	65						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
18	NOVIAN TRIO ANANDA	3.1	80						
		3.2	65						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
19	OBIE NANDA PRADANA	3.1	90						
		3.2	70						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
20	PASKARISTA AURORA TESSALONIKA	3.1	30						
		3.2	80						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
21	PUTRI SULISTIYANI	3.1	80						

		3.2	95						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
22	RASYID HAMZAH SHIDDIQ	3.1	60						
		3.2	50						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
23	RIMA SETYANI PRATIWI	3.1	90						
		3.2	90						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
24	RIZKY MEILIANA PUTRI	3.1	80						
		3.2	60						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
25	SHAFADITA PUTRI TRISDIANTY	3.1	90						
		3.2	80						
		3.3							
		3.4							

		3.5							
		Nilai Rapor							
26	SHERIENA MEGA PUTRI	3.1	90						
		3.2	75						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
27	SIDANG AJI SAMPURNA	3.1	70						
		3.2	75						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
28	SUKMA ADHIANDA	3.1	90						
		3.2	100						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
29	WHILDAN LUTVINANDA	3.1	90						
		3.2	85						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
30	YASINTA WAHYU WULANINGRUM	3.1	60						

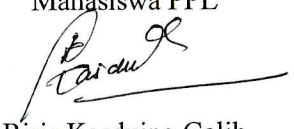
	SINDUDIPOYONO PUTRI	3.2	70						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
31	YUNIKA HADI	3.1	50						
		3.2	50						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
32	ZAHRA RASYIDA	3.1	70						
		3.2	95						
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							

Mengetahui
Guru Pembimbing



Sri Winarti, M.Pd
NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 1 September 2016
Mahasiswa PPL



Riris Kasduing Galih
NIM.13303241007

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 TURI

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta 55551, Telp. (0274)4461539

Web: sman1turi.sch.id e-mail: sman1turi@yahoo.com Blog: blogsman1turi.blogspot.com

- - - - -
DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Kimia Semester : Gasal
Kelas : MIPA.2 Tahun : 2016/2017

NO	NAMA	KD	Hasil Penilaian Harian					Penilaian Akhir Semester	Rerata (pembulatan)
			1	2	3	4	5		
1	ADELIA VIRANISSA DESTIANA	3.1	60						
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
2	AGUSTI SABTA RIYANDANI	3.1	80						
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
3	AJENG KUSUMAWARDANI	3.1	60						

		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
4	AMALIA WAHYU SUSILOWATI	3.1	80						
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
5	ANNISA FIRNANDA KURNIAWATI	3.1	90						
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
6	CHINTYA AJI NURIANI	3.1	90						
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
7	CHRISTINA NATALIA Riesty Setyawan	3.1	60						
		3.2							
		3.3							
		3.4							

		3.5							
		Nilai Rapor							
8	DELLA AGUSTINA NUR FATILAH	3.1	90						
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
9	DIMAS SHIDIQ PERMANA	3.1	60						
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
10	ELITA NOVITASARI	3.1	70						
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
11	FAJAR BIMA TRI JATMIKO	3.1	70						
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
12	FANDIKA SATRIA PAMUNGKAS	3.1	50						

		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
13	FARHAN ARIF NUGROHO	3.1	80						
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
14	FITRIA INDAH WIDYANINGRUM	3.1	100						
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
15	ISTINGANAH	3.1	70						
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
16	JOVITA FERNANDA PERMATA SARI	3.1	80						
		3.2							
		3.3							
		3.4							

		3.5							
		Nilai Rapor							
17	MAHARANI SHINTA WIJAYA	3.1	70						
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
18	MUHAMMAD AINUN NAJIB	3.1	70						
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
19	MUHAMMAD IMAM HERJUNA	3.1	60						
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
20	MUHAMMAD JOHAN ARDIANSYAH	3.1	80						
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
21	MUHAMMAD MAULANA IKHSAN	3.1	70						

		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
22	NABILA PUTRI	3.1	70						
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
23	NASRUDDIN NAJIB	3.1	60						
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
24	PRADNYA MITHA WISNU WARDANI	3.1	70						
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
25	PUTRI AYU TRI PAMUNGKAS	3.1	70						
		3.2							
		3.3							
		3.4							

		3.5							
		Nilai Rapor							
26	RIFKY BACHTIAR LISANDRA	3.1	90						
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
27	RISKA HANDIKA	3.1	80						
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
28	SHIDIQ KURNIAWAN	3.1	70						
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
29	USWATUN KHASANAH	3.1	90						
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
30	VASTHI MAHSA AZURA	3.1	80						

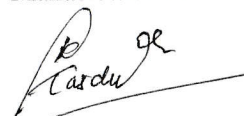
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
31	WINA DWI MARTANTI	3.1	90						
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							
32	ZAHROTUN NURAINI	3.1	80						
		3.2							
		3.3							
		3.4							
		3.5							
		Nilai Rapor							

Mengetahui
Guru Pembimbing



Sri Winarti, M.Pd
NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 12 September 2016
Mahasiswa PPL



Riris Kasduing Galih
NIM.13303241007

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 TURI

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta 55551, Telp. (0274)4461539

Web: sman1turi.sch.id e-mail: sman1turi@yahoo.com Blog: blogsman1turi.blogspot.com

- - - - -
DAFTAR NILAI KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas : X MIPA 1

Semester : Gasal
Tahun : 2016/2017

NO	NAMA	KD	Praktik		Produk		Proyek		Portofolio		Nilai Akhir (Pembulatan)
			1	2	1	2	1	2	1	2	
1	ACHMAD ABU SALIM	4.1	9								
		4.2							7		
		4.3							7		
		4.4									
		4.5									
		Rerata									
2	AFIFAH ARSI DHEA ANGGRAENI	4.1	9								
		4.2							7		
		4.3							7		
		4.4									
		4.5									
		Rerata									
3	ANANDA EKA CAHYATI	4.1	9								
		4.2							7		

		4.3						7		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
4	ANGGY OKTAVIANI	4.1	9							
		4.2						7		
		4.3						7		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
5	ANISA ANDINA NURHASANAH	4.1	9							
		4.2						7		
		4.3						7		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
6	AULIANISA NURUL FIRDAUS	4.1	9							
		4.2						7		
		4.3						7		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
7	BELLA KLARISA AMANDA	4.1	9							
		4.2						7		
		4.3						7		
		4.4								
		4.5								

		Rerata								
8	DEVARA ARGAYASYA ARIYANTO	4.1	9							
		4.2						7		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
9	DIMAS SIDIQ PRASETYA	4.1	9							
		4.2						7		
		4.3						7		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
10	FADHILA NUR AMALIA AFIFFAH	4.1	9							
		4.2						7		
		4.3						7		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
11	FUADY NUR HUDA	4.1	9							
		4.2						7		
		4.3						7		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
12	GILANG DWIKI RAMADHAN	4.1	9							
		4.2						7		

		4.3						7		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
13	HANIF TAUFIQURRAHMAN	4.1	9							
		4.2						7		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
14	HANNA WALADATUN NURAZIZAH	4.1	9							
		4.2						7		
		4.3						7		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
15	KHOIRUL AFIFAH	4.1	9							
		4.2						7		
		4.3						7		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
16	MUHAMMAD MAFUD ALBANI	4.1	12							
		4.2						8		
		4.3						7		
		4.4								
		4.5								


		Rerata								
17	MUHAMMAD RIDHO RACHMADHAN	4.1	9							
		4.2						7		
		4.3						7		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
18	NOVIAN TRIO ANANDA	4.1	9							
		4.2						7		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
19	OBIE NANDA PRADANA	4.1	9							
		4.2						7		
		4.3						7		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
20	PASKARISTA AURORA TESSALONIKA	4.1	9							
		4.2						7		
		4.3						7		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
21	PUTRI SULISTIYANI	4.1	12							
		4.2						8		

		4.3						7		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
22	RASYID HAMZAH SHIDDIQ	4.1	12							
		4.2						8		
		4.3						7		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
23	RIMA SETYANI PRATIWI	4.1	9							
		4.2						7		
		4.3						7		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
24	RIZKY MEILIANA PUTRI	3.1	9							
		3.2						7		
		3.3						7		
		3.4								
		3.5								
		Nilai Rapor								
25	SHAFADITA PUTRI TRISDIANTY	4.1	12							
		4.2						8		
		4.3						7		
		4.4								
		4.5								


		Rerata								
26	SHERIENA MEGA PUTRI	4.1	9							
		4.2						7		
		4.3						7		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
27	SIDANG AJI SAMPURNA	4.1	9							
		4.2						7		
		4.3						7		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
28	SUKMA ADHIANDA	4.1	9							
		4.2						7		
		4.3						7		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
29	WHILDAN LUTVINANDA	4.1	9							
		4.2						7		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
30	YASINTA WAHYU WULANINGRUM SINDUDIPOYONO PUTRI	4.1	9							
		4.2						7		

		4.3						7		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
31	YUNIKA HADI	4.1	9							
		4.2						7		
		4.3						7		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
32	ZAHRA RASYIDA	4.1	9							
		4.2						7		
		4.3						7		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								

Mengetahui
Guru Pembimbing


Sri Winarti, M.Pd
NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 1 September 2016
Mahasiswa PPL


Riris Kasduing Galih
NIM.13303241007

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 TURI

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta 55551, Telp. (0274)4461539

Web: sman1turi.sch.id e-mail: sman1turi@yahoo.com Blog: blogsman1turi.blogspot.com

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas : X MIPA 2

Semester : Gasal
Tahun : 2016/2017

NO	NAMA	KD	Praktik		Produk		Proyek		Portofolio		Nilai Akhir (Pembulatan)
			1	2	1	2	1	2	1	2	
1	ADELIA VIRANISSA DESTIANA	4.1	9								
		4.2							8		
		4.3							8		
		4.4									
		4.5									
		Rerata									
2	AGUSTI SABTA RIYANDANI	4.1	9								
		4.2							8		
		4.3							8		
		4.4									
		4.5									
		Rerata									
3	AJENG KUSUMAWARDANI	4.1	9								
		4.2							8		

		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
4	AMALIA WAHYU SUSILOWATI	4.1	9							
		4.2						8		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
5	ANNISA FIRNANDA KURNIAWATI	4.1	9							
		4.2						8		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
6	CHINTYA AJI NURIANI	4.1	9							
		4.2						8		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
7	CHRISTINA NATALIA Riesty Setyawan	4.1	9							
		4.2						8		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								

		Rerata								
8	DELLA AGUSTINA NUR FATILAH	4.1	9							
		4.2						7		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
9	DIMAS SHIDIQ PERMANA	4.1	9							
		4.2						8		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
10	ELITA NOVITASARI	4.1	9							
		4.2						8		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
11	FAJAR BIMA TRI JATMIKO	4.1	9							
		4.2						8		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
12	FANDIKA SATRIA PAMUNGKAS	4.1	9							
		4.2						8		

		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
13	FARHAN ARIF NUGROHO	4.1	9							
		4.2						8		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
14	FITRIA INDAH WIDYANINGRUM	4.1	9							
		4.2						6		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
15	ISTINGANAH	4.1	9							
		4.2						8		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
16	JOVITA FERNANDA PERMATA SARI	4.1	9							
		4.2						8		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								

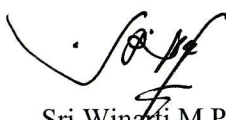
		Rerata								
17	MAHARANI SHINTA WIJAYA	4.1	9							
		4.2						8		
		4.3						7		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
18	MUHAMMAD AINUN NAJIB	4.1	9							
		4.2						8		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
19	MUHAMMAD IMAM HERJUNA	4.1	9							
		4.2						8		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
20	MUHAMMAD JOHAN ARDIANSYAH	4.1	9							
		4.2						8		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
21	MUHAMMAD MAULANA IKHSAN	4.1	9							
		4.2						8		

		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
22	NABILA PUTRI	4.1	9							
		4.2						8		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
23	NASRUDDIN NAJIB	4.1	9							
		4.2						8		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
24	PRADNYA MITHA WISNU WARDANI	4.1	9							
		4.2						8		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Nilai Rapor								
25	PUTRI AYU TRI PAMUNGKAS	4.1	9							
		4.2						8		
		4.3						7		
		4.4								
		4.5								

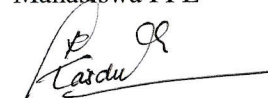
		Rerata								
26	RIFKY BACHTIAR LISANDRA	4.1	9							
		4.2						8		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
27	RISKA HANDIKA	4.1	9							
		4.2						7		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
28	SHIDIQ KURNIAWAN	4.1	9							
		4.2						7		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
29	USWATUN KHASANAH	4.1	9							
		4.2						8		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
30	VASTHI MAHSA AZURA	4.1	9							
		4.2						8		

		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
31	WINA DWI MARTANTI	4.1	9							
		4.2						8		
		4.3						7		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								
32	ZAHROTUN NURAINI	4.1	9							
		4.2						6		
		4.3						8		
		4.4								
		4.5								
		Rerata								

Mengetahui
Guru Pembimbing


Sri Winarti, M.Pd
NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 1 September 2016
Mahasiswa PPL


Riris Kasduing Galih
NIM.13303241007

ANALISIS HASIL PENILAIAN HARIAN

KODE SOAL A

KELAS MIPA 1

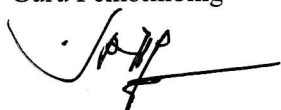
DAFTAR NILAI SISWA

Satuan : SMA N 1 Turi
 Pendidikan :
 Nama Tes : Ulangan harian
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Program : X MIPA 1
 Tanggal Tes : 18 Agustus 2016
 Pokok : Pendahuluan Ilmu Kimia dalam
 Bahasan/Sub : Kehidupan

KKM
70

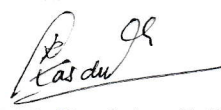
No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (100%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Anisa Andina Nurhasanah	P	7	3	70.00		70.00	B-	Tuntas
2	Ananda Eka C	P	7	3	70.00		70.00	B-	Tuntas
3	Aulianisa Nurul Firdaus	P	7	3	70.00		70.00	B-	Tuntas
4	Devara Argayasya Ariyanto	L	9	1	90.00		90.00	A	Tuntas
5	Gilang Dwiki Ramadhan	L	9	1	90.00		90.00	A	Tuntas
6	Khoirul Afifah	P	8	2	80.00		80.00	B+	Tuntas
7	Putri Sulistyani	P	8	2	80.00		80.00	B+	Tuntas
8	Rassyid Hamzah Siddiq	L	6	4	60.00		60.00	C	Belum tuntas
9	Rima Setyani Pratiwi	P	9	1	90.00		90.00	A	Tuntas
10	Sidang Aji Sampurna	L	7	3	70.00		70.00	B-	Tuntas
11	Sukma Adhianda	P	9	1	90.00		90.00	A	Tuntas
12	Whildan Lutvinanda	L	9	1	90.00		90.00	A	Tuntas
13	Yasinta Wahyu Wulaningrum	P	6	4	60.00		60.00	C	Belum tuntas
14	Yunika Hadi	L	2	8	20.00		20.00	D	Belum tuntas
15	Zahra Rasyida	P	5	5	50.00		50.00	D+	Belum tuntas
16	Novian Trio Ananda	L	8	2	80.00		80.00	B+	Tuntas
- Jumlah peserta test =			16	Jumlah Nilai =		1160	0	1160	
- Jumlah yang tuntas =			12	Nilai Terendah =		20.00	0.00	20.00	
- Jumlah yang belum tuntas =			4	Nilai Tertinggi =		90.00	0.00	90.00	
- Persentase peserta tuntas =			75.0	Rata-rata =		72.50	#DIV/0!	72.50	
- Persentase peserta belum tuntas =			25.0	Standar Deviasi =		18.80	#DIV/0!	18.80	

Mengetahui
Guru Pembimbing



Sri Winarti, M.Pd
NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 12 September 2016
Mahasiswa PPL



Riris Kasduing Galih
NIM.13303241007

ANALISIS HASIL PENILAIAN HARIAN

KODE SOAL B

KELAS MIPA 1

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Program : X MIPA 1
 Tanggal Tes : 18 Agustus 2016
 Pokok Bahasan/Sub : Pendahuluan Ilmu Kimia

KKM
70

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (100%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Achmad Abu Salim	L	8	2	80.00		80.00	B+	Tuntas
2	Atifah Arsi Dhea Anggraeni	P	9	1	90.00		90.00	A	Tuntas
3	Anggy Oktaviani	P	8	2	80.00		80.00	B+	Tuntas
4	Bella Klarisa Ananda	P	5	5	50.00		50.00	D+	Belum tuntas
5	Dimas Sidiq Prasetyo	L	5	5	50.00		50.00	D+	Belum tuntas
6	Fadhila Nur Amalia A	P	8	2	80.00		80.00	B+	Tuntas
7	Fuady Nur Huda	L	7	3	70.00		70.00	B-	Tuntas
8	Hanif Taufiqurrohman	L	9	1	90.00		90.00	A	Tuntas
9	Hanna Waladatun	P	9	1	90.00		90.00	A	Tuntas
10	Muhammad Mafud Albani	L	8	2	80.00		80.00	B+	Tuntas
11	Muhammad Ridho Rachmadan	L	10	0	100.00		100.00	A	Tuntas
12	Obie Nanda Pradana	L	9	1	90.00		90.00	A	Tuntas
13	Paskarista Aurora T	P	3	7	30.00		30.00	D	Belum tuntas
14	Rizky Meliana	P	8	2	80.00		80.00	B+	Tuntas
15	Shafadita Putri T	P	9	1	90.00		90.00	A	Tuntas
16	Sherina Mega Putri	P	9	1	90.00		90.00	A	Tuntas
- Jumlah peserta test =			16	Jumlah Nilai =		1240	0	1240	
- Jumlah yang tuntas =			13	Nilai Terendah =		30.00	0.00	30.00	
- Jumlah yang belum tuntas =			3	Nilai Tertinggi =		100.00	0.00	100.00	
- Persentase peserta tuntas =			81.3	Rata-rata =		77.50	#DIV/0!	77.50	
- Persentase peserta belum tuntas =			18.8	Standar Deviasi =		18.80	#DIV/0!	18.80	

Mengetahui
Guru Pembimbing

Sri Winarti, M.Pd
NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 12 September 2016
Mahasiswa PPL

Riris Kasduing Galih
NIM.13303241007

ANALISIS HASIL PENILAIAN HARIAN

KODE SOAL A

KELAS MIPA 2

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan : SMA N 1Turi
 Pendidikan
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Program : X MIPA 2
 Tanggal Tes : 25 Agustus 2016
 Pokok : Pendahuluan Ilmu Kimia
 Bahasan/Sub

KKM
70

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (100%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ADELIA VIRANISSA D	P	6	4	60.00		60.00	C	Belum tuntas
2	CHINTYA AJI NURIANI	P	9	1	90.00		90.00	A	Tuntas
3	DIMAS SHIDIQ PERMANA	L	6	4	60.00		60.00	C	Belum tuntas
4	FANDIKA SATRIA P	L	4	6	40.00		40.00	D	Belum tuntas
5	FITRIA INDAH W	P	10	0	100.00		100.00	A	Tuntas
6	ISTINGANAH	P	6	4	60.00		60.00	C	Belum tuntas
7	JOVITA FERNANDA P S	P	8	2	80.00		80.00	B+	Tuntas
8	MUHAMMAD IMAM H	L	4	6	40.00		40.00	D	Belum tuntas
9	MUHAMMAD JOHAN A	L	8	2	80.00		80.00	B+	Tuntas
10	NABILA PUTRI	P	7	3	70.00		70.00	B-	Tuntas
11	NASRUDDIN NAJIB	L	4	6	40.00		40.00	D	Belum tuntas
12	PRADNYA MITHA WISNU W	P	7	3	70.00		70.00	B-	Tuntas
13	RIFKY BACHTIAR LISANDRA	L	9	1	90.00		90.00	A	Tuntas
14	SHIDIQ KURNIAWAN	L	7	3	70.00		70.00	B-	Tuntas
15	VASTHI MAHSA AZURA	P	8	2	80.00		80.00	B+	Tuntas
16	WINA DWI MARTANTI	P	9	1	90.00		90.00	A	Tuntas
- Jumlah peserta test =			16	Jumlah Nilai =		1120	0	1120	
- Jumlah yang tuntas =			10	Nilai Terendah =		40.00	0.00	40.00	
- Jumlah yang belum tuntas =			6	Nilai Tertinggi =		100.00	0.00	100.00	
- Persentase peserta tuntas =			62.5	Rata-rata =		70.00	#DIV/0!	70.00	
- Persentase peserta belum tuntas =			37.5	Standar Deviasi =		18.97	#DIV/0!	18.97	

Mengetahui
 Guru Pembimbing

Sri Winarti, M.Pd
 NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 12 September 2016
 Mahasiswa PPL

Riris Kasduing Galih
 NIM.13303241007

ANALISIS HASIL PENILAIAN HARIAN

KODE SOAL B

KELAS MIPA 2

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Program : X MIPA 2
 Tanggal Tes : 25 Agustus 2016
 Pokok Bahasan/Sub : Pendahuluan Ilmu Kimia

KKM
70

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (100%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	AGUSTI SABTA RIYANDANI	L	8	2	80.00		80.00	B+	Tuntas
2	AJENG KUSUMAWARDANI	P	5	5	50.00		50.00	D+	Belum tuntas
3	AMALIA WAHYU S	P	8	2	80.00		80.00	B+	Tuntas
4	ANNISA FIRNANDA K	P	9	1	90.00		90.00	A	Tuntas
5	CHRISTINA NATALIA R S	P	6	4	60.00		60.00	C	Belum tuntas
6	DELLA AGUSTINA NUR F	P	9	1	90.00		90.00	A	Tuntas
7	ELITA NOVITASARI	P	7	3	70.00		70.00	B-	Tuntas
8	FAJAR BIMA TRI JATMIKO	L	7	3	70.00		70.00	B-	Tuntas
9	FARHAN ARIF NUGROHO	L	8	2	80.00		80.00	B+	Tuntas
10	MAHARANI SHINTA WIJAYA	P	7	3	70.00		70.00	B-	Tuntas
11	MUHAMMAD AINUN NAJIB	L	7	3	70.00		70.00	B-	Tuntas
12	MUHAMMAD MAULANA I	L	7	3	70.00		70.00	B-	Tuntas
13	PUTRI AYU TRI PAMUNGKAS	P	7	3	70.00		70.00	B-	Tuntas
14	RISKA HANDIKA	P	6	4	60.00		60.00	C	Belum tuntas
15	USWATUN KHASANAH	P	9	1	90.00		90.00	A	Tuntas
16	ZAHROTUN NURAINI	P	8	2	80.00		80.00	B+	Tuntas
- Jumlah peserta test =			16	Jumlah Nilai =		1180	0	1180	
- Jumlah yang tuntas =			13	Nilai Terendah =		50.00	0.00	50.00	
- Jumlah yang belum tuntas =			3	Nilai Tertinggi =		90.00	0.00	90.00	
- Persentase peserta tuntas =			81.3	Rata-rata =		73.75	#DIV/0!	73.75	
- Persentase peserta belum tuntas =			18.8	Standar Deviasi =		11.47	#DIV/0!	11.47	

Mengetahui
Guru Pembimbing

Sri Winarti, M.Pd
NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 12 September 2016
Mahasiswa PPL

Riris Kasduing Galih
NIM.13303241007

ANALISIS ASIL PENILAIAN HARIAN

KODE SOAL A

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1TURI
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : X MIPA1
Tanggal Tes : 1 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Struktur Atom dan Tabel Periodik Unsur

KKM
70

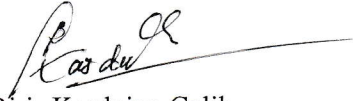
No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (100%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ACHMAD ABU SALIM		15	5	75.00		75.00	B	Tuntas
2	ANANDA EKA CAHYATI		15	5	75.00		75.00	B	Tuntas
3	ANISA ANDINA N		15	5	75.00		75.00	B	Tuntas
4	AULIANISA NURUL FIRDAUS		14	6	70.00		70.00	B-	Tuntas
5	DIMAS SIDIQ PRASETYA		16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
6	FUADY NUR HUDA		18	2	90.00		90.00	A	Tuntas
7	HANIF TAUFIQURRAHMAN		16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
8	HANNA WALADATUN N		16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
9	KHOIRUL AFIFAH		16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
10	NOVIAN TRIO ANANDA		13	7	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
11	PUTRI SULISTIYANI		19	1	95.00		95.00	A	Tuntas
12	RASYID HAMZAH SHIDDIQ		10	10	50.00		50.00	D+	Belum tuntas
13	RIMA SETYANI PRATIWI		18	2	90.00		90.00	A	Tuntas
14	SIDANG AJI SAMPURNA		15	5	75.00		75.00	B	Tuntas
15	SUKMA ADHIANDA		20	0	100.00		100.00	A	Tuntas
16	YASINTA WAHYU W S P		14	6	70.00		70.00	B-	Tuntas
- Jumlah peserta test =		16	Jumlah Nilai =		1250	0	1250		
- Jumlah yang tuntas =		14	Nilai Terendah =		50.00	0.00	50.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		2	Nilai Tertinggi =		100.00	0.00	100.00		
- Persentase peserta tuntas =		87.5	Rata-rata =		78.13	#DIV/0!	78.13		
- Persentase peserta belum tuntas =		12.5	Standar Deviasi =		12.09	#DIV/0!	12.09		

Mengetahui
Guru Pembimbing



Sri Winarti, M.Pd
NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 12 September 2016
Mahasiswa PPL



Riris Kasduing Galih
NIM.13303241007

ANALISIS HASIL SOAL ULANGAN HARIAN

KODE SOAL B


KELAS X MIPA 1


DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1Turi
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Program : X MIPA 1
 Tanggal Tes : 1 September 2016
 Pokok Bahasan/Sub : Struktur Atom dan Tabel Periodik Unsur

KKM
70

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (100%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	AFIFAH ARSI DHEA A	P	19	1	95.00		95.00	A	Tuntas
2	ANGGY OKTAVIANI	P	18	2	90.00		90.00	A	Tuntas
3	BELLA KLARISA AMANDA	P	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
4	DEVARA ARGAYASYA A	P	18	2	90.00		90.00	A	Tuntas
5	FADHILA NUR AMALIA A	L	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
6	GILANG DWIKI R	L	15	5	75.00		75.00	B	Tuntas
7	MUHAMMAD MAFUD ALBANI	L	15	5	75.00		75.00	B	Tuntas
8	MUHAMMAD RIDHO R	L	13	7	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
9	OBIE NANDA PRADANA	L	14	6	70.00		70.00	B-	Tuntas
10	PASKARISTA AURORA T	P	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
11	RIZKY MEILIANA PUTRI	P	12	8	60.00		60.00	C	Belum tuntas
12	SHAFADITA PUTRI T	P	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
13	SHERIENA MEGA PUTRI	P	15	5	75.00		75.00	B	Tuntas
14	WHILDAN LUTVINANDA	L	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
15	YUNIKA HADI	L	10	10	50.00		50.00	D+	Belum tuntas
16	ZAHRA RASYIDA	P	19	1	95.00		95.00	A	Tuntas
- Jumlah peserta test =		16	Jumlah Nilai =		1255	0	1255		
- Jumlah yang tuntas =		13	Nilai Terendah =		50.00	0.00	50.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		3	Nilai Tertinggi =		95.00	0.00	95.00		
- Persentase peserta tuntas =		81.3	Rata-rata =		78.44	#DIV/0!	78.44		
- Persentase peserta belum tuntas =		18.8	Standar Deviasi =		12.61	#DIV/0!	12.61		

Mengetahui
 Guru Pembimbing

 Sri Winarti, M.Pd
 NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 12 September 2016
 Mahasiswa PPL

 Riris Kasduing Galih
 NIM.13303241007

PROGRAM PELAKSANAAN PERBAIKAN DAN PENGAYAAN INDIVIDUAL

Nama Sekolah : SMA N1 Turi
Mata Pelajaran : Kimia
Ulangan Harian Ke : 1
Kelas/Program : X MIPA 1

No Urut	Nama Siswa	Materi	Hasil	Keterangan
1	ACHMAD ABU SALIM	Kimia dalam Kehidupan		
2	AFIFAH ARSI DHEA ANGGRAENI			
3	ANANDA EKA CAHYATI			
4	ANGGY OKTAVIANI			
5	ANISA ANDINA NURHASANAH			
6	AULIANISA NURUL FIRDAUS			
7	BELLA KLARISA AMANDA		60	Belum Tuntas
8	DEVARA ARGAYASYA A			
9	DIMAS SIDIQ PRASETYA		40	Belum Tuntas
10	FADHILA NUR AMALIA A			
11	FUADY NUR HUDA			
12	GILANG DWIKI RAMADHAN			
13	HANIF TAUFIQURRAHMAN			
14	HANNA WALADATUN N			
15	KHOIRUL AFIFAH			
16	MUHAMMAD MAFUD ALBANI			
17	MUHAMMAD RIDHO R			
18	NOVIAN TRIO ANANDA			
19	OBIE NANDA PRADANA			
20	PASKARISTA AURORA T		30	Belum Tuntas
21	PUTRI SULISTYANI		60	Belum Tuntas
22	RASYID HAMZAH SHIDDIQ			
23	RIMA SETYANI PRATIWI			
24	RIZKY MEILIANA PUTRI			
25	SHAFADITA PUTRI T			
26	SHERIENA MEGA PUTRI			
27	SIDANG AJI SAMPURNA			
28	SUKMA ADHIANDA			
29	WHILDAN LUTVINANDA			
30	YASINTA WAHYU W		60	Belum Tuntas
31	YUNIKA HADI		50	Belum Tuntas
32	ZAHRA RASYIDA		70	Tuntas

Mengetahui
Guru Pembimbing



Sri Winarti, M.Pd
NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 12 September 2016
Mahasiswa PPL



Riris Kasduing Galih
NIM.13303241007

PROGRAM PELAKSANAAN PERBAIKAN DAN PENGAYAAN INDIVIDUAL

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 TURI
Mata Pelajaran : Kimia
Ulangan Harian Ke : 1
Kelas / Program : X MIPA 2

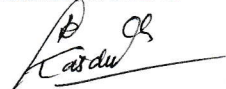
No	Nama	Materi	Hasil	Keterangan
1	ADELIA VIRANISSA D	Kimia Dalam Kehidupan	60	Belum Tuntas
2	AGUSTI SABTA R			
3	AJENGKUSUMAWARDANI		60	Belum Tuntas
4	AMALIA WAHYU S			
5	ANNISA FIRNANDA K			
6	CHINTYA AJI NURIANI			
7	CHRISTINA NATALIA R S		60	Belum Tuntas
8	DELLA AGUSTINA NUR F			
9	DIMAS SHIDIQ PERMANA		60	Belum Tuntas
10	ELITA NOVITASARI			
11	FAJAR BIMA TRI JATMIKO			
12	FANDIKA SATRIA P		50	Belum Tuntas
13	FARHAN ARIF NUGROHO			
14	FITRIA INDAH W			
15	ISTINGANAH		70	Tuntas
16	JOVITA FERNANDA P S			
17	MAHARANI SHINTA W			
18	MUHAMMAD AINUN NAJIB			
19	MUHAMMAD IMAM H		60	Belum Tuntas
20	MUHAMMAD JOHAN A			
21	MUHAMMAD MAULANA I			
22	NABILA PUTRI			
23	NASRUDDIN NAJIB		60	Belum Tuntas
24	PRADNYA MITHA WISNU			
25	PUTRI AYU TRI P			
26	RIFKY BACHTIAR L			
27	RISKA HANDIKA		80	Tuntas
28	SHIDIQ KURNIAWAN			
29	USWATUN KHASANAH			
30	VASTHI MAHSA AZURA			
31	WINA DWI MARTANTI			
32	ZAHROTUN NURAINI			

Mengetahui
Guru Pembimbing



Sri Winarti, M.Pd
NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 12 September 2016
Mahasiswa PPL



Riris Kasduing Galih
NIM.13303241007

DAFTAR BUKU PEGANGAN

Nama Mahasiswa PPL : Riris Kasduing Galih
Mata Pelajaran : Kimia

3.1 . Buku Pegangan Guru :

No	Judul Buku	Pengarang	Penerbit, Tahun Terbit
1.	Kimia untuk SMA/MA Kelas X	Sri Rahayu Ningsih	Bumu Aksara, 2014
2.	Belajar Kimia secara Menarik untuk SMA/MA Kelas XI.	Das Salirawati	Grasindo, 2007
3.	Kimia Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam	Erna Tri Wulandari	Intan Pariwara, 2016

3.2 . Buku Acuan / Referensi :

No	Judul Buku	Pengarang	Penerbit, Tahun Terbit
1.	Kimia untuk SMA/MA Kelas XI	Unggul Sudarmo	Erlangga, 2014

3.3 . Buku Pegangan Siswa :

No	Judul Buku	Pengarang	Penerbit, Tahun Terbit
1.	Kimia Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam	Erna Tri Wulandari	Intan Pariwara, 2016

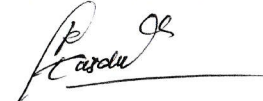
Mengetahui
Guru Pembimbing



Sri Winarti, M.Pd

NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 12 September 2016
Mahasiswa PPL



Riris Kasduing Galih

NIM.13303241007

JADWAL MENGAJAR SMA N 1 TURI
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2016/ 2017

Kelas : X

Mapel : Kimia

HARI	TANGGAL	JAM	KELAS
Kamis	21 Juli 2016	07.15 – 09.30	X MIPA 1
		09.45 – 12.00	X MIPA 2
	28 Juli 2016	07.15 – 09.30	X MIPA 1
		09.45 – 12.00	X MIPA 2
	4 Agustus 2016	07.15 – 09.30	X MIPA 1
		09.45 – 12.00	X MIPA 2
	11 Agustus 2016	07.15 – 09.30	X MIPA 1
		09.45 – 12.00	X MIPA 2
	18 Agustus 2016	07.15 – 09.30	X MIPA 1
		09.45 – 12.00	X MIPA 2
	25 Agustus 2016	07.15 – 09.30	X MIPA 1
		09.45 – 12.00	X MIPA 2
	1 September 2016	07.15 – 09.30	X MIPA 1
		09.45 – 12.00	X MIPA 2
	8 September 2016	07.15 – 09.30	X MIPA 1
		09.45 – 12.00	X MIPA 2
	15 September 2016	07.15 – 09.30	X MIPA 1
		09.45 – 12.00	X MIPA 2
	22 September 2016	07.15 – 09.30	X MIPA 1
		09.45 – 12.00	X MIPA 2
	29 September 2016	07.15 – 09.30	X MIPA 1
		09.45 – 12.00	X MIPA 2
	6 Oktober 2016	07.15 – 09.30	X MIPA 1
		09.45 – 12.00	X MIPA 2
	13 Oktober 2016	07.15 – 09.30	X MIPA 1
		09.45 – 12.00	X MIPA 2
	20 Oktober 2016	07.15 – 09.30	X MIPA 1
		09.45 – 12.00	X MIPA 2
	27 Oktober 2016	07.15 – 09.30	X MIPA 1
		09.45 – 12.00	X MIPA 2
	3 November 2016	07.15 – 09.30	X MIPA 1
		09.45 – 12.00	X MIPA 2
	10 November 2016	07.15 – 09.30	X MIPA 1
		09.45 – 12.00	X MIPA 2
	17 November 2016	07.15 – 09.30	X MIPA 1
		09.45 – 12.00	X MIPA 2
	24 November 2016	07.15 – 09.30	X MIPA 1
		09.45 – 12.00	X MIPA 2

Turi, 12 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing



Sri Winarti, M.Pd
NIP. 19700506 199301 2 001

Mahasiswa PPL



Riris Kasduing Galih
NIM.13303241007

DAYA SERAP ULANGAN HARIAN KE 1


SMA N I TURI

SEMESTER GASAL TAHUN 2016

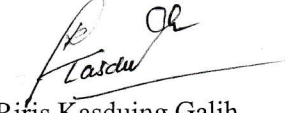
Mata pelajaran : Kimia
 Materi : Kimia Dalam Kehidupan
 Tanggal Tes : 18 Agustus 2016
 Format Tes : Pilihan ganda
 Kelas : X MIPA 1
 Jumlah siswa : 32
 Jumlah siswa absen : 0

Nilai (A)	Jumlah siswa (B)	Jumlah (A X B)	Keterangan
100	1	100	<p>1. Daya serap = $\frac{\text{jumlah A X B}}{\text{jumlah BX 10}} \cdot 100\%$ $= 7.6875$</p> <p>2. Analisis Nilai:</p> <p>a. Jumlah siswa yg mendapat nilai kurang 70 adalah = 6 siswa</p> <p>b. Jumlah siswa yg mendapat nilai ≥ 70 adalah = 26 siswa</p> <p>3. Tindak lanjut :</p> <p>a. Perbaikan : Siswa yg nilainya < 70</p> <p>4. Bentuk Tindak Lanjut :</p> <p>a. Perbaikan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal test pilihanganda.</p>
90	11	990	
80	8	640	
70	6	420	
60	3	180	
50	2	100	
40	0	0	
30	1	30	
20	0	0	
10	0	0	
Jumlah	32	2460	

Mengetahui
Guru Pembimbing


 Sri Winarti, M.Pd
 NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 12 September 2016
Mahasiswa PPL


 Rifis Kasduing Galih
 NIM.13303241007

DAYA SERAP ULANGAN HARIAN KE 1
SMA N I TURI
SEMESTER GASAL TAHUN 2016

Mata pelajaran : Kimia
Materi : Kimia Dalam Kehidupan
Tanggal Tes : 18 Agustus 2016
Format Tes : Pilihan ganda
Kelas : X MIPA 2
Jumlah siswa : 32
Jumlah siswa absen : 0

Nilai (A)	Jumlah siswa (B)	Jumlah (A X B)	Keterangan
100	1	100	<div> <div>1. Daya serap = $\frac{\text{jumlah A X B}}{\text{jumlah BX 10}} \cdot 100\%$</div> <div>= 7.46875</div> <div>2. Analisis Nilai:</div> <div>a. Jumlah siswa yg mendapat nilai kurang 70 adalah = 7 siswa</div> <div>b. Jumlah siswa yg mendapat nilai >=70 adalah = 25 siswa</div> <div>3. Tindak lanjut :</div> <div>a. Perbaikan : Siswa yg nilainya < 70</div> <div>4. Bentuk Tindak Lanjut :</div> <div>a. Perbaikan, antara lain :</div> <div>Dengan diberi tugas mengerjakan soal test pilihanganda.</div> </div>
90	6	540	
80	8	640	
70	10	700	
60	6	360	
50	1	50	
40	0	0	
30	0	0	
20	0	0	
10	0	0	
Jumlah	32	2390	

Mengetahui
Guru Pembimbing



Sri Winarti M.Pd
NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 12 September 2016
Mahasiswa PPL




Riris Kasduing Galih
NIM.13303241007

DAYA SERAP ULANGAN HARIAN KE 2
SMA N I TURI
SEMESTER GASAL TAHUN 2016

Mata pelajaran : Kimia
Materi : Struktur Atom dan Tabel Periodik Unsur
Tanggal Tes : 18 Agustus 2016
Format Tes : Pilihan ganda
Kelas : X MIPA 1
Jumlah siswa : 32
Jumlah siswa absen : 0

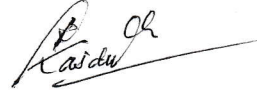
Nilai (A)	Jumlah siswa (B)	Jumlah (A X B)	Keterangan
100	1	100	1. Daya serap $= \frac{\text{jumlah A X B}}{\text{jumlah BX 10}} \cdot 100\%$ $= 7.828125$ 2. Analisis Nilai: a. Jumlah siswa yg mendapat nilai kurang 70 adalah = 5 siswa b. Jumlah siswa yg mendapat nilai ≥ 70 adalah = 27 siswa 3. Tindak lanjut : a. Perbaikan : Siswa yg nilainya < 70 4. Bentuk Tindak Lanjut : a. Perbaikan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal test pilihganda.
95	3	285	
90	4	360	
85	3	255	
80	6	480	
75	7	525	
70	3	210	
65	2	130	
60	1	60	
55	0	0	
50	2	100	
45	0	0	
40	0	0	
35	0	0	
30	0	0	
25	0	0	
20	0	0	
15	0	0	
10	0	0	
5	0	0	
Jumlah	32	2505	

Mengetahui
Guru Pembimbing



Sri Winarti, M.Pd
NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 12 September 2016
Mahasiswa PPL



Riris Kasduing Galih
NIM.13303241007

KISI-KISI ULANGAN HARIAN 1
ILMU KIMIA DALAM KEHIDUPAN

Kelas/ Program: X/ MIPA

Semester : Gasal

Tahun Ajaran : 2016/2017

KOMPETENSI DASAR	Materi pokok	Kelas/semester	INDIKATOR SOAL	JUMLAH SOAL	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL
3.1.Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta	Ilmu Kimia dalam Kehidupan	X MIPA/ Gasal	3.1.1. Peserta didik mampu melakukan pengamatan (observasi), menentukan pola berdasarkan pengamatan, merumuskan teori, dan melakukan pengujian teori melalui percobaan	5	Pilihan ganda	3,4,5,6,7,8
			3.1.2. Peserta didik mampu merancang dan melakukan percobaan sederhana sesuai langkah kerja metode ilmiah	3	Pilihan ganda	1, 9, 10
			3.1.3. Peserta didik mengenal dan mengetahui fungsi alat alat laboratorium	2	Pilihan ganda	2

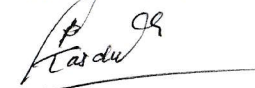
peran kimia dalam kehidupan						
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Guru Pembimbing



Sri Winarti, M.Pd
NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 29 Juli 2016
Mahasiswa PPL



Riris Kasduing Galih
NIM.13303241007

SOAL ULANGAN HARIAN 1
ILMU KIMIA DALAM KEHIDUPAN

SOAL A

Berilah tanda silang pada jawaban yang paling tepat

2. a. mengumpulkan data
i. mengkaji teori
j. merumuskan masalah
k. merumuskan hipotesis
l. membuat kesimpulan
m. melakukan eksperimen
n. melaporkan hasil penelitian
o. mengolah dan menganalisis data

Urutan yang dilakukan ketika melakukan suatu penelitian menggunakan metode ilmiah adalah....

- A. c d b f a h e g
B. f a b h g c d e
C. a b c d f e g h
D. c b d f a h e g
E. a f b h g c d e

2. Peralatan laboratorium yang sering digunakan untuk mereaksikan larutan dalam jumlah sedikit adalah....

- A. gelas ukur
- B. beker gelas
- C. tabung reaksi
- D. buret
- E. erlenmeyer

3. Contoh peranan ilmu kimia dalam bidang kesehatan adalah....

- A. penemuan tenaga nuklir sebagai energy alternatif
- B. penemuan vaksin untuk penyakit yang disebabkan oleh bakteri
- C. penemuan plastik sebagai pembungkus makanan yang lebih praktis
- D. penemuan mikroprosesor yang digunakan dalam peralatan elektronik
- E. rekayasa genetika untuk pemuliaan tanaman padi

4. zat tunggal yang terbentuk dari gabungan dua unsur atau lebih disebut....

- A. campuran homogen
- B. molekul atom
- C. campuran heterogen
- D. molekul unsur
- E. molekul senyawa

5. Zat-zat berikut yang termasuk campuran heterogen adalah....

- A. campuran antara pasir dan kerikil

- B. campuran antara garam dan air
- C. campuran antara sirup dan air
- D. campuran antaragula pasir dan air
- E. campuran antara air dan minuman teh

6. Rumus kimia berikut yang merupakan molekul senyawa adalah...

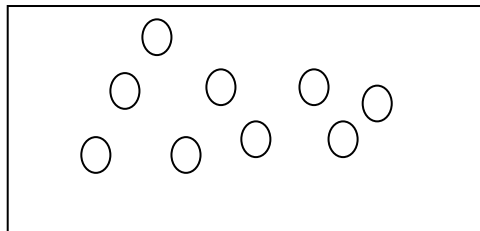
- A. Br_2
- B. N_2
- C. H
- D. CO
- E. S_8

7. Rumus kimia berikut yang merupakan molekul unsur adalah....

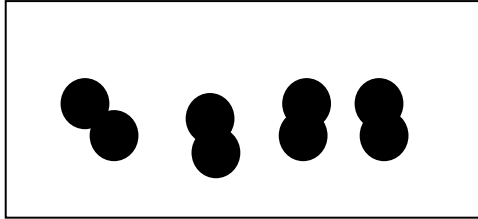
- A. O_2
- B. H_2O
- C. NO
- D. CO_2
- E. SO_2

8. Berikut yang menunjukkan gambaran dari molekul unsur adalah....

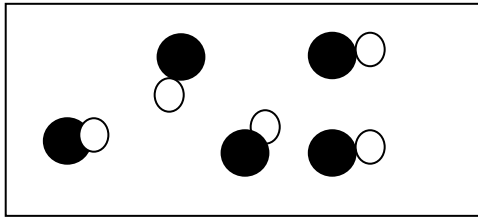
F.



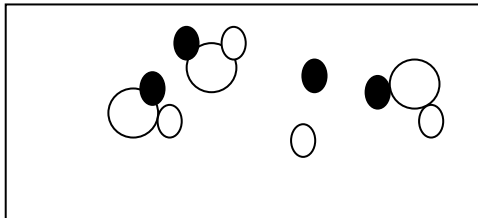
G.



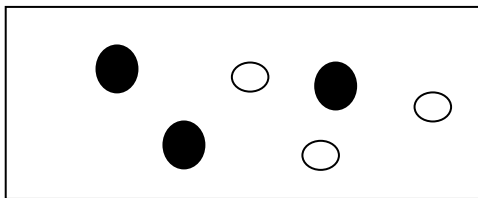
H.



I.



J.



9. Suatu penelitian yang berjudul “Pengaruh suhu air terhadap kecepatan melarutnya gula pasir” maka variabel bebasnya adalah....
- F. gula pasir
 - G. kecepatan pelarutan
 - H. Pengaruh suhu air
 - I. jenis gula yang dipakai
 - J. lingkungan luar
10. Suatu penelitian yang berjudul pengaruh pemberian MOL terhadap kecepatan pembusukan sampah organik maka variabel terikatnya adalah
- F. Sampah organik yang di pakai
 - G. Pemberian MOL pada sampah
 - H. Bahan dan alat pembuatan MOL
 - I. Kecepatan pembusukan sampah
 - J. Lingkungan luar yang berpengaruh

JAWABAN SOAL A

D, C, B, E, A, D, A, B, C, D

SOAL B

Berilah tanda silang pada jawaban yang paling tepat

2. a. mengumpulkan data
b. mengkaji teori
i. merumuskan masalah
j. merumuskan hipotesis
k. membuat kesimpulan
l. melakukan eksperimen
m. melaporkan hasil penelitian
n. mengolah dan menganalisis data

Urutan yang dilakukan ketika melakukan suatu penelitian menggunakan metode ilmiah adalah....

- A. c d b f a h g
B. f a b h g c d e
C. a b c d f e g h
D. c b d f a h g
E. a f b h g c d e

2. Peralatan laboratorium yang sering digunakan untuk mengukur volume air yang digunakan disebut....

A gelas ukur

B. beker gelas

C. tabung reaksi

D. buret

E. erlenmeyer

3. Contoh peranan ilmu kimia dalam bidang pertanian adalah....

A. penemuan tenaga nuklir sebagai energy alternatif

B. penemuan vaksin untuk penyakit yang disebabkan oleh bakteri

C. penemuan plastik sebagai pembungkus makanan yang lebih praktis

D. penemuan mikroprosesor yang digunakan dalam peralatan elektronik

E. rekayasa genetika untuk pemuliaan tanaman padi

4. Gabungan atom-atom yang sejenis disebut....

A. campuran homogen

B. molekul senyawa

C. campuran heterogen

D. molekul unsur

E. molekul atom

5. Zat-zat berikut yang termasuk campuran homogen adalah...

A. campuran pasir dan kerikil

B. campuran air dan minyak goreng

C. campuran sirup dan air

D. campuran beras dan kacang hijau

E. campuran antara air dan tepung kanji

6. Rumus kimia berikut yang merupakan molekul senyawa adalah...

A. Br_2

B. N_2

C. H

D. S_8

E. CO

7. Rumus kimia berikut yang merupakan molekul unsur adalah....

A. H_2

B. H_2O

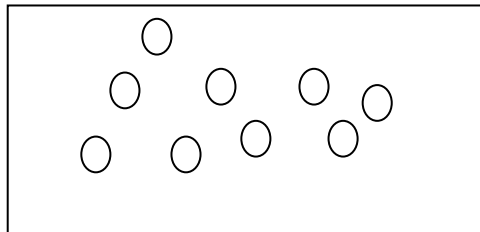
C. NO

D. CO_2

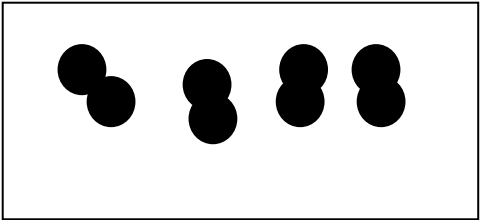
E. SO_2

8. Berikut yang menunjukkan gambaran dari molekul unsur adalah....

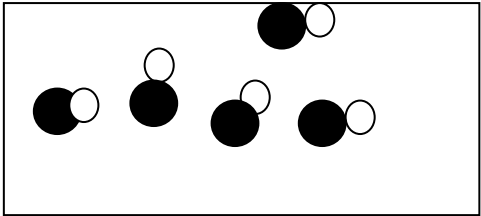
F.



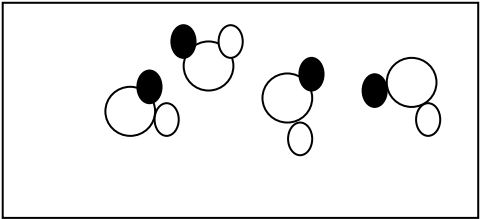
G.



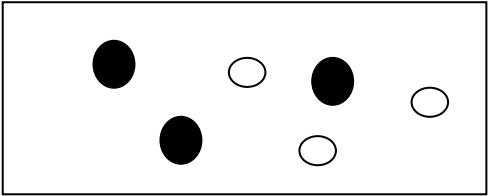
H.



I.



J.



9. Suatu penelitian yang berjudul “Pengaruh suhu air terhadap kecepatan melarutnya gula pasir” maka variabel terikatnya adalah
- F. gula pasir
 - G. kecepatan pelarutan
 - H. Pengaruh suhu air
 - I. jenis gula yang dipakai
 - J. lingkungan luar
10. Suatu penelitian yang berjudul pengaruh pemberian MOL terhadap kecepatan pembusukan sampah organik maka variabel bebasnya adalah
- F. Sampah organik yang di pakai
 - G. Kecepatan pembusukan sampah
 - H. Pemberian MOL pada sampah
 - I. Bahan dan alat pembuatan MOL
 - J. Lingkungan luar yang berpengaruh

JAWABAN SOAL B

D, A, E, D, C, E, A, B, B, C

KISI-KISI ULANGAN HARIAN 2

STRUKTUR ATOM DAN TABEL PERIODIK UNSUR

Kelas/ Program: X/ MIPA

Semester : Ganjil

Tahun Ajaran : 2016/2017

Soal A

KOMPETENSI DASAR	Materi Pokok	Kelas/ Semester	INDIKATOR SOAL	JUMLAH SOAL	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL
3.2.Memahami model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr,	Model atom, isotope, isobar, isoton	X MIPA/ Gasal	3.2.1. Menjelaskan teori atom Dalton			
			3.2.2. Menjelaskan teori atom Thompson	1	Pilihan ganda	12
			3.2.3. Menjelaskan teori atom Rutherford	4	Pilihan ganda	3, 4, 11, 13

dan Mekanik a Gelomba ng			3.2.4. Menjelaskan teori atom Niels Bohr			
			3.2.5. Menjelaskan teori atom Mekanika Gelombang	1	Pilihan ganda	20
			3.2.6. Memahami partikel penyusun atom	2	Pilihan ganda	1, 2
			3.2.7. Menentukan nomor atom, nomor massa, dan isotop dari suatu unsur	6	Pilihan ganda	5, 6, 7, 8, 9,10

3.3Memahami cara penulisan konfigurasi elektron dan pola konfigurasi elektron terluar untuk setiap golongan dalam tabel periodik	Konfigurasi Elektron		3.3.1. Menentukan konfigurasi elektron dan diagram orbital dengan menggunakan azas larangan Pauli, prinsip aufbau, dan aturan Hund	6	Pilihan ganda	14, 15, 16, 17, 18, 19	
			3.3.2. Menjelaskan kulit dan sub kulit serta hubungannya dengan bilangan kuantum.		Pilihan ganda		

KISI-KISI ULANGAN HARIAN 2

STRUKTUR ATOM DAN TABEL PERIODIK UNSUR

Kelas/ Program: X/ MIPA

Semester : Gasal

Tahun Ajaran : 2016/2017

Soal B

KOMPETENSI DASAR	Materi Pokok	Kelas/ Semester	INDIKATOR SOAL	JUMLAH SOAL	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL
3.2.Memahami model atom Dalton, Thomson	Model Atom	X MIPA/ Gasal	3.2.8. Menjelaskan teori atom Dalton	1	Pilihan Ganda	12
			3.2.9. Menjelaskan teori atom Thompson	1	Pilihan ganda	13

n, Rutherford, Bohr, dan Mekanika Gelombang			3.2.10. Menjelaskan teori atom Rutherford	1	Pilihan ganda	2
			3.2.11. Menjelaskan teori atom Niels Bohr	2	Pilihan ganda	1, 11
			3.2.12. Menjelaskan teori atom Mekanika Gelombang	1	Pilihan Ganda	20
			3.2.13. Memahami partikel penyusun atom	2	Pilihan ganda	3,4

			3.2.14. Menentukan nomor atom, nomor massa, dan isotop dari suatu unsur	6	Pilihan ganda	5,6,7, 8, 9,10
3.3Memahami cara penulisan konfigurasi elektron dan pola konfigurasi elektron terluar untuk setiap golongan dalam	Konfigurasi elektron		3.3.1. Menentukan konfigurasi elektron dan diagram orbital dengan menggunakan azas larangan Pauli, prinsip aufbau, dan aturan Hund	6	Pilihan Ganda	14, 15, 16, 17, 18, 19
			3.3.3. Menjelaskan kulit dan sub kulit serta hubungannya dengan bilangan kuantum.			

tabel periodik						
-------------------	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Guru Pembimbing



Sri Winarti, M.Pd
NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 9 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

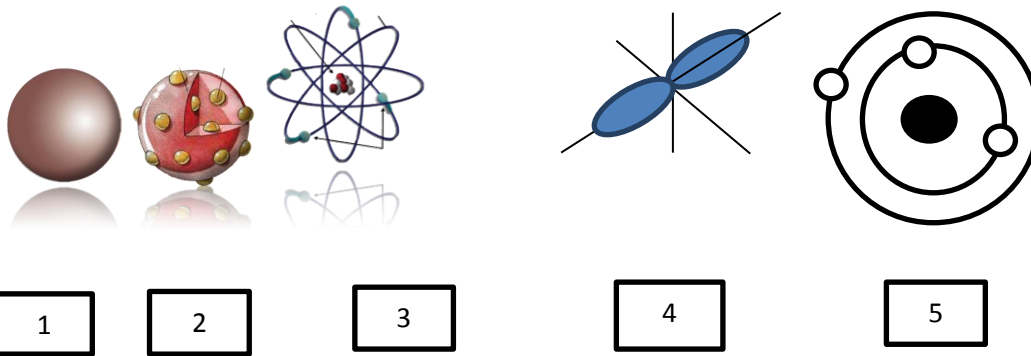
Riris Kasduing Galih
NIM.13303241007

SOAL ULANGAN HARIAN 2

Berilah tanda silang pada jawaban yang paling tepat

Soal A

1.



Model Atom Rutherford ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
 - E. 5
2. Menurut JJ.Thomson atom adalah...
- A. Di dalam atom terdapat elektron-elektron yang tersebar secara merata dalam bola bermuatan positif, sehingga atom bersifat netral.
 - B. Atom merupakan bagian terkecil dari materi yang berbentuk bola kecil pejal

- C. atom terdiri atas inti yang bermuatan positif dan berada pada pusat atom, serta elektron bergerak melintasi inti seperti halnya planet-planet mengitari matahari.
 - D. Di dalam atom elektron bergerak mengelilingi inti atom pada lintasan tertentu yang stasioner
 - E. Di dalam atom elektron beredar mengelilingi inti pada tngkat energy tertentu
3. Kegagalan teori atom Rutherford adalah tidak dapat menjelaskan mengenai....
- A. Mengapa inti atom sangat kecil dibandingkan ukuran atom secara keseluruhan
 - B. Mengapa atom hidrogen mempunyai spectrum berupa garis
 - C. Seberapa jauh jarak antara inti atom dengan elektron sehingga elektron tidak tertarik ke inti atom
 - D. Bagaimana elektron-elektron selama mengelilingi inti atom tidak bertabrakan
 - E. Mengapa elektron yang ukurannya kecil tidak tertarik ke dalam inti atom yang bermuatn positif
4. Atom unsur yang mempunyai 2 elektron valensi adalah atom unsur dengan nomor atom....
- A. 8
 - B. 22
 - C. 16
 - D. 36
 - E. 20
5. Suatu atom yang memiliki 3 kulit elektron dan 5 elektron valensi, nomor atomnya adalah....
- A. 11
 - B. 13
 - C. 15
 - D. 17
 - E. 19
6. Konfigurasi elektron atom $^{40}\text{Ca}_{20}$ menurut Niels Bohr adalah....
- A. 2 8 10

- B. 2 8 8 2
C. 2 8 18 8 4
D. 2 8 2 8
E. 2 8 8 8 8 6
7. Pasangan atom berikut yang memiliki elektron valensi sama banyak adalah....
A. ${}_7\text{N}$ dan ${}_{12}\text{Mg}$
B. ${}_6\text{C}$ dan ${}_{15}\text{P}$
C. ${}_{10}\text{Ne}$ dan ${}_{19}\text{K}$
D. ${}_8\text{O}$ dan ${}_{16}\text{S}$
E. ${}_{10}\text{Ne}$ dan ${}_{20}\text{Ca}$
8. Atom unsur berikut ini yang kulit terluarnya mempunyai elektron paling banyak adalah....
A. ${}_{17}\text{Cl}$
B. ${}_{20}\text{Ca}$
C. ${}_{12}\text{Mg}$
D. ${}_8\text{O}$
E. ${}_{16}\text{S}$
9. Atom unsur berikut ini yang kulit M nya memiliki 8 elektron adalah....
A. ${}_{13}\text{Al}$
B. ${}_{35}\text{Cl}$
C. ${}_{10}\text{Ne}$
D. ${}_{20}\text{Ca}$
E. ${}_{36}\text{Kr}$
10. Apabila elektron berpindah dari lintasan yang lebih tinggi ke lintasan yang lebih rendah maka energinya akan....
A. Diserap
B. Dipancarkan
C. Bertambah

- D. Tetap
- E. Disimpan

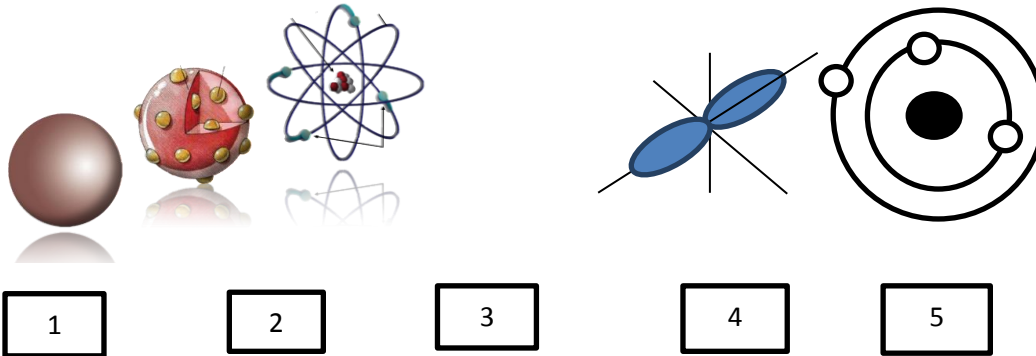
Jawaban soal A

C A E E C B D A D B

SOAL ULANGAN HARIAN 2

Soal B

1.



Model Atom Bohr ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4
- E. 5

2. Menurut Dalton atom adalah...
 - A. Di dalam atom terdapat elektron-elektron yang tersebar secara merata dalam bola bermuatan positif, sehingga atom bersifat netral.
 - B. Atom merupakan bagian terkecil dari materi yang berbentuk bola kecil pejal
 - C. atom terdiri atas inti yang bermuatan positif dan berada pada pusat atom, serta elektron bergerak melintasi inti seperti halnya planet-planet mengitari matahari.
 - D. Di dalam atom elektron bergerak mengelilingi inti atom pada lintasan tertentu yang stasioner
 - E. Di dalam atom elektron beredar mengelilingi inti pada tngkat energy tertentu
3. Kegagalan teori atom JJ.Thomson adalah tidak dapat menjelaskan mengenai...
 - A. Bagaimana susunan muatan negatif dan positif dalam atom tersebut
 - B. Mengapa atom hidrogen mempunyai spectrum berupa garis
 - C. Seberapa jauh jarak antara inti atom dengan elektron sehingga elektron tidak tertarik ke inti atom
 - D. Bagaimana elektron-elektron selama mengelilingi inti atom tidak bertabrakan
 - E. Mengapa elektron yang ukurannya kecil tidak tertarik ke dalam inti atom yang bermuatn positif
4. Atom unsur yang mempunyai 1 elektron valensi adalah atom unsur dengan nomor atom...
 - A. 2
 - B. 10
 - C. 37
 - D. 19
 - E. 35
5. Suatu atom yang memiliki 3 kulit elektron dan 7 elektron valensi, nomor atomnya adalah...
 - A. 11
 - B. 13
 - C. 15

- D. 17
E. 19
6. Konfigurasi elektron atom $^{39}\text{K}_{19}$ menurut Niels Bohr adalah....
A. 2 8 9
B. 2 8 8 1
C. 2 8 18 8 3
D. 2 8 2 7
E. 2 8 8 8 5
7. Pasangan atom berikut yang memiliki elektron valensi sama banyak adalah....
A. ${}_7\text{N}$ dan ${}_{16}\text{S}$
B. ${}_{17}\text{Cl}$ dan ${}_{15}\text{P}$
C. ${}_{11}\text{Na}$ dan ${}_{19}\text{K}$
D. ${}_8\text{O}$ dan ${}_{18}\text{Ar}$
E. ${}_{10}\text{Ne}$ dan ${}_{20}\text{Ca}$
8. Atom unsur berikut ini yang kulit terluarnya mempunyai elektron paling sedikit adalah....
A. ${}_{20}\text{Mg}$
B. ${}_{17}\text{Cl}$
C. ${}_{15}\text{P}$
D. ${}_8\text{O}$
E. ${}_5\text{B}$
9. Atom unsur berikut ini yang kulit M nya memiliki 8 elektron adalah....
A. ${}_{15}\text{P}$
B. ${}_8\text{O}$
C. ${}_{34}\text{Se}$
D. ${}_{10}\text{Ne}$
E. ${}_{19}\text{K}$

10. Apabila elektron berpindah dari lintasan yang lebih rendah ke lintasaan yang lebih tinggi maka energinya akan....

- A. Berkurang
- B. Dipancarkan
- C. Diserap
- D. Tetap
- E. Dibiaskan

Jawaban soal B

EBADDBCAEC

KUMPULAN SOAL

KIMIA DALAM KEHIDUPAN

SOAL A

3. a. mengumpulkan data
p. mengkaji teori
q. merumuskan masalah
r. merumuskan hipotesis
s. membuat kesimpulan
t. melakukan eksperimen
u. melaporkan hasil penelitian
v. mengolah dan menganalisis data

Urutan yang dilakukan ketika melakukan suatu penelitian menggunakan metode ilmiah adalah....

- A. c d b f a h e g
- B. f a b h g c d e
- C. a b c d f e g h
- D. c b d f a h e g
- E. a f b h g c d e

2. Peralatan laboratorium yang sering digunakan untuk mereaksikan larutan dalam jumlah sedikit adalah....

- A. gelas ukur
- B. beker gelas
- C. tabung reaksi
- D. buret
- E. erlenmeyer

3. Contoh peranan ilmu kimia dalam bidang kesehatan adalah....

- A. penemuan tenaga nuklir sebagai energy alternatif
- B. penemuan vaksin untuk penyakit yang disebabkan oleh bakteri
- C. penemuan plastik sebagai pembungkus makanan yang lebih praktis
- D. penemuan mikroprosesor yang digunakan dalam peralatan elektronik
- E. rekayasa genetika untuk pemuliaan tanaman padi

4. zat tunggal yang terbentuk dari gabungan dua unsur atau lebih disebut....

- A. campuran homogen
- B. molekul atom
- C. campuran heterogen
- D. molekul unsur

E. molekul senyawa

5. Zat-zat berikut yang termasuk campuran heterogen adalah...

A. campuran antara pasir dan kerikil

B. campuran antara garam dan air

C. campuran antara sirup dan air

D. campuran antaragula pasir dan air

E. campuran antara air dan minuman teh

6. Rumus kimia berikut yang merupakan molekul senyawa adalah...

A. Br_2

B. N_2

C. H

D. CO

E. S_8

7. Rumus kimia berikut yang merupakan molekul unsur adalah...

A. O_2

B. H_2O

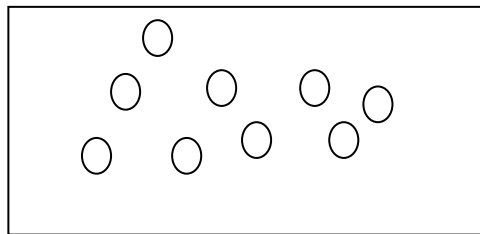
C. NO

D. CO_2

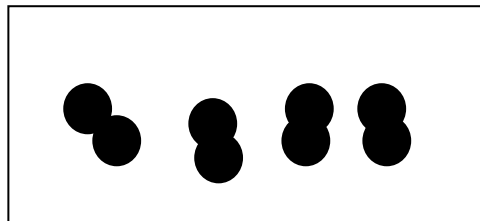
E. SO_2

11. Berikut yang menunjukkan gambaran dari molekul unsur adalah...

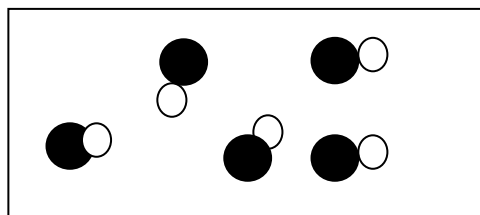
A.

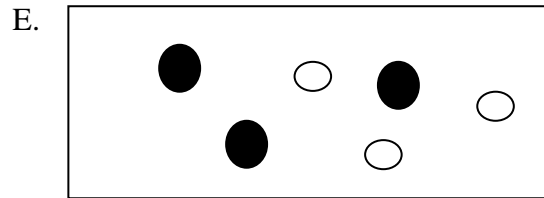
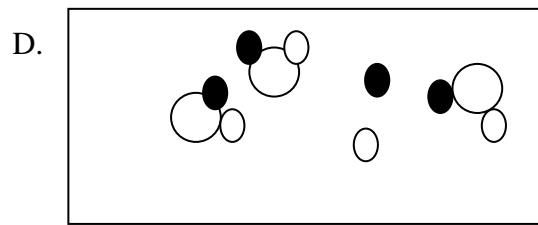


B.



C.





- F. Suatu penelitian yang berjudul “Pengaruh suhu air terhadap kecepatan melarutnya gula pasir” maka variabel bebasnya adalah....
- K. gula pasir
- L. kecepatan pelarutan
- M. Pengaruh suhu air
- N. jenis gula yang dipakai
- O. lingkungan luar
- G. Suatu penelitian yang berjudul pengaruh pemberian MOL terhadap kecepatan pembusukan sampah organik maka variabel terikatnya adalah
- K. Sampah organik yang di pakai
- L. Pemberian MOL pada sampah
- M. Bahan dan alat pembuatan MOL
- N. Kecepatan pembusukan sampah
- O. Lingkungan luar yang berpengaruh

SOAL B

3. a. mengumpulkan data
- b. mengkaji teori
- c. merumuskan masalah
- d. merumuskan hipotesis
- e. membuat kesimpulan
- f. melakukan eksperimen
- g. melaporkan hasil penelitian
- h. mengolah dan menganalisis data

Urutan yang dilakukan ketika melakukan suatu penelitian menggunakan metode ilmiah adalah....

- A. c d b f a h g
- B. f a b h g c d e
- C. a b c d f e g h

D. c b d f a h g

E. a f b h g c d e

2. Peralatan laboratorium yang sering digunakan untuk mengukur volume air yang digunakan disebut....

A. gelas ukur

B. beker gelas

C. tabung reaksi

D. buret

E. erlenmeyer

3. Contoh peranan ilmu kimia dalam bidang pertanian adalah....

A. penemuan tenaga nuklir sebagai energy alternatif

B. penemuan vaksin untuk penyakit yang disebabkan oleh bakteri

C. penemuan plastik sebagai pembungkus makanan yang lebih praktis

D. penemuan mikroprosesor yang digunakan dalam peralatan elektronik

E. rekayasa genetika untuk pemuliaan tanaman padi

4. Gabungan atom-atom yang sejenis disebut....

A. campuran homogen

B. molekul senyawa

C. campuran heterogen

D. molekul unsur

E. molekul atom

5. Zat-zat berikut yang termasuk campuran homogen adalah...

A. campuran pasir dan kerikil

B. campuran air dan minyak goreng

C. campuran sirup dan air

D. campuran beras dan kacang hijau

E. campuran antara air dan tepung kanji

6. Rumus kimia berikut yang merupakan molekul senyawa adalah...

A. Br₂

B. N₂

C. H

D. S₈

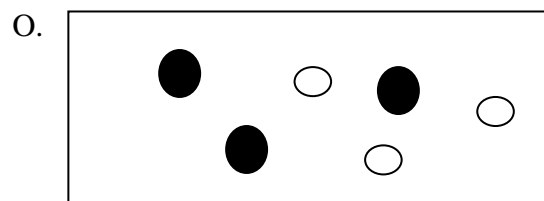
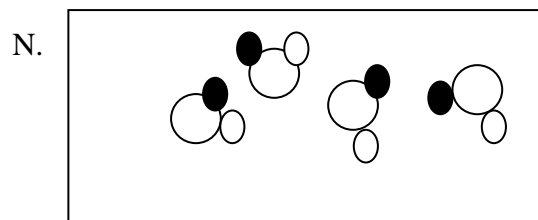
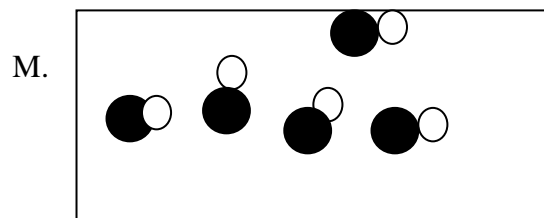
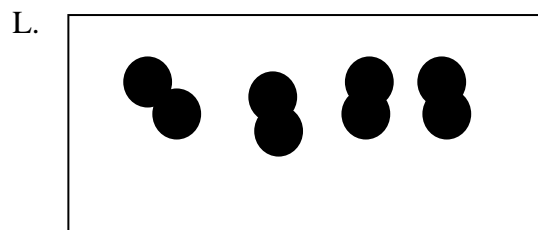
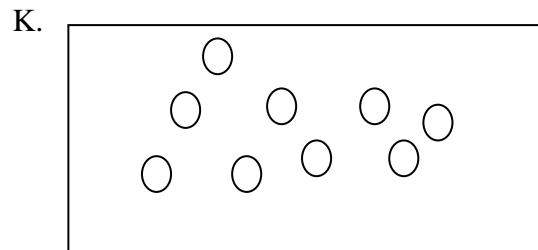
E. CO

7. Rumus kimia berikut yang merupakan molekul unsur adalah....

A. H₂

- B. H_2O
- C. NO
- D. CO_2
- E. SO_2

8. Berikut yang menunjukkan gambaran dari molekul unsur adalah....



11. Suatu penelitian yang berjudul “Pengaruh suhu air terhadap kecepatan melarutnya gula pasir” maka variabel terikatnya adalah....

- K. gula pasir
- L. kecepatan pelarutan
- M. Pengaruh suhu air
- N. jenis gula yang dipakai
- O. lingkungan luar

12. Suatu penelitian yang berjudul pengaruh pemberian MOL terhadap kecepatan pembusukan sampah organik maka variabel bebasnya adalah
- K. Sampah organik yang di pakai
 - L. Kecepatan pembusukan sampah
 - M. Pemberian MOL pada sampah
 - N. Bahan dan alat pembuatan MOL
 - O. Lingkungan luar yang berpengaruh

STRUKTUR ATOM DAN TABEL PERIODIK UNSUR

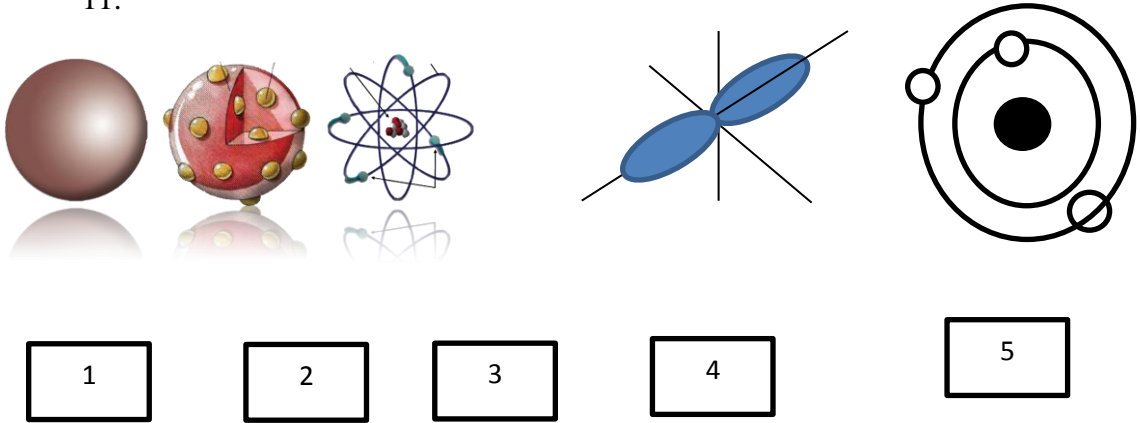
Soal A

1. Ernest Rutherford bersama dua orang asistennya melakukan percobaan penghamburan sinar alfa. Hasil dari percobaannya tersebut merupakan salah satu partikel penyusun atom yang disebut....
 - A. Proton
 - B. Elektron
 - C. Netron
 - D. Inti atom
 - E. Kulit atom
2. Sinar katode merupakan partikel yang bermuatan negatif, hal ini dapat ditunjukkan melalui....
 - A. Massa elektron sangat kecil dan bergerak lurus
 - B. Dibelokkan oleh medan listrik menuju kutub negatif
 - C. Dibelokkan oleh medan listrik menuju kutub positif
 - D. Sifatnya tidak tergantung pada jenis katoda yang digunakan
 - E. Merupakan hasil pancaran dari sinar katode
3. Dari percobaan sinar alfa oleh Rutherford diperoleh fakta bahwa sebagian besar sinar alfa yang dihamburkan pada lempeng tipis emas diteruskan. Berdasarkan fakta tersebut dapat disimpulkan bahwa....
 - A. Sebagian atom merupakan ruang hampa
 - B. Atom mudah ditembus oleh sinar alfa yang dihamburkan kepadanya
 - C. Atom mempunyai inti positif yang sangat kecil
 - D. Di dalam inti atom terdapat partikel yang bermuatan positif
 - E. Jarak antara elektron dan inti atom sangat jauh
4. Ilmuwan yang menemukan bahwa didalam atom terdapat inti atom bermuatan positif adalah....
 - A. Dalton
 - B. Rutherford
 - C. JJ.Thomson

- D. Heisenberg
- E. Scrawdinger
5. Suatu atom unsur memiliki nomor massa 80 dan nomor atom 35. Tiap atom unsur tersebut memiliki....
- A. 35 elektron dan 35 neutron
- B. 35 proton dan 35 neutron
- C. 35 proton dan 45 neutron
- D. 35 elektron dan 80 neutron
- E. 80 elektron dan 80 proton
6. Suatu atom mempunyai nomor atom 53 dan jumlah neutronnya sebanyak 74. Dapat disimpulkan bahwa atom tersebut mempunyai....
- A. Memiliki 74 elektron
- B. Memiliki nomor massa 127
- C. Nomor massa 74
- D. Jumlah elektron 53
- E. Memiliki 127 proton
7. Simbol dari unsur X yang mempunyai 9 proton, 9 elektron dan 10 neutron adalah...
- A. $^{19}\text{X}_9$
- B. $^{19}\text{X}_{10}$
- C. $^{10}\text{X}_9$
- D. $^{10}\text{X}_{19}$
- E. $^9\text{X}_{19}$
8. Diantara pasangan atom unsur berikut yang merupakan isotop adalah....
- A. $^{214}\text{Pd}_{82}$ dan $^{214}\text{Pd}_{84}$
- B. $^{210}\text{Bi}_{83}$ dan $^{214}\text{Po}_{84}$
- C. $^{210}\text{Pb}_{82}$ dan $^{214}\text{Pb}_{82}$
- D. $^{24}\text{Mg}_{12}$ dan $^{40}\text{Ca}_{20}$
- E. $^{40}\text{Ca}_{20}$ dan $^{39}\text{K}_{19}$
9. Diketahui atom suatu unsur 30 P 15, 30 Q 16, 32 R 15 dan 33 S 16. Atom unsur yang merupakan isobar adalah....
- A. P dengan R
- B. P dengan Q
- C. Q dengan R
- D. R dengan S
- E. Q dengan S
10. Pasangan atom unsur berikut ini yang termasuk isoton adalah....

- A. $^{14}\text{C}_6$ dan $^{28}\text{Si}_{14}$
- B. $^{14}\text{N}_7$ dan $^7\text{Li}_3$
- C. $^{14}\text{C}_7$ dan $^{16}\text{O}_8$
- D. $^{24}\text{Mg}_{12}$ dan $^{40}\text{Ca}_{20}$
- E. $^{40}\text{Ca}_{20}$ dan $^{39}\text{K}_{19}$

11.



Model Atom Rutherford ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
 - E. 5
12. Menurut JJ.Thomson atom adalah...
- A. Di dalam atom terdapat elektron-elektron yang tersebar secara merata dalam bola bermuatan positif, sehingga atom bersifat netral.
 - B. Atom merupakan bagian terkecil dari materi yang berbentuk bola kecil pejal
 - C. atom terdiri atas inti yang bermuatan positif dan berada pada pusat atom, serta elektron bergerak melintasi inti seperti halnya planet-planet mengitari matahari.
 - D. Di dalam atom elektron bergerak mengelilingi inti atom pada lintasan tertentu yang stasioner
 - E. Di dalam atom elektron beredar mengelilingi inti pada tngkat energy tertentu
13. Kegagalan teori atom Rutherford adalah tidak dapat menjelaskan mengenai....
- A. Mengapa inti atom sangat kecil dibandingkan ukuran atom secara keseluruhan
 - B. Mengapa atom hidrogen mempunyai spectrum berupa garis
 - C. Seberapa jauh jarak antara inti atom dengan elektron sehingga elektron tidak tertarik ke inti atom
 - D. Bagaimana elektron-elektron selama mengelilingi inti atom tidak bertabrakan

- E. Mengapa elektron yang ukurannya kecil tidak tertarik ke dalam inti atom yang bermuatan positif
14. Atom unsur yang mempunyai 2 elektron valensi adalah atom unsur dengan nomor atom....
- A. 8
 - B. 22
 - C. 16
 - D. 38
 - E. 20
15. Suatu atom yang memiliki 3 kulit elektron dan 5 elektron valensi, nomor atomnya adalah....
- A. 11
 - B. 13
 - C. 15
 - D. 17
 - E. 19
16. Konfigurasi elektron atom $^{40}\text{Ca}_{20}$ menurut Niels Bohr adalah....
- A. 2 8 10
 - B. 2 8 8 2
 - C. 2 8 18 8 4
 - D. 2 8 2 8
 - E. 2 8 8 8 8 6
17. Pasangan atom berikut yang memiliki elektron valensi sama banyak adalah....
- A. ${}_7\text{N}$ dan ${}_{12}\text{Mg}$
 - B. ${}_6\text{C}$ dan ${}_{15}\text{P}$
 - C. ${}_{10}\text{Ne}$ dan ${}_{19}\text{K}$
 - D. ${}_8\text{O}$ dan ${}_{16}\text{S}$
 - E. ${}_{10}\text{Ne}$ dan ${}_{20}\text{Ca}$
18. Atom unsur berikut ini yang kulit terluarnya mempunyai elektron paling banyak adalah....
- A. ${}_{17}\text{Cl}$
 - B. ${}_{20}\text{Ca}$
 - C. ${}_{12}\text{Mg}$
 - D. ${}_8\text{O}$
 - E. ${}_{16}\text{S}$
19. Atom unsur berikut ini yang kulit M nya memiliki 8 elektron adalah....
- A. ${}_{13}\text{Al}$
 - B. ${}_{35}\text{Cl}$
 - C. ${}_{10}\text{Ne}$
 - D. ${}_{20}\text{Ca}$
 - E. ${}_{36}\text{Kr}$
20. Apabila elektron berpindah dari lintasan yang lebih tinggi ke lintasan yang lebih rendah maka energinya akan....
- A. Diserap
 - B. Dipancarkan
 - C. Bertambah

- D. Tetap
- E. Disimpan

Soal B

1. Teori atom yang dapat menerangkan adanya spektrum atom hidrogen adalah teori atom....
 - A. Bohr
 - B. Rutherford
 - C. Thomson
 - D. Dalton
 - E. Milikan
2. Dari percobaan hamburan sinar alfa, Rutherford menemukan adanya sebagian kecil sinar alfa yang dipantulkan atau dibelokkan. Berdasarkan hal ini, maka Rutherford mengambil kesimpulan bahwa....
 - A. Sebagian atom adalah ruang hampa
 - B. Muatan positif atom terpusat pada inti atom
 - C. Elektron mengelilingi inti pada lintasan yang melingkar
 - D. Gaya tarik inti dilawan oleh gaya sentripetal elektron
 - E. Muatan inti sama dengan muatan elektron yang mengelilinginya
3. Ilmuwan yang menemukan neutron adalah....
 - A. JJ.Thomson
 - B. Rutherford
 - C. Milikan
 - D. Dalton
 - E. James Chadwick
4. Peristiwa yang meunjukkan bahwa sinar katode merupakan suatu partikel yang bermuatan adalah....
 - A. Tidak tergantung pada gas yang digunakan
 - B. Dapat dibelokkan oeh medan listrik
 - C. Bergerak dalam garis lurus
 - D. Tidak tergantung bahan katode yang digunakan
 - E. Berasal dari electrode negatif
5. Suatu atom unsur memiliki nomor massa 84 dan nomor atom 36. Tiap atom unsur tersebut memiliki....
 - A. 36 elektron dan 36 neutron
 - B. 36 proton dan 36 neutron
 - C. 36 proton dan 84 neutron
 - D. 36 elektron dan 48 neutron
 - E. 84 elektron dan 84 proton

6. Suatu atom mempunyai nomor atom 56 dan jumlah neutronnya sebanyak 81. Dapat disimpulkan bahwa atom tersebut memiliki....
- A. Jumlah elektron 25
 - B. Jumlah proton 25
 - C. Nomor massa 81
 - D. Nomor massa 137
 - E. Memiliki 137 proton
7. Simbol dari unsur X yang mempunyai 15 proton, 15 elektron dan 31 neutron adalah...
- A. $^{15}\text{X}_{15}$
 - B. $^{46}\text{X}_{16}$
 - C. $^{31}\text{X}_{15}$
 - D. $^{30}\text{X}_{15}$
 - E. $^{46}\text{X}_{15}$

8. Berikut ini adalah beberapa atom unsur dengan jumlah partikel dasar penyusunnya:

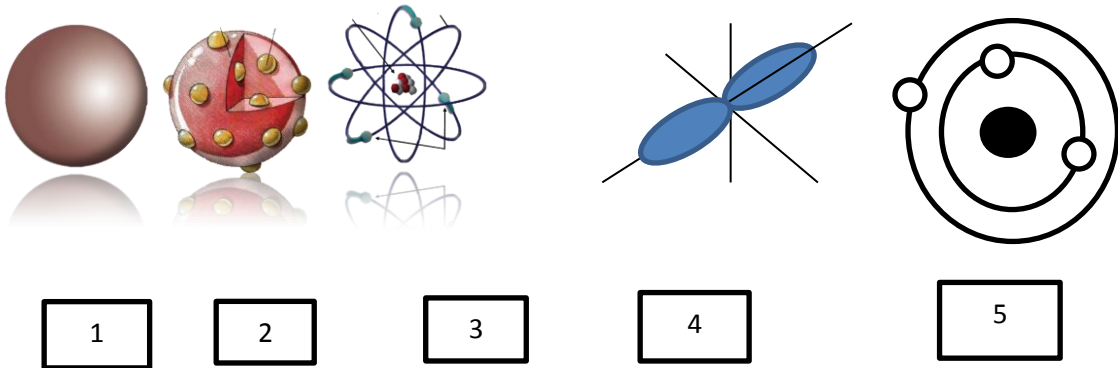
Atom	Proton	Neutron	Elektron
P	15	16	15
Q	15	15	15
R	14	15	14
S	13	14	13

Atom yang merupakan isoton adalah....

- A. P dan Q
 - B. P dan R
 - C. Q dan R
 - D. Q dan S
 - E. R dan S
9. Diantara pasangan atom unsur berikut yang merupakan isotop adalah....
- A. $^{210}\text{Bi}_{83}$ dan $^{210}\text{Pb}_{82}$
 - B. $^{40}\text{Ca}_{20}$ dan $^{39}\text{K}_{19}$
 - C. $^{17}\text{O}_8$ dan $^{18}\text{O}_8$
 - D. $^{14}\text{N}_7$ dan $^7\text{Li}_3$
 - E. $^{24}\text{Mg}_{12}$ dan $^{40}\text{Ca}_{20}$
10. Diketahui atom suatu unsur 30 P 15, 30 Q 16, 32 R 15 dan 33 S 16.
- Atom unsur yang merupakan isobar adalah....
- A. P dengan Q

- B. P dengan R
- C. Q dengan R
- D. R dengan S
- E. Q dengan S

11.



Model Atom Bohr ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4
- E. 5

12. Menurut Dalton atom adalah...

- A. Di dalam atom terdapat elektron-elektron yang tersebar secara merata dalam bola bermuatan positif, sehingga atom bersifat netral.
- B. Atom merupakan bagian terkecil dari materi yang berbentuk bola kecil pejal
- C. atom terdiri atas inti yang bermuatan positif dan berada pada pusat atom, serta elektron bergerak melintasi inti seperti halnya planet-planet mengitari matahari.
- D. Di dalam atom elektron bergerak mengelilingi inti atom pada lintasan tertentu yang stasioner
- E. Di dalam atom elektron beredar mengelilingi inti pada tngkat energy tertentu

13. Kegagalan teori atom JJ.Thomson adalah tidak dapat menjelaskan mengenai....

- A. Bagaimana susunan muatan negatif dan positif dalam atom tersebut
- B. Mengapa atom hidrogen mempunyai spectrum berupa garis
- C. Seberapa jauh jarak antara inti atom dengan elektron sehingga elektron tidak tertarik ke inti atom
- D. Bagaimana elektron-elektron selama mengelilingi inti atom tidak bertabrakan

- E. Mengapa elektron yang ukurannya kecil tidak tertarik ke dalam inti atom yang bermuatan positif
14. Atom unsur yang mempunyai 1 elektron valensi adalah atom unsur dengan nomor atom....
- A. 2
 - B. 10
 - C. 37
 - D. 19
 - E. 35
15. Suatu atom yang memiliki 3 kulit elektron dan 7 elektron valensi, nomor atomnya adalah....
- A. 11
 - B. 13
 - C. 15
 - D. 17
 - E. 19
16. Konfigurasi elektron atom $^{39}_{19}\text{K}$ menurut Niels Bohr adalah....
- A. 2 8 9
 - B. 2 8 8 1
 - C. 2 8 18 8 3
 - D. 2 8 2 7
 - E. 2 8 8 8 8 5
17. Pasangan atom berikut yang memiliki elektron valensi sama banyak adalah....
- A. ^7_7N dan $^{16}_{16}\text{S}$
 - B. $^{17}_{17}\text{Cl}$ dan $^{15}_{15}\text{P}$
 - C. $^{11}_{11}\text{Na}$ dan $^{19}_{19}\text{K}$
 - D. ^8_8O dan $^{18}_{18}\text{Ar}$
 - E. $^{10}_{10}\text{Ne}$ dan $^{20}_{20}\text{Ca}$
18. Atom unsur berikut ini yang kulit terluarnya mempunyai elektron paling sedikit adalah....
- A. $^{20}_{20}\text{Mg}$
 - B. $^{17}_{17}\text{Cl}$
 - C. $^{12}_{12}\text{Mg}$
 - D. ^8_8O
 - E. ^5_5B
19. Atom unsur berikut ini yang kulit M nya memiliki 8 elektron adalah....
- A. $^{15}_{15}\text{P}$
 - B. ^8_8O
 - C. $^{34}_{34}\text{Se}$
 - D. $^{10}_{10}\text{Ne}$
 - E. $^{19}_{19}\text{K}$
20. Apabila elektron berpindah dari lintasan yang lebih rendah ke lintasan yang lebih tinggi maka energinya akan....
- A. Berkurang

- B. Dipancarkan
- C. Diserap
- D. Tetap
- E. Dibiaskan

C. 1. Tentukan konfigurasi elektron menurut Aufbau dari unsur berikut ini

g. $_{12}\text{Mg}$

h. $_{24}\text{Cr}$

i. $_{36}\text{Kr}$

j. $_{54}\text{Xe}$

- 5. Tentukan konfigurasi elektron menurut Aufbau dari ion X^{5+} jika nomor atom X adalah 23. Buatlah diagram orbital untuk ion X^{5+} tersebut
- 6. Sebutkan jenis-jenis bilangan kuantum dan mencirikan apakah bilangan-bilangan kuantum tersebut
- 7. Diketahui nomor atom O = 8, F = 9, Mg = 12, Al = 13, S = 16, dan K = 19. Tentukan keempat bilangan kuantum untuk elektron terakhir atom dan ion berikut:
 - a. Atom O
 - b. Ion K
 - c. Ion Mg^{2+}
 - d. Ion Al^{3+}
 - e. Ion F^-
 - f. Ion S^{2-}

D. 1. Apa tujuan diciptakannya sistem periodik unsur?

- 5. Apa yang dimaksud dengan Triad Dobereiner? Berdasarkan apa Dobereiner mengklasifikasikan unsur? Bagaimana bunyi hukum triad Dobereiner?
- 6. Berdasarkan apa Newlands mengklasifikasikan unsur? Bagaimana bunyi hukum oktaf Newlands?
- 7. Berdasarkan apa Mendeleev mengklasifikasikan unsur? Bagaimana bunyi hukum periodik Mendeleev?

8. Mengapa menyusun unsur menurut kenaikan nomor atom lebih tepat daripada penyusunan unsur menurut kenaikan massa atomnya?
9. Dalam sistem periodik panjang, unsur—unsur dibagi menjadi berapa golongan dan periode?
10. Dalam sistem periodik, apa yang dimaksud dengan :
 - b. golongan
 - c. periode
 - d. Tentukan letak unsur dengan susunan elektron sebagai berikut dalam sistem periodik

d. P : $1s^2 2s^2 2p^3$	d. S : $[Ar] 4s^1 3d^{10}$
e. Q : $[Ne] 3s^2 3p^2$	e. T : $[Kr] 5s^2 4d^7$
f. R : $[Ar] 4s^2 3d^5$	
11. Dalam sistem periodik unsur X terletak pada periode 5 golongan III A. Dalam inti atom X terdapat 66 buah neutron. Tentukan nomor atom dan nomor massa unsur X tersebut.
12. Suatu unsur X dengan massa atom 56 dan dalam intinya terdapat 30 neutron, dalam sistem periodik unsur tersebut terletak pada golongan ... dan periode ...
13. Jumlah proton dan elektron dalam ion X^{3-} adalah 69. Dalam inti atom X terdapat 42 neutron. Dalam sistem periodik unsur X terletak pada golongan ... dan periode ...
14. Konfigurasi elektron ion X^{2+} adalah $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10}$. Dalam sistem periodik, unsur X terletak pada golongan ... dan periode ...
15. Konfigurasi elektron ion X^{3-} adalah $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6$. Dalam sistem periodik, unsur X terletak pada golongan ... dan periode ...
16. Elektron terakhir suatu atom X mempunyai nilai bilangan kuantum $n = 4, l = 2, m = 0, s = -1/2$. Dalam sistem periodik atom X terletak pada golongan ... dan periode ...

Pertemuan 2 :

7. Mengapa jari-jari unsur yang seperiode makin ke kanan makin kecil? Jelaskan!
8. Mengapa energi ionisasi unsur segolongan makin ke bawah makin kecil?
9. Manakah yang lebih besar antara :
 - c. jari-jari atom K dan jari-jari ion K^+
 - d. jari-jari atom F dan jari-jari ion F^-
 Jelaskan alasanmu

4. Manakah yang memiliki jari-jari atom lebih besar antara :

c. $_{11}\text{Na}$ dan $_{13}\text{Al}$

d. $_{11}\text{Na}$ dan $_{19}\text{K}$

5. Pada atom unsur yang dapat melepaskan elektron lebih dari satu, apakah energi ionisasi untuk melepaskan setiap elektron harganya sama? Jelaskan

6. Diketahui unsur-unsur : $_{9}\text{F}$, $_{12}\text{Mg}$, $_{14}\text{Si}$, $_{17}\text{Cl}$, $_{19}\text{K}$, $_{20}\text{Ca}$, dan $_{35}\text{Br}$. Tentukan :

a. unsur yang jari-jari atomnya paling besar

b. unsur yang paling mudah melepas elektron

c. unsur yang afinitas elektronnya paling besar

ANALISIS BUTIR SOAL


KODE SOAL A

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

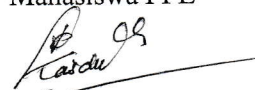
Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi
Nama Tes : Ulangan harian
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Program : X MIPA 1
Tanggal Tes : 18 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pendahuluan Ilmu Kimia dalam Kehidupan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.611	Baik	0.688	Sedang	-	Baik
2	0.571	Baik	0.875	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
3	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
4	0.549	Baik	0.500	Sedang	B	Revisi Pengecoh
5	0.106	Tidak Baik	0.625	Sedang	C	Tidak Baik
6	0.549	Baik	0.500	Sedang	E	Revisi Pengecoh
7	0.745	Baik	0.938	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
8	0.106	Tidak Baik	0.375	Sedang	E	Tidak Baik
9	0.779	Baik	0.875	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
10	0.779	Baik	0.875	Mudah	AB	Revisi Pengecoh

Mengetahui
Guru Pembimbing


 Sri Winarti, M.Pd
 NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 12 September 2016
 Mahasiswa PPL


 Riris Kasduing Galih
 NIM.13303241007

ANALISIS BUTIR SOAL

KODE SOAL B

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan : SMA N 1 Turi
Pendidikan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata : Kimia
Pelajaran
Kelas/Program : X MIPA 1
Tanggal Tes : 18 Agustus 2016
Pokok : Pendahuluan Ilmu Kimia
Bahasan/Sub

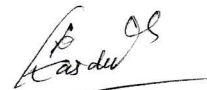
No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.260	Cukup Baik	0.875	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
2	0.390	Baik	0.938	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
3	0.260	Cukup Baik	0.875	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
4	0.467	Baik	0.875	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
5	0.779	Baik	0.875	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
6	0.648	Baik	0.688	Sedang	D	Revisi Pengecoh
7	0.793	Baik	0.750	Mudah	C	Revisi Pengecoh
8	0.363	Baik	0.563	Sedang	CDE	Revisi Pengecoh
9	0.555	Baik	0.750	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
10	0.156	Tidak Baik	0.563	Sedang	D	Tidak Baik

Mengetahui
Guru Pembimbing



Sri Winarti, M.Pd
NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 12 September 2016
Mahasiswa PPL



Riris Kasduing Galih
NIM.13303241007

ANALISIS BUTIR SOAL


KODE SOAL A

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

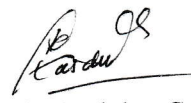
Satuan : SMA N 1TURI
Pendidikan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : X MIPA1
Tanggal Tes : 1 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Struktur Atom dan Tabel Periodik Unsur

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.470	Baik	0.813	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
2	0.182	Tidak Baik	0.875	Mudah	ADE	Tidak Baik
3	0.141	Tidak Baik	0.438	Sedang	BE	Tidak Baik
4	0.586	Baik	0.750	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
5	0.031	Tidak Baik	0.750	Mudah	ADE	Tidak Baik
6	0.585	Baik	0.875	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
7	0.353	Baik	0.688	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
8	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
9	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
10	0.069	Tidak Baik	0.938	Mudah	ABC	Tidak Baik
11	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
12	0.607	Baik	0.813	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
13	0.410	Baik	0.438	Sedang	A	Revisi Pengecoh
14	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
15	-0.222	Tidak Baik	0.875	Mudah	BDE	Tidak Baik
16	0.182	Tidak Baik	0.875	Mudah	DE	Tidak Baik
17	0.675	Baik	0.375	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
18	0.538	Baik	0.813	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
19	0.612	Baik	0.563	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
20	0.277	Cukup Baik	0.750	Mudah	CD	Revisi Pengecoh

Mengetahui
Guru Pembimbing


 Sri Winarti, M.Pd
 NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 12 September 2016
 Mahasiswa PPL


 Riris Kasduing Galih
 NIM.13303241007

ANALISIS BUTIR SOAL


KODE SOAL B

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

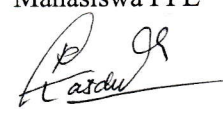
Satuan : SMA N 1Turi
Pendidikan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata : Kimia
Pelajaran
Kelas/Program : X MIPA 1
Tanggal Tes : 1 September 2016
Pokok : Struktur Atom dan Tabel Periodik Unsur
Bahasan/Sub

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.397	Baik	0.813	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
2	0.742	Baik	0.688	Sedang	ADE	Revisi Pengecoh
3	0.466	Baik	0.688	Sedang	BCD	Revisi Pengecoh
4	0.248	Cukup Baik	0.563	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
5	0.601	Baik	0.938	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
6	0.073	Tidak Baik	0.938	Mudah	ABC	Tidak Baik
7	0.458	Baik	0.750	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
8	0.163	Tidak Baik	0.750	Mudah	AD	Tidak Baik
9	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
10	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
11	0.073	Tidak Baik	0.938	Mudah	ACD	Tidak Baik
12	0.281	Cukup Baik	0.750	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
13	0.004	Tidak Baik	0.813	Mudah	CD	Tidak Baik
14	0.522	Baik	0.375	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
15	0.521	Baik	0.688	Sedang	E	Revisi Pengecoh
16	0.463	Baik	0.813	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
17	0.079	Tidak Baik	0.688	Sedang	AB	Tidak Baik
18	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
19	0.281	Cukup Baik	0.750	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
20	0.458	Baik	0.750	Mudah	DE	Revisi Pengecoh

Mengetahui
Guru Pembimbing


 Sri Winarti, M.Pd
 NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 12 September 2016
 Mahasiswa PPL


 Riris Kasduing Galih
 NIM.13303241007

JURNAL AGENDA GURU

TAHUN AJARAN 2016/2017

Program						Pelaksanaan		
Hari, tanggal	Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat bahan	Presensi siswa	Hambatan / Kasus	Keterangan
Kamis, 21 Juli	X MIPA 1	1 2 3	3.1.Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan	3.1.1. Peserta didik mampu melakukan pengamatan (observasi), menentukan pola berdasarkan pengamatan, merumuskan teori, dan melakukan pengujian teori melalui	Leptop, LCD, Proyektor	-		

				percobaan				
	X MIPA 2	4 5 6	3.1.Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan	3.1.1. Peserta didik mampu melakukan pengamatan (observasi), menentukan pola berdasarkan pengamatan, merumuskan teori, dan melakukan pengujian teori melalui percobaan	Leptop, LCD, Proyektor			
Kamis, 28 Juli	X MIPA	1 2 3	3.1.Memahami metode ilmiah,	3.1.2. Peserta didik mampu	Alat: botol aqua, beker			

	1		hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan	merancang dan melakukan percobaan sederhana sesuai langkah kerja metode ilmiah	gelas, gelas ukur, pengaduk Bahan: daun salak, gula pasir, tempe, bawang merah, pisang			
	X MIPA 2	4 5 6	3.1.Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta peran	3.1.2. Peserta didik mampu merancang dan melakukan percobaan sederhana sesuai langkah kerja metode ilmiah	Alat: botol aqua, beker gelas, gelas ukur, pengaduk Bahan: daun salak, gula pasir, tempe,			

			kimia dalam kehidupan		bawang merah, pisang			
Kamis, 4 Agustus	X MIPA 1	1 2 3	3.1.Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan	3.1.3. Peserta didik mengenal dan mengetahui fungsi alat alat laboratorium 3.1.4. Peserta didik mampu menerapkan prinsip kehati hatian ketika bekerja di laboratorium	Peralatan laboratorium			
	X MIPA 2	4 5 6	3.1.Memahami metode ilmiah,	3.1.3. Peserta didik mengenal dan mengetahui	Peralatan laboratorium			

			hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan	fungsi alat alat laboratorium 3.1.4. Peserta didik mampu menerapkan prinsip kehati hatian ketika bekerja di laboratorium				
Kamis, 11 Agustus	X MIPA 1	1 2 3	3.2.Memahami model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan Mekanika Gelombang	3.2.1. Menjelaskan teori atom Dalton 3.2.2. Menjelaskan teori atom Thompson 3.2.3. Menjelaskan teori atom Rutherford	Leptop, LCD, Proyektor			

				3.2.4. Menjelaskan teori atom Niels Bohr 3.2.5. Menjelaskan teori atom Mekanika Gelombang				
	X MIPA 2	4 5 6	3.2. Memahami model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan Mekanika Gelombang	3.2.1. Menjelaskan teori atom Dalton 3.2.2. Menjelaskan teori atom Thompson 3.2.3. Menjelaskan teori atom Rutherford 3.2.4. Menjelaskan teori atom	Leptop, LCD, Proyektor			

				Niels Bohr 3.2.5. Menjelaskan teori atom Mekanika Gelombang				
Kamis, 18 Agustus	X MIPA 1	1 2 3	3.2. Memahami model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan Mekanika Gelombang	3.2.6.Menentukan bilangan kuantum (kemungkinan elektron berada). 3.2.7.Menggambarkan bentuk orbital.	-	Novian Trio Ananda (sakit)		
	X MIPA 2	4 5 6	3.2.Memahami model atom Dalton, Thomson,	3.2.6. Menentukan bilangan kuantum (kemungkinan	-			

			Rutherford, Bohr, dan Mekanika Gelombang	elektron berada). 3.2.7.Menggambarkan bentuk orbital.				
Kamis, 25 Agustus	X MIPA 1	1 2 3	3.3 Memahami cara penulisan konfigurasi elektron dan pola konfigurasi elektron terluar untuk setiap golongan dalam tabel periodik	3.3.3 Menentukan konfigurasi elektron dan diagram orbital dengan menggunakan azas larangan Pauli, prinsip aufbau, dan aturan Hund 3.3.2. Menjelaskan kulit dan sub kulit serta hubungannya	-			

				dengan bilangan kuantum				
	X MIPA 2	4 5 6	3.3 Memahami cara penulisan konfigurasi elektron dan pola konfigurasi elektron terluar untuk setiap golongan dalam tabel periodik	3.3.1. Menentukan konfigurasi elektron dan diagram orbital dengan menggunakan azas larangan Pauli, prinsip aufbau, dan aturan Hund 3.3.2. Menjelaskan kulit dan sub kulit serta hubungannya dengan bilangan	-			

				kuantum				
Kamis, 1 Septemb er	X MIPA 1	1 2 3	3.4.Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikan nya	3.4.7. Membandingk an perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifika si kelebihan dan kekurangannya . 3.4.8. Menentukan letak suatu unsur berdasarkan konfigurasi elektron yang dimilikinya.	Tabel Periodik Unsur	Rima Setyani Pratiwi (sakit)		

	X MIPA 2	4 5 6	3.4.Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya	3.4.9. Membandingkan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya 3.4.10. Menentukan letak suatu unsur berdasarkan konfigurasi elektron yang dimilikinya	Tabel Periodik Unsur			
Kamis,	X	1 2	3.4.Menganalisis	3.4.1. Menganalisis	-	Vasthi Mahsa		

8 Septemb er	MIPA 1	3	kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikann ya	hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam sistem periodik 3.4.2. Menganalisis tabel, grafik untuk menentukan kecenderungan sifat keperiodikan unsur dalam satu golongan atau periode.		Azura (izin) Zahrotun Nuraini (izin)		
--------------------	-----------	---	--	---	--	--	--	--

	X MIPA 2	4 5 6	3.4.Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya	3.4.1. Menganalisis hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam sistem periodik 3.4.2. Menganalisis tabel, grafik untuk menentukan kecenderungan sifat keperiodikan unsur dalam satu golongan atau periode.	-			
--	----------------	----------	---	---	---	--	--	--

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Sri Winarti, M.Pd

NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 10 September 2016

Mahasiswa PPL



Riris Kasduing Galih

NIM. 13303241007

SILABUS PEMBELAJARAN

Kelas/ Semester : X / Gasal
Tahun : 2016
Materi : Kimia

KI : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

1

KI : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

2

KI : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

3

KI : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang di peljarinya di sekolah secara
4 mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KD	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan	Metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan kimia di laboratorium, serta peran Kimia dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati produk-produk dalam kehidupan sehari-hari, misalnya: sabun, detergen, pasta gigi, shampo, kosmetik, obat, susu, keju, mentega, minyak goreng, garam dapur, asam cuka, dan lain lain yang mengandung bahan kimia. Mengunjungi laboratorium untuk mengenal alat-alat laboratorium kimia dan fungsinya serta mengenal beberapa bahan kimia dan 	Tertulis	4 jp	Sri Wahyu Ningsih (2013) <i>Kimia SMA/MA Kelas X</i> . Jakarta: Bumi Aksara
4.1 Menyajikan hasil rancangan dan hasil percobaan ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> Metode ilmiah Hakikat ilmu Kimia Keselamatan dan keamanan kimia di laboratorium Peran Kimia dalam kehidupan 		Laporan, portofolio	3 jp	Erna Tri Wulandari (2016) <i>Kimia Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam</i> . Yogyakarta: Intan Pariwara

		<p>sifatnya (mudah meledak, mudah terbakar, beracun, penyebab iritasi, korosif, dan lain-lain).</p> <p>f. Membahas cara kerja ilmuwan kimia dalam melakukan penelitian dengan menggunakan metode ilmiah (membuat hipotesis, melakukan percobaan, dan menyimpulkan)</p> <p>g. Merancang dan melakukan percobaan ilmiah, misalnya menentukan variabel yang mempengaruhi kelarutan gula dalam</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>air dan mempresentasikan hasil percobaan.</p> <p>h. Membahas dan menyajikan hakikat ilmu Kimia</p> <p>i. Mengamati dan membahas gambar atau video orang yang sedang bekerja di laboratorium untuk memahami prosedur standar tentang keselamatan dan keamanan kimia di laboratorium.</p> <p>j. Membahas dan menyajikan peran Kimia dalam penguasaan ilmu lainnya baik ilmu dasar,</p>			
--	--	---	--	--	--

		seperti biologi, astronomi, geologi, maupun ilmu terapan seperti pertambangan, kesehatan, pertanian, perikanan dan teknologi.			
3.2. Memahami model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika gelombang	Struktur Atom dan Tabel Periodik <ul style="list-style-type: none"> • Partikel penyusun atom • Nomor atom dan nomor massa • Isotop • Perkembangan model atom 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan bahwa atom tersusun dari partikel dasar, yaitu elektron, proton, dan neutron serta proses penemuannya. • Menganalisis dan menyimpulkan bahwa nomor atom, nomor massa, dan 	Tertulis	4 jp	
3.3. Memahami cara penulisan konfigurasi elektron			Tertulis	2 jp	

<p>dan pola konfigurasi elektron terluar untuk setiap golongan dalam tabel periodik</p> <p>3.4.Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya</p> <p>4.2.Menggunakan model atom untuk menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan</p> <p>4.3. Menentukan letak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konfigurasi elektron dan diagram orbital • Bilangan kuantum dan bentuk orbital. • Hubungan Konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik • Tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur 	<p>isotop berkaitan dengan jumlah partikel dasar penyusun atom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan dan menggambarkan model-model atom menurut Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika kuantum. • Membahas penyebab benda memiliki warna yang berbeda-beda berdasarkan model atom Bohr. • Membahas prinsip dan aturan penulisan konfigurasi elektron dan 	<p>Tertulis</p> <p>Portofolio</p>	<p>2 jp</p> <p>2 jp</p>	
--	--	--	-----------------------------------	-------------------------	--

<p>suatu unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifatnya berdasarkan konfigurasi elektron</p>		<p>menuliskan konfigurasi elektron dalam bentuk diagram orbital serta menentukan bilangan kuantum dari setiap elektron.</p>	Portofolio	1 jp	
<p>4.4. Menalar kemiripan dan keperiodikan sifat unsur berdasarkan data sifat-sifat periodik unsur</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Tabel Periodik Unsur untuk menunjukkan bahwa unsur-unsur dapat disusun dalam suatu tabel berdasarkan kesamaan sifat unsur. • Membahas perkembangan sistem periodik unsur dikaitkan dengan letak unsur dalam Tabel Periodik Unsur berdasarkan konfigurasi 	Portofolio	3 jp	

		<p>elektron.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan mempresentasikan hubungan antara nomor atom dengan sifat keperiodikan unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan) berdasarkan data sifat keperiodikan unsur. • Menyimpulkan letak unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron dan memperkirakan sifat fisik dan sifat kimia unsur tersebut. 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan menyajikan karya yang berkaitan dengan model atom, Tabel Periodik Unsur, atau grafik keperiodikan sifat unsur. 			
3.5.Membandingkan ikatan ion, ikatan	Ikatan Kimia, Bentuk Molekul, dan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sifat beberapa bahan, seperti: plastik, 	Tertulis		

<p>dan molekul) dan kaitannya dengan sifat fisik zat</p> <p>4.5. Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen (berdasarkan titik leleh, titik didih, daya hantar listrik, atau sifat lainnya)</p> <p>4.6. Membuat model bentuk molekul dengan mengguna-</p>		<p>kovalen tunggal dan ikatan kovalen rangkap.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas adanya molekul yang tidak memenuhi aturan oktet. • Membahas proses pembentukan ikatan kovalen koordinasi. • Membahas ikatan kovalen polar dan ikatan kovalen nonpolar serta senyawa polar dan senyawa nonpolar. • Merancang dan melakukan percobaan kepolaran beberapa senyawa dikaitkan dengan perbedaan 	<p>Tertulis</p> <p>Laporan, Portofolio</p>	<p>3 jp</p>	
---	--	--	--	-------------	--

<p>kan bahan-bahan yang ada di lingkungan sekitar atau perangkat lunak kimia</p> <p>4.7. Menalar sifat-sifat zat di sekitar kita dengan menggunakan prinsip interaksi antarpartikel</p>		<p>keelektronegatifan unsur-unsur yang membentuk ikatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas dan memperkirakan bentuk molekul berdasarkan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan hubungannya dengan kepolaran senyawa. • Membuat dan memaparkan model bentuk molekul dari bahan-bahan bekas, misalnya gabus dan karton, atau perangkat lunak kimia. • Mengamati kekuatan 	<p>Portofolio</p>	<p>1 jp</p>	
			<p>Portofolio</p>	<p>1 jp</p>	

		<p>relatif paku dan tembaga dengan diameter yang sama dengan cara membenturkan kedua logam tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan menganalisis sifat-sifat logam dikaitkan dengan proses pembentukan ikatan logam. • Menyimpulkan bahwa jenis ikatan kimia berpengaruh kepada sifat fisik materi. • Mengamati dan menjelaskan perbedaan bentuk tetesan air di atas kaca dan di atas kaca 			
--	--	---	--	--	--

		<p>yang dilapisi lilin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas penyebab air di atas daun talas berbentuk butiran. • Membahas interaksi antar molekul dan konsekuensinya terhadap sifat fisik senyawa. • Membahas jenis-jenis interaksi antar molekul(gaya London, interaksi dipol-dipol, dan ikatan hidrogen) serta kaitannya dengan sifat fisik senyawa. 			
--	--	---	--	--	--

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Sri Winarti', with a horizontal line extending to the right.

Sri Winarti, M.Pd

NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 1 September 2016

Mahasiswa PPL

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Riris Kasduing Galih', with a horizontal line extending to the right.

Riris Kasduing Galih

NIM. 13303241007

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 TURI

Alamat : Gununganyar Donokerto Turi Sleman Yogyakarta

MATA PELAJARAN : KIMIA
KELAS : X IPA
SEMESTER : GASAL
TAHUN PELAJARAN :2016/ 2017

No	Kompetensi dasar	Aspek penentuan KKM			KKM		
		K	DD	I	KD	SK	Mapel
1	3.1 Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan 3.1.1. Peserta didik mampu melakukan pengamatan (observasi), menentukan pola berdasarkan pengamatan, merumuskan teori, dan melakukan pengujian teori melalui percobaan 3.1.2. Peserta didik mampu merancang dan	75	75	70		73.33	70.04

	<p>melakukan percobaan sederhana sesuai langkah kerja metode ilmiah</p> <p>3.1.3. Peserta didik mengenal dan mengetahui fungsi alat alat laboratorium</p> <p>3.1.4. Peserta didik mampu menerapkan prinsip kehati hatian ketika bekerja di laboratorium</p>						
	<p>4.1Menyajikan hasil rancangan dan hasil percobaan ilmiah</p> <p>4.1.1. Peserta didik mampu melaporkan dan mempresentasikan kesimpulan / hasil percobaan yang dirancangnya</p>	70	70	70	70		
2	<p>3.2 Memahami model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika gelombang</p> <p>3.2.2. Menjelaskan teori atom Dalton</p> <p>3.2.2. Menjelaskan teori atom Thompson</p> <p>3.2.3. Menjelaskan teori atom Rutherford</p>	68	68	70	68.67	69	

	<p>3.2.4. Menjelaskan teori atom Niels Bohr</p> <p>3.2.8. Menjelaskan teori atom Mekanika Gelombang</p> <p>3.2.6. Menentukan bilangan kuantum (kemungkinan elektron berada).</p> <p>3.2.7. Menggambarkan bentuk orbital.</p>						
	<p>4.2 Menggunakan model atom untuk menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan</p> <p>4.2.1. Mengolah dan menganalisis perkembangan model atom</p> <p>4.2.2. Menganalisis hasil diskusi tentang perkembangan model atom</p> <p>4.2.3. Mengkomunikasikan hasil diskusi tentang perkembangan model atom</p>	70	68	70	69.33		
3	3.3 Memahami cara penulisan konfigurasi elektron dan	70	68	70	69.33	69.33	

	<p>pola konfigurasi elektron terluar untuk setiap golongan dalam tabel periodik</p> <p>3.3.4 Menentukan konfigurasi elektron dan diagram orbital dengan menggunakan azas larangan Pauli, prinsip aufbau, dan aturan Hund</p> <p>3.3.5 Menjelaskan kulit dan sub kulit serta hubungannya dengan bilangan kuantum.</p>						
	<p>4.3 Menentukan letak suatu unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifatnya berdasarkan konfigurasi elektron</p> <p>4.3.1. Menganalisis letak suatu unsur berdasarkan konfigurasi elektronnya</p>	70	70	70	70		
4	<p>3.4 Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya</p> <p>3.4.1. Membandingkan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan</p>	70	70	70	70	69.67	

	<p>kekurangannya.</p> <p>3.4.2. Menentukan letak suatu unsur berdasarkan konfigurasi elektron yang dimilikinya</p>						
	<p>4.4 Menalar kemiripan dan keperiodikan sifat unsur berdasarkan data sifat-sifat periodik unsur</p> <p>4.4.1. Menganalisis hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam sistem periodik</p> <p>4.4.2. Menganalisis tabel, grafik untuk menentukan kecenderungan sifat keperiodikan unsur dalam satu golongan atau periode.</p> <p>4.4.3. Menyimpulkan hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam sistem periodik</p> <p>4.4.4. Menyimpulkan kecenderungan sifat keperiodikan unsur dalam satu golongan atau periode.</p> <p>4.4.5. Mengkomunikasikan hasil analisis tentang hubungan</p>	70	70	70	70		

	konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik dan kecenderungan sifat keperiodikan unsur dalam satu golongan atau periode.						
5	<p>3.5Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat</p> <p>3.5.1. Menjelaskan struktur Lewis beberapa unsur.</p> <p>3.5.2. Menentukan Ikatan ion</p> <p>3.5.3. Menentukan ikatan kovalen</p> <p>3.5.4. Menentukan Ikatan kovalen koordinasi</p> <p>3.5.5. Membedakan Senyawa kovalen polar dan non polar.</p> <p>3.5.6. Menentukan Ikatan logam</p> <p>3.5.7. Menjelaskan Gaya antar molekul</p> <p>3.5.8. Menjelaskan Sifat fisik senyawa.</p>	70	68	70	69.33	69.33	
	4.5 Merancang dan melakukan percobaan untuk	70	70	70	70		

	<p>menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen (berdasarkan titik leleh, titik didih, daya hantar listrik, atau sifat lainnya)</p> <p>4.5.1. Menggambarkan struktur lewis</p> <p>4.5.2. Menganalisis perbedaan antara ikatan ion dengan ikatan kovalen</p> <p>4.5.3. Menganalisis kepolaran senyawa kovalen.</p> <p>4.5.4. Menganalisis terjadinya ikatan logam</p> <p>4.5.5. Menggambarkan gaya antar molekul</p> <p>4.5.6. Mengidentifikasi sifat fisik senyawa</p>						
6	3.6 Menentukan bentuk molekul dengan menggunakan teori tolakan pasangan elektron kulit valensi (VSEPR) atau Teori Domain Elektron	68	68	70	68.67	69.67	
	4.6 Membuat model bentuk molekul dengan menggunakan bahan-bahan yang ada di lingkungan sekitar atau perangkat lunak kimia	70	70	70	70		

7	3.7 Menentukan interaksi antar partikel (atom, ion, dan molekul) dan kaitannya dengan sifat fisik zat	70	70	70	70	70	
	4.7 Menalar sifat-sifat zat di sekitar kita dengan menggunakan prinsip interaksi antarpartikel	70	70	70	70		

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Sri Winarti, M.Pd

NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 1 September 2016

Mahasiswa PPL



Riris Kasduing Galih

NIM. 13303241007

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

SMA NEGERI 1 TURI

TAHUN 2016

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitati f/ Kuantitat if	Serapan dana (rupiah)				Jumlah
			Swaday a Sekolah atau Lemba ga	Mahasiswa	Pemda Kabupat en	Spons or lainny a	
1	Cetak Media Pembelajaran	Print		Rp. 20.000,00			Rp.85.000,00
		Fotocopi		Rp.50.000,00			
		Spidol merah dan hitam		Rp. 15.000,00			
2	Iuran Kelompok	Pembelia n kenang-kenanga n		Rp. 50.000,00			Rp. 150.000,00
		Pembelia n name tag dan keperlua n kelompo k lainnya		Rp. 100.000,00			
Jumlah total pengeluaran							Rp. 235.000,00

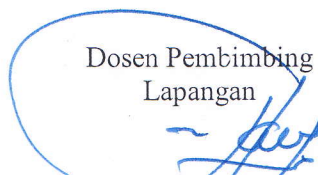
Turi, 15 September 2016

Kepala Sekolah



Kristya Mintarja, S.Pd, M.Pd, St
NIP. 19661118 199003 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Suyanta, M.Si
NIP. 19660508 199203 1 002

Ketua Kelompok



Dian Zughlul Arifah
NIM.138042421057

PROGRAM ALOKASI WAKTU

I. PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Nama Sekolah : SMA N 1 TURI Tahun pelajaran : 2016/2017

Mata Pelajaran: KIMIA Kelas : X

Sem	No.	Bulan	Jumlah Minggu	Jml Minggu Tdk Efektif	Jml. Minggu Efektif	Keterangan
I	1	Juli	4	3	1	1 mggu = 3 jp
	2	Agustus	4	1	3	
	3	September	5	1	4	
	4	Oktober	4	2	2	
	5	November	5	1	4	
	6	Desember	4	4	-	
	Jumlah		27	12	14	14 x 3jp = 42 jp
II	7	Januari	4	1	3	1 mggu = 3 jp
	8	Februari	4	-	4	
	9	Maret	5	4	1	
	10	April	4	2	2	
	11	Mei	5	4	1	
	12	Juni	4	4	-	
	Jumlah		26	15	11	11 x 3jp = 33 jp
Jumlah Semester (I+II)			36 x 3jp = 108 jp			

II. PERHITUNGAN HARI EFEKTIF KBM SEM 1

No	Hari	Bulan						Jumlah	Ketr
		Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Juni		

		Juli	Agustus	Sept.	Okt.	Nop.	Des.		
1	Senin								1 minggu = 3 jp
2	Selasa								
3	Rabu								
4	Kamis	1	4	5	3	4	-	17	
5	Jumat								
6	Sabtu								
Jumlah								17	17 x 3jp = 51 jp

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran




Sri Winarti, M.Pd

NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 1 September 2016

Mahasiswa PPL



Riris Kasduing Galih

NIM. 13303241007

III. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No Silabus	Kompetensi Dasar / Indikator	Alokasi Waktu
3.1.	<p>Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan</p> <p>3.1.1. Peserta didik mampu melakukan pengamatan (observasi), menentukan pola berdasarkan pengamatan, merumuskan teori, dan melakukan pengujian teori melalui percobaan</p> <p>3.1.2. Peserta didik mampu merancang dan melakukan percobaan sederhana sesuai langkah kerja metode ilmiah</p> <p>3.1.3. Peserta didik mengenal dan mengetahui fungsi alat alat laboratorium</p> <p>3.1.4. Peserta didik mampu menerapkan prinsip kehati hatian ketika bekerja di laboratorium</p>	3 jp
4.1.	<p>Menyajikan hasil rancangan dan hasil percobaan ilmiah</p> <p>4.1.1. Peserta didik mampu melaporkan dan mempresentasikan kesimpulan / hasil percobaan yang dirancangnya</p>	3 jp
3.2.	<p>Memahami model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan Mekanika Gelombang</p> <p>3.2.1. Menjelaskan teori atom Dalton</p> <p>3.2.2. Menjelaskan teori atom Thompson</p> <p>3.2.3. Menjelaskan teori atom Rutherford</p> <p>3.2.4. Menjelaskan teori atom Niels Bohr</p> <p>3.2.5. Menjelaskan teori atom Meknika Gelombang</p> <p>3.2.6. Menentukan bilangan kuantum (kemungkinan elektron berada).</p> <p>3.2.7. Menggambarkan bentuk orbital.</p>	6 jp
4.2.	<p>Menggunakan model atom untuk menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan</p> <p>4.2.1. Mengolah dan menganalisis perkembangan model atom</p> <p>4.2.2 Menganalisis hasil diskusi tentang perkembangan model atom</p> <p>4.2.4 Mengkomunikasikan hasil diskusi tentangperkembangan model atom</p>	2 jp
3.3.	<p>Memahami cara penulisan konfigurasi elektron dan pola konfigurasi elektron terluar untuk setiap golongan dalam tabel periodik</p> <p>3.3.1. Menentukan konfigurasi elektron dan diagram orbital dengan menggunakan</p>	2 jp

	<p>azas larangan Pauli, prinsip aufbau, dan aturan Hund</p> <p>3.3.2. Menjelaskan kulit dan sub kulit serta hubungannya dengan bilangan kuantum.</p>	
4.3.	<p>Menentukan letak suatu unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifatnya berdasarkan konfigurasi elektron</p> <p>4.3.1. Menganalisis letak suatu unsur berdasarkan konfigurasi elektronnya</p>	1 jp
3.4.	<p>Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya</p> <p>3.4.1. Membandingkan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya.</p> <p>3.4.2. Menentukan letak suatu unsur berdasarkan konfigurasi elektron yang dimilikinya</p>	2 jp
4.4.	<p>Menalar kemiripan dan keperiodikan sifat unsur berdasarkan data sifat-sifat periodik unsur</p> <p>4.4.1. Menganalisis hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam sistem periodik</p> <p>4.4.2. Menganalisis tabel, grafik untuk menentukan kecenderungan sifat keperiodikan unsur dalam satu golongan atau periode.</p> <p>4.4.3. Menyimpulkan hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam sistem periodik</p> <p>4.4.4. Menyimpulkan kecenderungan sifat keperiodikan unsur dalam satu golongan atau periode.</p> <p>4.4.5. Mengkomunikasikan hasil analisis tentang hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik dan kecenderungan sifat keperiodikan unsur dalam satu golongan atau periode.</p>	3 jp
3.5.	<p>Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat</p> <p>3.5.1. Menjelaskan struktur Lewis beberapa unsur.</p> <p>3.5.2. Menentukan Ikatan ion</p> <p>3.5.3. Menentukan ikatan kovalen</p> <p>3.5.4. Menentukan Ikatan kovalen koordinasi</p>	9 jp

	3.5.5. Membedakan Senyawa kovalen polar dan non polar. 3.5.6. Menentukan Ikatan logam 3.5.7. Menjelaskan Gaya antar molekul 3.5.8. Menjelaskan Sifat fisik senyawa.	
4.5.	Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen (berdasarkan titik leleh, titik didih, daya hantar listrik, atau sifat lainnya) 4.5.1. Menggambarkan struktur lewis. 4.5.2. Menganalisis perbedaan antara ikatan ion dengan ikatan kovalen 4.5.3. Menganalisis kepolaran senyawa kovalen. 4.5.4. Menganalisis terjadinya ikatan logam 4.5.5. Menggambarkan gaya antar molekul 4.5.6. Mengidentifikasi sifat fisik senyawa	6 jp
	Ulangan Harian	9 jp
	Remidi	3 jp
	Cadangan	2 jp
	Jumlah	

Mengetahui

Guru Pembimbing

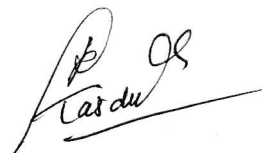


Sri Winarti, M.Pd

NIP. 19700506 199301 2 001

Turi, 1 September 2016

Mahasiswa PPL



Riris Kasduing Galih

NIM. 13303241007

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Turi

Mata Pelajaran : KIMIA

Kelas / Program : X /MIPA

Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

Sem	No KI & No.KD	Standar Kompetensi & Komp. Dasar	Alokasi Waktu	Keter.
I	3	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>3.1. Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan</p> <p>3.2. Memahami model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika gelombang</p> <p>3.3. Memahami cara penulisan konfigurasi elektron dan pola konfigurasi elektron terluar untuk setiap golongan dalam tabel periodik</p> <p>3.4. Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya</p> <p>3.5. Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat</p> <p>3.6. Menentukan bentuk molekul dengan menggunakan teori tolakan pasangan elektron kulit valensi (VSEPR) atau Teori Domain Elektron</p> <p>3.7. Menentukan interaksi antar partikel (atom, ion, dan molekul) dan kaitannya dengan sifat fisik zat</p>	<p>4 jp</p> <p>4 jp</p> <p>2 jp</p> <p>2 jp</p>	

			4 jp	
			2 jp	
			1 jp	
	4	<p>Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p> <p>4.1. Menyajikan hasil rancangan dan hasil percobaan ilmiah</p> <p>4.2. Menggunakan model atom untuk menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan</p> <p>4.3. Menentukan letak suatu unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifatnya berdasarkan konfigurasi elektron</p> <p>4.4. Menalar kemiripan dan keperiodikan sifat unsur berdasarkan data sifat-sifat periodik unsur</p> <p>4.5. Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen (berdasarkan titik leleh, titik didih, daya hantar listrik, atau sifat lainnya)</p> <p>4.6. Membuat model bentuk molekul dengan menggunakan bahan-bahan yang ada di lingkungan sekitar atau perangkat lunak kimia</p> <p>4.7. Menalar sifat-sifat zat di sekitar kita dengan menggunakan prinsip interaksi antarpartikel</p>	<p>3 jp</p> <p>2 jp</p> <p>1 jp</p> <p>3 jp</p> <p>3 jp</p>	

			1 jp	
			1 jp	
Jumlah (1)			33 jp	
II	3	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>3.8 Menganalisis sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya</p> <p>3.9 Menentukan bilangan oksidasi unsur untuk mengidentifikasi reaksi reduksi dan oksidasi serta penamaan senyawa</p>	3 jp	
	4	<p>Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p> <p>4.8 Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan</p> <p>4.9 Membedakan reaksi yang melibatkan dan tidak melibatkan perubahan bilangan oksidasi melalui</p>	3 jp	

		percobaan	3 jp	
	Jumlah (2)		18 jp	
	Jumlah Total		51 jp	

Mengetahui

Guru Pembimbing

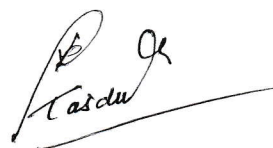


Sri Winarti, M.Pd

NIP. 1900506 199301 2 001

Turi, 1 September 2016

Mahasiswa PPL



Riris Kasduing Galih

13303241007

PROGRAM SEMESTER DAN PENJABARAN ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : KIMIA
Sekolah : SMA Negeri 1 Turi

Kelas / Program : X / MIPA
Semester / Tahun Pel. : 1 / 2016-2017

No.	Standar Kompet & Komp.Dasar	Indikator	Alok. Waktu			Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
			Tm	Ntm	L	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	3.1 Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan	3.1.1. Peserta didik mampu melakukan pengamatan (observasi), menentukan pola berdasarkan pengamatan, merumuskan teori, dan melakukan pengujian teori melalui percobaan 3.1.2. Peserta didik mampu merancang dan melakukan percobaan						2																											

[illegible]

[illegible]

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL









